Комунальний заклад

Буцнівська ЗОШ І-ІІІ ступенів

Великоберезовицької ОТГ

Тернопільської області

З досвіду роботи

вчителя початкових класів

Солопи Наталії Олексіївни

2020рік

ЗМІСТ

1. Вступ …………………………………………………….... 3-9
2. Опис власного педагогічного досвіду як системи в дії…………………………………………………………… 10-18
3. Висновки ………………………………………………….. 19
4. Список використаної та рекомендованої літератури ….. 20-21
5. Додатки (в окремій папці)

**ОПИС ДОСВІДУ**

*Песиміст скаржиться на вітер.*

*Оптиміст сподівається на зміну погоди.*

*Реаліст ставить вітрила.*

*Вільям Артур Уорд*

**ВСТУП**

**Актуальність досвіду**

Яким би не було наше життя, рано чи пізно кожна людина стикається з необхідністю змін. Причому, вони можуть бути частковими, а іноді - кардинальними, стрімкими, цілком не передбачуваними. Те саме відбувається, коли мова йде про глобальні процеси в науці, економіці, медицині, тощо. Не винятком є і освіта, яка періодично потребує змін, доповнень, іноді - повної трансформації. Мотивуючи необхідність цих змін, як основну рушійну силу ми вказуємо «вимоги часу». Саме вони продиктували необхідність реформування освіти в нашій країні. Результатом став прийнятий Закон України «Про освіту» (2017р.) , «Державний стандарт початкової освіти»(2018р.) та «Державний стандарт базової середньої освіти» (2020р.).

Упровадження нового «Державного стандарту початкової освіти» в період реформування системи освіти диктує необхідність формування у молодших школярів системи ключових і предметних компетентностей.

 Метою природничої освітньої галузі є формування компетентностей в галузі природничих наук, техніки і технологій, екологічної та інших ключових компетентностей шляхом опанування знань, умінь і способів діяльності, розвитку здібностей, які забезпечують успішну взаємодію з природою, формування основи наукового світогляду і критичного мислення, становлення відповідальної, безпечної і природоохоронної поведінки здобувачів освіти у навколишньому світі на основі усвідомлення принципів сталого розвитку. Здобувач освіти:

* відкриває світ природи, набуває досвіду її дослідження, шукає відповіді на запитання, спостерігає за навколишнім світом, експериментує та створює навчальні моделі, виявляє допитливість та отримує радість від пізнання природи;
* опрацьовує та систематизує інформацію природничого змісту, отриману з доступних джерел, та представляє її у різних формах;
* усвідомлює розмаїття природи, взаємозв’язки її об’єктів та явищ, пояснює роль природничих наук і техніки в житті людини, відповідально поводиться у навколишньому світі;
* критично оцінює факти, поєднує новий досвід з набутим раніше і творчо його використовує для розв’язування проблем природничого характеру. [5]

Суспільство має потребу в особистості, яка здатна приймати відповідальні рішення, критично мислити, творчо вирішувати проблеми, самореалізовуватися. Пам’ятаючи про те, що ми є частиною природи, а не її «царями», формування природничої компетентності є сьогодні надзвичайно актуальним. Підтвердженням цього є: глобалізація екологічних проблем; гостра необхідність розвитку виробництва в Україні, що базується на наукових досягненнях природничої науки. Як негативний фактор, слід зазначити недостатній рівень якості природничої освіти в Україні - за результатами міжнародного дослідження TIMSS.

**Мета** мого досвіду полягає у забезпеченні ефективних шляхів формування природничої компетентності молодших школярів.

**Провідна ідея** досвіду - висвітлення дидактичних та методологічних аспектів викладання, що сприяють формуванню природничої компетентності. У процесі освітньої діяльності прагну застосовувати різноманітні форми та методи роботи, використовую інноваційні технології. Вчитель, який хоче бачити учня успішним, реалізованим у майбутньому, повинен докласти до цього чимало зусиль, провести його усіма сходинками пізнання: від зацікавлення до пізнавальної діяльності.

Для реалізації мети я поставила перед собою такі **завдання:**

1. Створити оптимальні умови для розвитку та самореалізації молодших школярів у процесі формування природничої компетентності.
2. Формувати основи наукового світогляду і критичного мислення, навички планування, аналізу, самоконтролю.
3. Вчити розв’язувати пізнавальні проблемні задачі, пов’язані з реальними об’єктами природи у сфері відносин «людина – природа».
4. Сприяти розвитку дослідницької діяльності.
5. Розвивати пізнавальну активність, творчий потенціал здобувачів освіти.
6. Забезпечити єдність інтелектуального та емоційного сприйняття природи з практичною природоохоронною діяльністю.

