**Тема уроку:** Властивості води

**Мета уроку:**ознайомити учнів з деякими властивостями води, формувати уявлення про станів води; розширити уявлення про взаємозв’язки води з іншими зміни об’єктами природи; виховувати бережливе ставлення до води.

**Очікувані результати:**учні повинні називати властивості води; учні повинні пояснювати досліди, які проводять, робити висновки; учні провинні розуміти значення води для живої природи, необхідність економити і охороняти водні ресурси.

**Обладнання та матеріали:**прозорі склянки, посудина з водою, скло, термос з гарячою водою, шматочки льоду, кольорові олівці, глобус.

**1.**  **Створення позитивного емоційного настрою**

Ранкова зустріч «Знайомство з краплиною води»

 **1.1 Гра «Компліменти»**

- Чи знаєте ви, діти, що таке «комплімент»?

Компліме́нт – це особлива форма похвали, поваги, визнання або захоплення, люб'язності, приємні слова.

Компліменти допомагають встановлювати добрі стосунки з іншими людьми.

 Учні сідають в коло, беруться за руки. Гру починає учитель. Він обертається до одного з учнів і, дивлячись йому у вічі, говорить кілька добрих слів або хвалить за щось. Учень повинен відповісти: «Дякую, мені дуже приємно!». Потім він дарує комплімент своєму сусідові і так по колу.

* Що вони відчували? Чи було вам приємно? Чому люди люблять компліменти?

**2.1.  Хвилинка спостережень.**
 Як годиться для початку

 Все повторимо спочатку*.*

* Яка пора року надворі?
* Який місяць?
* Яке число?
* Який день тижня? Вірш про четвер.
* Тепло чи холодно надворі?
* Який стан неба?
* Чи є опади? Вітер?

**Метод «Водний привіт»**

**2.2. (Вчитель читає віршик.)**

- Послухайте віршик. Про кого він?

- Капітошка я весела,

Хоч не маю я оселі,

Та росла я на хмаринці,

Дощик я ношу в торбинці.

І сьогодні на урок

Я прийшла, звичайно, в срок.

Розкажу про чарівничку,

Мою родичку водичку.

- Хто це, дітки, завітав до нас на урок? (Краплинка води) .

**3.  Мотивація навчальної діяльності та повідомлення теми уроку**

3.1. Відгадування загадки.

Що прозоре, прохолодне.

Напува кого завгодно?

Вмиє дуже-дуже чисто

Малюка, машину й місто? (*Вода*.)

                                                                    (*Л. Коваль*)

3.2. «Асоціативний кущ».

— Що таке вода?

— З якими іншими об’єктами природи вона зв’язана?

— Для чого і кому потрібна?

 4.  Сприйняття і осмислення нового матеріалу

4.1. Розповідь учителя.

Вода — найдавніша рідина на Землі. Вона є усюди: у повітрі, рослинах, ґрунті, тваринах і людині. З водою рослини отримують з ґрунту поживні речовини; сік, який міститься в рослинах,— також вода.

Більша частина людського організму — теж вода. Вода є в усіх органах людини, навіть у кістках. Але найбільше її у крові.

Без їжі людина може прожити до 40 днів, а от без води — не більше ніж 5.

Вода постійно випаровується з людського організму через піт, з повітрям, яке ми видихаємо. Тому, щоб добре почуватися, людина повинна за добу вживати 1,5–2 літри води у складі їжі та різних напоїв.

Звідки ж береться вода? Роздивіться глобус, більша частина нашої планети вкрита водою. Це моря, океани, річки. Та чи вся вона придатна до вживання? В океанах і морях — солона вода, яку ми не можемо пити. І лише невелику частину води на планеті складає придатна до використання прісна вода.

4.2. Дослідницька діяльність.

***Дослід 1.***Дітям пропонують налити воду в склянку. Понюхати її, спробувати на смак. Опустити у воду монетку.

*Висновок*: вода — прозора рідина без кольору, запаху і смаку.

***Дослід 2.***Воду по черзі наливають у вузьку склянку, у широку, у блюдце.

*Висновок*: вода не має форми.

***Дослід 3.***Насипати у воду цукор або сіль, розмішати.

*Висновок*: вода може розчиняти деякі речовини.

4.3. Відгадування загадок.

Коли нема — мене чекають,

Коли ж я йду — усі тікають. (*Дощ*.)

Надворі горою,

А в хаті водою. (*Сніг*.)

Прозорий, як скло,

Та не вставиш у вікно. (*Лід*.)

Як можна назвати всі ці відгадки одним словом? (*Вода*.)

4.4. Дослідницька діяльність.

***Дослід 1.***Шматочок льоду на деякий час залишають у склянці.

*Висновок*: лід — це вода у твердому стані.

***Дослід 2.***Учитель відкриває термос з гарячою водою. З нього йде пара. Над парою тримають шматочок скла або дзеркальце. На ньому з’являються краплі води.

*Висновок*: пара — це вода у газоподібному стані.

**5.** **Руханка «Краплинки і хмаринки»**

 На підлозі розкладені обручі. Це хмаринки. Всі діти – це краплинки. Поки звучить музика, діти вільно переміщуються по класу. Як тільки музика зупиниться, кожна «крапелька» повинна зайняти будь-яку «хмаринку». «Краплинка», якій не вистачило «Хмарки» або вона не встигла знайти місце у хмаринці, «випаровується» (вибуває з гри). Гра проводиться 2-3 рази.

**6.  Узагальнення та закріплення знань**

**6.1. Бесіда.**

— Назвіть, де в природі вода перебуває в рідкому стані.

— У твердому?

— У газоподібному?

**6.2.   Гра «Я краплинка — ти краплинка».**

Мета: закріпити знання про необхідність води в природі.

Один з учнів називається краплинкою і говорить про свою користь у природі. Вибирає іншого. Той також має розповісти про використання води. Учні, які відповіли, стають у середину кола. Той, хто не зміг нічого сказати, вибуває з гри.

Наприклад. Перший: «Я краплинка — я напуваю квіточку. І ти краплинка…»

Другий: «Я краплинка — я мию всім ручки. І ти краплинка…»

**6.3. Бесіда** про необхідність економно використовувати воду й оберігати водні ресурси.

**7.  Підбиття підсумків уроку. Прийом «Мікрофон»**

—    Що ви дізнались про воду?

