**Тема. Тварини. Дикі та свійські тварини.**

**Мета**. Дати поняття про тварин, як частину живої природи. Уточнити уявлення учнів про тварин (до тварин належать не лише звірі, риби і птахи, але і метелик, і бабка); ознайомити з ознаками живих організмів (на прикладі тварин); продемонструвати різноманітність тваринного світу; ознайомлювати учнів з істотними ознаками диких і свійських тварин; учити визначати, яку користь приносять свійські тварини людині; розвивати спостережливість, увагу, мислення, вміння співставляти і порівнювати; виховувати дбайливе ставлення до тварин і любов до природи.

**Обладнання.** М’яка іграшка сова, дерев’яне табло – календар, картки – букви, малюнки тварин, картки – лото для гри «Нагодуй тварину», фігурки тварин, пазли «Дикі тварини», «Свійські тварини», аудіо запис голосів тварин.

**ХІД УРОКУ**

**І. Організація класу до уроку.**

***Вчитель.*** *Наш урок природничий*

*І цікавий, і незвичний,*

*Вирушаємо у путь –*

*Нас цікаві справи ждуть.*

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності.**

*Відгадування загадки*

*Уночі гуляє,  
А вдень спочиває,  
Має круглі очі,  
Бачить серед ночі.  
 (Сова)*

*(Вчитель демонструє учням м’яку іграшку-сову).*

* Символом сьогоднішнього уроку буде сова. Вона є втіленням знань, мудрості, роздумів. Тож бажаю вам цікавих завдань, здобуття нових знань і дружної співпраці на уроці.

**ІІІ. Спостереження за змінами у природі.**

***Вправа «Синоптик»***

*(Черговий «синоптик» , відповідаючи на питання вчителя,на дерев’яному табло”Календар» позначає усе сказане фішками та стрілками.)*

—    Яка зараз пора року?

—    Який місяць?

—    Яке число?

—    Тепло чи холодно надворі?

—    Який стан неба?

—    Чи були сьогодні протягом дня опади?

**ІV. Повторення вивченого матеріалу.**

***Гра «Так чи ні?»***

* Природу поділяють на «живу» і «неживу». (Так.)
* До неживої природи відносимо: місяць(так); зірки(так); дощ(так); гори(так); рослини(ні)-це жива природа; будинки(ні)-це рукотворне тіло;
* Рукотворні тіла не є природою.(Так).
* До живої природи відносимо все, що народжується, росте, розвивається, харчується, розмножується,відмирає(так).

**V. Актуалізація знань та суб’єктивного досвіду учнів. Повідомлення теми і мети уроку.**

* Групу яких тіл живої природи ми з вами вивчали?(Рослини.)

- Сьогодні ми вивчатимемо іншу групу живих організмів. ЇЇ назву вам підкажуть початкові літери слів-відгадок. Відгадайте загадки і ви дізнаєтеся про це.

*(Вчитель загадує загадки. Учні їх відгадують ,називають початкові літери кожного слова-відгадки . Вчитель прикріплює на дошку відповідні букви.)*

*Відгадування загадок*

1.Я гадав, що у бичка  
дитинча — бичатко,  
а корівчине маля  
зветься коров’ятко.  
— Ти на вигадки мастак, —  
усміхнувся татко.  
Бик й корова — це сім’я,  
а дитя — …(**телятко**). **(Т)**

2.Влітку медом ласував,  
Досхочу малини мав,  
А як впав глибокий сніг,  
Позіхнув і спати ліг.  
Бачив чи не бачив сни,  
А проспав аж до весни.  
(**Ведмідь.**) **(В)**

3.Не потрапте ви нізащо  
Цій хижачці в люту пащу!  
В морі плаває глибоко,  
Їсть — що попаде на око!  
Про добро давно забула  
Ця зубата, зла…(**акула**). **(А)**

4.Він не ходить, а задкує,

рибка з нього, знай, кепкує.

Має клешні той дивак, здогадалися?

Це … (**рак**). (**Р**)

4.Він незграбний і товстий,

Завжди він чомусь сумний.

