**ДОСВІД РОБОТИ З ПРОБЛЕМИ:**

**Формування логіко – математичних здібностей**

**у дошкільників.**

УЗАГАЛЬНИЛА Олійник Наталія Василівна,

 вихователь Скалатського ЗДО

 Сучасний педагог завжди знаходиться в пошуку нових, більш ефективних технологій, покликаних сприяти розвитку творчих здібностей дітей, формуванню навичок саморозвитку і самоосвіти. Інформатизація світового простору, розквіт інформаційно-комунікаційних технологій, модернізація системи освіти потребують професійно підготовлених фахівців з відповідними світоглядними позиціями, з високим рівнем інформаційної компетентності, накладають нові вимоги до системи освіти, у тому числі й дошкільної. Одним із головних завдань дошкільного закладу є формування у дітей логіко-математичних знань. Логіко-математичний розвиток дошкільника – один з найважливіших аспектів його підготовки до школи оскільки передусім сприяє формуванню у майбутнього школяра вміння розв’язувати інтелектуальні і практичні завдання в різних видах діяльності, оперувати моделями розв’язку.

 Математична діяльність дає необмежені можливості для інтелектуального розвитку. Вона сприяє інтенсивному розвитку кмітливості, логічного мислення, формує здатність до абстрагування, лаконічність і точність мовлення. Математичний розвиток дитини складається з двох взаємопов’язаних основних дій: логічної( тобто підготовки мислення до способів міркування) і математичної (тобто формування математичних уявлень).

 Мій досвід базується на науково-методичному фундаменті, містить передові педагогічні ідеї, власні знахідки й напрацювання. Впродовж останніх років працюю над

 **Темою** «Формування логіко – математичних здібностей у дошкільників».

 **Метою та завданням логіко-математичного розвитку дитини дошкільного віку є:**

* розвивати у дітей логічне мислення, пам'ять, увагу, вміння довести розпочату справу до кінця, товариськість, взаємовиручку, оригінальність та невимушеність в поведінці;
	+ розвивати пізнавальну активність й елементи навчальної діяльності:

самостійності, самооцінки, самоконтролю тощо;

* розвивати доказове та логічне мислення дитини через взаємодію з

предметно-ігровим середовищем;

* розвивати конструктивне мислення;
* Формувати вміння:
* порівнювати предмети між собою;
* визначати предмети за описом;
* визначати послідовність дій;
* міркувати про протилежні ознаки та явища;
* класифікувати предмети і явища, називати групи предметів узагальненим словом, визначати належність предмета до тієї чи іншої групи, знаходити «зайвий предмет», що не входить до певної групи;
* цілеспрямовано запам’ятовувати;
* формувати у дітей впевненість у собі та у тому, що їхня відповідь правильна; вміння відстоювати свою думку та переконати всіх, що його відповідь правильна;
* дати знання про кросворди, лабіринти, ребуси та інші інтелектуальні ігри;
* вчити дітей порівнювати, узагальнювати, класифікувати, вилучати, зіставляти та інші логічні операції; проводити різні дії з цифрами, множинами предметів, геометричними фігурами, орієнтування в часі, просторі;
* вчити виконувати словесні диктанти на аркуші паперу;
* вправляти в умінні оперувати цифрами в межах 10: знаходити сусідні цифри, вставляти пропущені, вилучати зайві тощо;
* закріпити знання про геометричні фігури,величину предметів, орієнтування в часі;
* вправляти в умінні орієнтуватися в просторі,на аркуші паперу,в приміщенні;
* вчити розповідати і запам’ятовувати вірші, скоромовки, загадки;
	+ розширювати спектри пізнавальних дій;
* виховати інтерес до логіко-математичної діяльності.

 **Методи та прийоми** навчання: словесні, наочні та практичні. Словесні методи: розповіді, пояснення, бесіди, словесні та дидактичні ігри. Наочні методи: демонстрація об'єктів, картин, спостереження, розгляд картин, таблиць, моделей. Практичні методи: вправи, ігри, досліди.

 Розвиваючи логіко-математичний розвиток, діти мають засвоїти знання при виконанні таких операцій:

* операції з множинами;
* розвиток лічильної діяльності;
* ознайомлення з кількісним складом числа першого десятка;
* порядкове значення числа;
* поділ цілого на частини;
* ознайомлення з цифрами;
* ознайомлення з арифметичними задачами;
* ознайомлення з величиною предметів;
* ознайомлення з формою предметів;
* формування уявлень про простір;
* орієнтування в часі.

