КОНСПЕКТ ЗАНЯТТЯ

з розділу

Природне довкілля + мовлення дитини

на тему:

**"Кольорова весна у подорожі"**

(з використанням терапевтичної казки

В.О.Сухомлинського « Фіалка і бджілка»)

***Програмовий зміст:***

учити дітей виявляти сезоні зміни в природі, помічати в навколишньому

середовищі ознаки весни (сонце, хмари, дощ, повітряна погода, рослинний світ). Пригадати назви перших весняних квітів, взаємозв'язок росту рослин від кількості опадів. Сприяти емоційному розвитку. Закріпити кольори (веселки), народну прикмету.

***Звукова кvльтура:***

**у**чити правильно називати звуки у словах, що характеризують кольори веселки.

***Словник:***

гарна, приємна, чудова, ясна, сонячна, хмарна - погода; світле, тепле, весняне, пахуче – повітря, яскраве, лагідне, приємне, проминисте, ніжне, весняне - сонце.

***Граматична правильність мовлення:***

викликати бажання вживати у мовленні різні типи речень (прості, складні, називні, поширені); прикметники (ознаки погоди, повітря, сонця). Використовувати мовленнєвий етикет: будь-ласка, прошу.

***Зв'язне мовлення:***

заохочувати дітей спілкуватися з дорослими, відповідати на запитання за змістом авторської казки, самостійно відтворювати у мовленні віршовані рядки заклички, вірша, фізкультхвилинки.

***Розвивати інтонаційну:***

виразність мовлення під час інсценізації казки (за ролями), пам'ять, кмітливість, мислення під час вирішення завдань природничого змісту.

***Виховувати:***

любов до природи навесні, почуття прекрасного, артистизм.

***Матеріали:***

дзвіночок, бджілка, авторська казка «Фіалка і бджілка», кошик, кольорові стрічки, сонечко, дощик; лавочки, веселка; штучна річка, вулик, галявина. Запис весняних мелодій, презентації: «Кольори веселки», «Весняні квіти», «Слайди до казки». Наголівники: бджілка, квіти.

**Хід заняття:**

Десь здалеку чути звук дзвіночка...

***Вихователь:***діти, візьмемо чарівний кошик і зберемо сюди фарби весни. Для цього вирушимо у путь *(звучить мелодія)*

- А чому нам так весело, тепло?

Подивіться на наше сонечко, яке воно навесні? *(Відповідь дітей: яскраве, тепле, лагідне, променисте, щедре).*

Попросимо у нього промінчик. Як ми це зробимо? *(Будь-ласка прошу...)*.

Якого кольору промінчик у сонечка? Ми його покладемо у наш кошик...

***Психогімнастика:***

**Вірш « Сонечко»**

Я теплом всіх зігріваю,

Бо я добре серце маю.

Матінка мене учила

Усміхатися красиво .

... і підемо далі. Ось дійшли до галявини. Що ви тут помітили? Які весняні квіти знаєте? (С). Тільки вони чомусь поопускали голівки. Що їм потрібно? А де ж нам узяти воду? Як попросити дощик, щоб полив квіти?

Проспіваймо закличну:

Іди, іди, дощику,

Зварим тобі борщику.

У глинянім горщику,

Іди, іди, дощику.

- Як ми попросим дощик полити ?

А як попросити, щоб він зупинився? .

Подивіться, як зраділи квіти! Чому галявина стала красива? Які кольори ми можемо тут узяти?

У сонечка - жовтий,

У дощика - блакитний,

У трави - зелений,

У квітки - фіолетовий,

У тюльпана - червоний.

Складемо їх у кошик.

Подивіться, як гарно довкола! Яка погода навесні? *(Гарна, приємна, чудова, ясна, сонячна)*. Вдихніть « Повітря, яке воно? *(Світле, тепле, весняне, пахуче)*. «Дихальна гімнастика» *(вдих видих)*.

Але, що це? Наш кошик повний різних барв веселки! Ми зберемо їх із собою.

*( Грає весела мелодія. Влітає бджілка).*

***Вихователь:*** малята, хто це прилетів *(бджілка)*. Вона така метушлива, літає швидко, може, щось шукає.

Діти, а ви любите природу? Що для вас означає любити природу? *(відповідь дітей)*.

Любив природу український письменник Василь Сухомлинський *(портрет)*.

Свої враження від оточуючого світу він передав у казках для дітей, тому що дуже любив малят.

Ось послухайте казку « Фіалка і бджілка» *(Вихователь читає оповідання)*.

Подружились бджілка і фіалка. Фіалка в полі дивилась на звіт своїм радісним фіолетовим оком. А бджілка жила у вулику. Багато разів на день прилітала бджілка до фіалки - брала пилок і нектар. Раділа фіалка своїй подрузі.

Та ось прилетіла бджілка, дивиться, а фіалка закрила свою квітку, схилила журливо голівку .

* Чому це ти, фіалко, зажурилася, чому квітку свою закрила? - питає бджілка.
* Ой, лети, бджілко, додому, бо негода наближається. Буде великий дощ.

Прилетіла бджілка додому. І справді пішов дощ.

**Бесіда за змістом твору**

- З ким подружилась бджілка?

- Чому прилетіла бджілка до фіалки?

- Що трапилось одного разу?

- Хто передбачив дощ?

- у якому жанрі написано твір?

- Хто автор? *(відповіді дітей)*

***Вихователь:*** бджілка на своєму шляху зустріла фіалку. Ось чому вона так метушилася. Ви, діти, зрозуміли чому? *(бджілка поспішає додому)*.

- Адже люди помітили, що перед дощем квіти закриваються. А Василь Сухомлинський написав казочку про це. Щоб діти теж дізналися про народну прикмету.

А зараз трішки перепочинемо.

**Фізкультхвилинка.**

Ми бджілки чудові *(нахилили голову-вправо вліво)*,

Маєм крильця кольорові *(руками змахи вгору вниз)*

Над квітами літаємо *(біг на місці рухи руками)*.

Втоми ми не знаємо,

Пташки ми злякалися, *(руки покласти на голову)*,

Під квітку заховалися *(присісти)*.

***Вихователь:*** а зараз запрошую вас малята казочку інсценувати!

Щоб краще пізнати творчість В.О Сухомлинського, ми розіграємо твір «Фіалка і бджілка» в ролях, перетворимось на героїв казки. Я буду за автора, одна дитина - за фіалку, друга - за бджілку. *(Інсценівка, вихователь у ролі автора, діти виконують ролі)*.

***Вихователь:*** чи сподобалось вам бути акторами? Казку під назвою ми розіграли? Хто її написав?

Діти, час поринати у життя групи. Що цікавого бачили сьогодні? Який настрій викликала наша подорож? Чому? Що найбільше запам'яталося?

Малята, любіть та бережіть природу!