А на лобі в нього ріг,

Ця тварина … (**носоріг**). **(Н)**

**ТВАР ... Н …**

***Вчитель.*** Вставте пропущені літери і прочитайте тему нашого уроку («Тварини»)

* Отже, про кого йтиметься на уроці? (Про тварин.)
* Так, сьогодні ми помандруємо з вами у дивовижний світ тварин,представником якого є і наша сова. Визначимо чим вони відрізняються від рослин, на які групи поділяються, як рухаються, де живуть, чим харчуються. Дізнаєтеся, яких тварин називають дикими, а яких домашніми і чому. На вас чекають цікаві завдання .
* Отже, повна тема уроку звучить так **«Тварини. Дикі і свійські тварини».**

**VІ. Вивчення нового матеріалу.**

1. ***Бесіда-розповідь***

* Тварини- частина живої природи. Чому ми відносимо їх до живої природи?(*Відповіді учнів).*
* Чому ж живу природу поділили на рослин і тварин? Чим вони відрізняються?

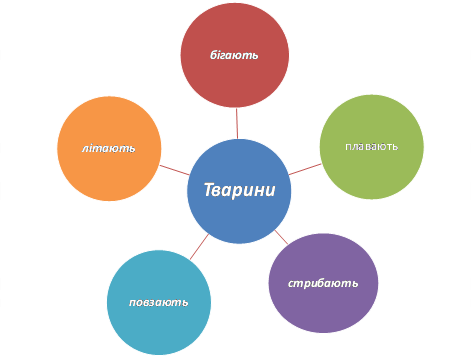
1. ***Розповідь вчителя***

* **Основне, чим відрізняються між собою рослини і тварини, це те , як і чим вони живляться.**

Тварини живляться рослинами, поїдають інших тварин. Отже, тварини їдять готову їжу.

Рослини виробляють їжу собі самі. Кухнею, в якій готується для них їжа, є зелені листочки. В листках на світлі утворюються поживні речовини, необхідні рослинам для життя, тому без світла зелені рослини жити не можуть.

* **Відрізняються рослини від тварин ще й тим, що вони ростуть протягом усього життя.** Навіть у столітнього дуба ростуть гілки, виростають весною листочки. Тварини ж ростуть тільки в молодому віці, а потім ріст припиняється.
* **На відміну від рослин, тварини можуть швидко рухатись, переміщуватися з одного місця на інше.** Якщо у лісі виникає пожежа, то рослини гинуть у вогні, тоді як значна частина тварин рятується тікаючи з лісу. Тварини можуть пересуватися по-різному:



* То ж які вони-тварини? На це питання можна відповісти просто - надзвичайно різноманітні.

1. ***Поділ тварин на групи за істотними ознаками. Гра «Назви одним словом».***

*(В учнів на партах - малюнки тварин різних груп. На кожному малюнку - кружечок певного кольору: птахи (дятел,сова,курка)-зелений; комахи (метелик,мураха,жук-олень,бджола)-жовтий; риби(сом, щука, окунь)-синій ; звірі(коза, білка, лось)-червоний).*

* Вийдіть до дошки ті учні, чиї малюнки позначені зеленим кружечком.

*(Учні виходять до дошки і кожен називає тваринку, яка зображена у нього на малюнку).*

* Як одним словом можна назвати усіх цих тварин? (Птахи).

*(Вчитель прикріплює ці малюнки під плакатом «Звірі»)*

***Аналогічно діють учні інших груп.***

***Висновок.***

* Що об’єднує тварин 1 групи(«Птахи»)? Це те, що їх тіло вкрите пір’ям. Це істотна ознака всіх птахів.
* Що об’єднує тварин 2 групи(«Комахи»)? Це те, що у всіх комах 6 ніжок. Це істотна ознака всіх комах.
* Що об’єднує тварин 3 групи(«Риби»)? Це те, що їх тіло вкрите лускою. Це істотна ознака всіх риб.
* Що об’єднує тварин 4 групи(«Звірі»)? Це те, що їх тіло вкрите шерстю. Це істотна ознака всіх звірів.
* На наступних уроках ми будемо детальніше вивчати кожну з цих груп та визначати їх головні ознаки.