 **Актуальність питання**  визначається вимогами державних документів щодо модернiзацiї системи дошкiльної освiти в Україні, зокрема розвитком логiко-математичної компетенцiї дітей дошкiльного віку. Вона зумовлена i тим, що й сьогодні більшість батькiв i вихователiв 3ДО вважають, що математичнi здiбностi у дитини "або є або їх немає, i нiчого тут не поробиш". Так, математичнi здiбностi нepiдкo вiдносяться до групи ранніх здiбностей. Але процес їx "розгортання" взагалi досягає пiку до 16–18 pоків i потребує скординованих зусиль як шкiльних вчителiв, так i вихователів дошкільної освіти. Гарантувати розвиток базових складових для успiшного вивчення курсу математики вже в початковiй школi може будь-який вихователь дошкiльного закладу. Оскiльки i дoci основним завданням педaгoгiв залишається лише передача вихованцям знань, умінь та навичок i недооцiнюєтъся самостiйна пiзнавальна дiяльнiсть самої дитини, то й не забезпечується перехiд до подальшого творчого використання дитиною математичних знань.

 **Очікувані результати :**

 1. Засвоєння основних математичних понять (класифікація, обчислювальна діяльність).

 2. Уміння знаходити різні можливі варіанти розв'язання логіко-математичних, інтелектуальних задач.

 3. Уміння аргументувати свою відповідь.

 4. Розвиток пояснювального мовлення, уміння висловлювати й обстоювати свою думку.

 5. Розвиток і підтримка допитливості, життєвої компетентності дитини.

 6. Упорядкованість уявлень про навколишній світ, розуміння зв'язку між предметами і явищами.

 7. Цілеспрямоване, послідовне збагачення лексичного запасу дитини.

 **Основною формою роботи** в напрямку логіко-математичного розвитку, вважаю заняття - гра . Але, навчаючи своїх вихованців, прагну зрозуміло й переконливо показувати їм, що джерелами математичних знань є вся природа та об’єкти, створені самою людиною і що, взаємодіючи з ними, ми пізнаємо навколишній світ. Безпосередній контакт дітей з природою загострює сприймання, пробуджує уяву, творчу думку, формує зацікавлено емоційне ставлення до знань і до процесу їх здобуття, наповнює радісними переживаннями дитяче серце.

 Роботу з формування логіко-математичної компетентності вихованців розпочинала :

* створення серії занять з розвитку логіко-математичної компетентності для дітей дошкільного віку;
* виокремила основні шляхи і прийоми активізації сприймання навчального матеріалу на заняттях: установку на уважне сприймання і запам’ятовування; створення емоційного фону на занятті у процесі засвоєння дітьми навчального матеріалу; зв’язок виучуваного матеріалу з життям; висування пізнавальних завдань; використання засобів наочності, практичні дії дітей; сприйняття довкілля як системи, в якій об’єктивні взаємозв’язки можна класифікувати на основі фундаментальних закономірностей природи; здійснення на заняттях зв’язку навчання з життям; добір цікавих фактів, матеріалів; використання дидактичних, розвивальних ігор як на заняттях, так і в повсякденному житті.
* сформувала методичні прийоми розвитку логічного мислення, а саме: прийом створення проблемної ситуації, яка активізує пізнавальні потреби дітей; відповіді дітей з доведенням правильності власної думки; завдання, задачі, дидактичні вправи з логічним навантаженням; встановлення причинних зв’язків; формування уявлень, понять, способів розгляду предметів із різних точок зору; логічні прийоми аналізу і синтезу, узагальнення, порівняння, конкретизація, абстракція.

 Навчальну діяльність із формування логіко-математичних уявлень, базую на ігрових технологіях, різноманітності наочності й комунікацій. І тут я сформувала для себе принципи, яких дотримуюсь:

1. Від відчуття до знання: «У розумі немає нічого такого, чого раніше не було б у відчутті».

 2. Наочності.

 3. Систематичності, послідовності засвоєння знань, умінь і навичок.

 4. Від простого до складного.

 5. Паралельних вправ (реалізація програмових завдань у змінених формах організації діяльності).