1. ***Робота в парах. Гра «Де пересуваються тварини?»***

*( Кожній парі вчитель дає малюнок,на якому зображені різні тварини. Завдання: вказати стрілкою біля кожної тварини її середовище пересування)*

У воді або під землею На суші У повітрі

* Отже, середовище пересування усіх тварин – різне.

1. ***Робота за підручником***
2. **VІІ. Формування поняття «Свійські та дикі тварини».**
3. ***Розповідь вчителя***

* Тварини, які живуть у лісах, на луках, у водоймах і самі собі шукають їжу, називають дикими. Але є тварини, які без допомоги людини жити не можуть. Люди їх утримують: годують, будують для них житло, піклуються про їх потомство. Ці тварини називаються свійськими.

1. ***Продовження роботи за підручником.***
2. ***Робота в групах.* *Гра «Нагодуй тварину»***

*( Вчитель об’єднує учнів у групи(3-4). Кожна группа одержує набір картинок-лото.Завдання:за певний час швидко «нагодувати» тваринку-з'єднати два малюнки за принципом*тварина відповідна їжа для неї).

1. ***Робота в зошитах***
2. ***Продовження роботи за підручником***

**VІІІ. Закріплення набутих знань**

***1.Гра «Поверни тваринку у дику природу чи на ферму»***

*(Кожен з учнів одержує фігурку тварини.Завдання: якщо це дика тварина, «поселити*» її у дику природу, свійську- на ферму. Для цієї гри використовуються макети «Дика природа» та «Ферма».*)*

- Прокоментуйте зроблений вами вибір. *(«Поселяючи» тварину, учні пояснюють свої дії, міркують вголос).*

***2. Робота в макрогрупах. «Пазли»***

*(Клас об'єднується у дві групи. 1 група складає пазли «Дикі тварини», 2 група- «Свійські тварини». Перемагає группа, яка склала швидше пазли)*

***3. Хвилинка- цікавинка***

* ***«У людей, як у тварин. Лісові характери».***
* *Вірний , як….(собака).*
* *Боязкий, як……(заєць).*
* *Колючий, як….( їжак).*
* *Здоровий , як…(віл, бик).*
* *Неповороткий, як…(ведмідь).*
* *Впертий. як….(осел, баран).*
* *Хитрий , як…(лис).*
* ***«Не віриш-перевір». Народні прикмети.***
* *Сонечко, узяте на руку, швидко злітає — до гарної погоди.*
* *Бабки літають зграями — через 1—2 години буде дощ.*
* *Мухи перед гарною погодою прокидаються рано, починають*

*жваво дзижчать, а перед поганою погодою сидять тихо.*

* *Багато павуків — до гарної погоди.*
* *Гучно цвірчать коники — у найближчу добу буде гарна погода.*
* *Ластівки тривожно метушаться низько над землею —   
  до дощу, високо — до сухої погоди.*
* *Кішка ховає мордочку — до морозу й негоди.*
* *Горобці перед сильним вітром ховаються під стріху.*

**ІХ. Підсумок уроку**

1. ***Рефлексія «Чи зуміли ми на уроці…»***

* *Довести, що тварини належать до живої природи?*
* *Дізнатися на які групи поділяють тварин за істотними ознаками?*
* *Зрозуміти, чим відрізняються дикі тварини від свійських?*
* *З’ясувати значення тварин для людей?*
* *Виховувати в собі любов до тварин?*

1. ***Гра «Відгадай, де чий голос».***

- Всі ви були дуже активні, гарно, злагоджено працювали, тому тваринки з вами прощаються і говорять на своїй мові «До зустрічі!».

- Спробуйте відгадати, хто сааме з вами прощається.

*(Звучить аудіозапис «Голоси тварин». Учні відгадують, голос якої тварини звучав)*

*Додатки*