 Із власного досвіду можу сказати, що саме в процесі пізнання навколишньої дійсності розвивається активність дитини. Працювати з дітьми з логіко-математичного розвитку можна індивідуально, під час прогулянок, в невимушеній обстановці, в повсякденному житті. Завдання дітям даю з урахуванням їх індивідуальних особливостей, з опорою на їхній життєвий досвід, створюючи ситуацію успіху для кожної з них. На заняттях з логіко-математичного розвитку використовую нестандартні задачі з елементами творчості логічного мислення, кмітливості, пов’язую з різними виконання робіт. Намагаюся створити атмосферу взаєморозуміння, знаходити неординарні рішення, покладаючись на власний досвід, довіряючи як собі, так і дітям. Оцінюю зусилля, які діти докладають до рішень, до їх логічного мислення, творчості, навчаю бути впевненими в собі та власних діях. На власному досвіді впевнилась, що велике значення при рішенні логічних задач є ілюстрація, яка може бути предметною і схематичною.

 Під час різних видів занять, прогулянок, екскурсій, уроків мислення серед природи, вважаю за доцільне використовувати цікаві ігрові завдання: «Принеси листочки», «Знайди квадратні предмети», «Намалюй кола», «Зроби доріжки різної довжини», «Диво барви», «На городі і в саду різні форми я знайду», «Зимовий шестикутник», «Жива піраміда» і ін.. Такі цікаві завдання допомагають дошкільнятам зрозуміти, що всі об’єкти мають форму й різноманітні ознаки та властивості, робити логічні висновки, порівняння, висловлювати свою думку.

 Вважаю, що обов’язковою умовою заняття має бути розвиток інтересу до навчання, вміння самостійно мислити, усвідомлено сприймати програмовий матеріал, що реалізується на основі такого змісту, який забезпечує творче включення у пізнавальний процес кожної дитини.

 Працюючи в цьому напрямку, кожного разу стикаюся з проблемою активізації мислення дошкільників, актуальність якої нині зросла, в зв’язку із спеціальним замовленням суспільства народній освіті, а саме: формувати творчу , ініціативну особистість. Одна із сторін формування такої особистості – розумове виховання, здійснюване в дошкільному закладі на математичних заняттях та в ході інших режимних моментів. А недостатня активізація мислення призводить до штучного насаджування знань, а отже низького засвоювання їх; діти звикають діяти за механічно зазначеними схемами, що негативно позначається на розумовий розвиток.

 Щоб цього уникнути в своїй роботі, ретельно продумую використання різноманітних методів і прийомів подання знань, дидактичного матеріалу, прагну створення атмосфери зацікавлення, що дає змогу варіювати способи навчання дошкільників, уникати стандартів і забезпечувати цим активну мисленнєву діяльність, усвідомлення засвоєння знань.

 Якими ж засобами активізується мислення дошкільнят на логіко-математичних заняттях? Це зокрема, цікаві ігрові завдання і вправи з елементами пошукової діяльності. Я використовую такі завдання з різною метою: для спрямування уваги дітей на вивчення нового матеріалу, закріплення тільки-но пройденого, активізації засвоєного, індивідуальної роботи.

 Багато уваги я приділяю проведенню дидактичних, словесних, розвивальних ігор. Під час таких ігор діти оволодівають вміннями виділяти мету, тобто самі намічають запам'ятати те, що необхідно. Під час проведення таких ігор у дітей розвивається пам'ять. Гру я намагаюся зробити цікавою, змістовною, щоб діти получали задоволення від неї. Дітям надаю можливість експериментувати з новим матеріалом з метою відкриття нового. У дітей із високим рівнем пізнавального розвитку, мислення набуває чіткий, послідовний характер. Завдяки експериментуванню, дитина послідовно одержує нові знання. Значну роль у розвитку мислення відіграє мова. Збагачення словника, засвоєння простих, а потім досить складних граматичних структур, уміння слухати, розуміти й самому будувати потрібне речення — необхідні умови розвитку логічних форм мислення старшого дошкільника. Моя робота побудована на тому, щоб у дітей розвивалося словесно-логічне мислення. Я намагаюся направляти дітей на те, щоб вони вчилися розмірковувати, робити елементарні висновки, щоб діти вміли докладно й послідовно розповідати про ті чи інші події.

 Отже, формування логіко-математичних здібностей дитини дошкільного віку, основою якого є логічне мислення, здійснюється в процесі засвоєння найпростіших форм суспільного досвіду: предметних дій, елементарних знань та вмінь. Досвід моєї практики довів, що дитині легше засвоїти знання та вміння у навчанні, яке має місце у повсякденному житті дитини, її спілкуванні з дорослими. Пропрацювавши стільки років в дошкільному закладі дало мені можливість будувати свою роботу відповідно до вимог освітнього процесу, робити її більш прогнозованою, чіткою й зрозумілою, дало змогу бачити й коригувати стратегію індивідуального розвитку кожної дитини.