**Інноваційна ідея досвіду**

У порівнянні з попередніми роками сучасне визначення природничої компетентності в контексті НУШ суттєво змінилось і доповнилось. Воно стало ширшим, із більш практичним спрямуванням. Природнича компетентність передбачає формування пізнавальної активності, розвиток цікавості, спонукає до пошуку та викликає бажання пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати явища, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ. А отже, важливим є пошук не тільки шляхів формування природничої компетентності , а й удосконалення дидактичних та методологічних аспектів викладання та поєднанні їх із більш сучасними.

Звичайно, **результативність мого досвіду** проявляється поступово. Школярі є активними учасниками і переможцями Всеукраїнського природничого інтерактивного конкурсу «Колосок», та Всеукраїнських інтернет - олімпіад «На урок» з різних предметів, у тому числі – з «Я досліджую світ». Проте, головним у моїй педагогічній діяльності є усвідомлення того, що мені вдається виховувати любов до природи, викликати зацікавленість у дітей. Спостерігаючи за ними, радію, що вони активно підтримують ідеї започаткування роботи над новими проектами, пропонують свої варіанти. Вміють планувати, аналізувати, здійснювати самоконтроль. Із задоволенням розв’язують пізнавальні проблемні задачі, пов’язані з реальними об’єктами природи, цікавляться літературою на природничу тематику, розширюють свій творчий потенціал, емоційно сприймають красу природи. Як вчителю, мені завжди приємно після оголошення теми почуте радісне, щире «Ура!»

**Перспективність досвіду**

Працюючи над проблемою «Шляхи формування природничої компетентності», не зупиняюся на досягнутому. В майбутньому продовжу застосовувати сучасні інноваційні технологій, використовуватиму нові методи, прийоми для того, щоб навчання було цікавим, максимально діяльнісним та продуктивним. Адже творчість вчитель - ключ до успіху учня.

**Теоретичні аспекти**

У сучасних умовах, оновлення інформації відбувається значно швидше, ніж завершується повний цикл навчання у середній школі. Традиційна передача знань та засвоєння досвіду, накопиченого людством, уже не достатні. Отже, пріоритетним стає навчання учнів умінню здобувати знання. Тим більше, що на ринку праці необхідні не знання самі по собі, а здатність спеціаліста використовувати їх на практиці, виконувати певні професійні і соціальні функції. Саме компетентнісний підхід у навчанні в умовах НУШ має вирішити ці протиріччя.

У чому ж полягають відмінності традиційного і компетентнісного підходів у навчанні?

1. Головна ідея *традиційного підходу* полягає у тому, що **шляхом до особистого успіху є знання.**

У *компетентнісному* *підході* таким **шляхом є досвід самостійного вирішення проблем.**

1. Вирішення проблем у *традиційному підході* розглядається як **спосіб закріплення знань.**

У *компетентнісному* як **сенс освітньої діяльності.**

1. Ознакою високого рівня освіченості у *традиційному підході* є **здатність відтворювати великий об’єм складного за змістом матеріалу.**

У *компетентнісному* підходівисокий рівень освіченості людинивизначається її **здатністю діяти самостійно при високому ступені невизначеності ситуацій або в найширших сферах діяльності самої людини.**

Теоретичні засади, які розкривають дидактичну сутність понять «компетентність», «компетенція», висвітлені у низці публікацій науковців (Байбара Т., Бібік Н., Бондар С, Єрмаков І., Локшина О., Пометун О., Савченко О. та інші). Психологи (О.В. Савченко, М.А. Холодная) формулюють поняття «компетентність» як здатність до діяльності, а компетентність особистості визначається з погляду психологічних процесів як інтегративне утворення зрілої психіки, що має певні рівні: когнітивний, метакогнітивний та особистісний.

На думку О. Пометун, компетентнісний підхід в освіті пов’язаний з особистісно орієнтованим і діяльнісним підходами до навчання і потребує трансформації змісту освіти. Вона відповідно до компетентнісного підходу, насамперед, визначається принципово іншими правилами відбору й структурування, спрямованими на кінцевий результат освітнього процесу – набуття учнем компетентностей. [8].

Методичні аспекти формування природознавчої (екологічної) компетентності молодших школярів висвітлено у працях О. Біди, Т. Байбари, Н. Бібік, Г. Тарасенко, Т. Гільберг, О. Савченко та ін.. Сучасна методика навчання природознавства послідовно доводить важливість формування природничої компетентності молодших школярів.

Поняття компетентностей та компетенцій науково обґрунтовано вченими країн Європейського союзу у середині 80-х років минулого століття (Д. Мертенс, А. Шелтон, Р. Бадер та ін.). Європейські експерти розглядають поняття компетентності як загальні, ключові або базові вміння, ключові кваліфікації. Ними визначено також поняття «компетентність» як здатність успішно задовольняти індивідуальні й соціальні потреби, діяти й виконувати поставлені завдання. [4]

Ряд публікацій з досвіду вживання термінів “компетенція” й “компетентність”, на які орієнтуються в освіті європейські країни, належить О.В. Овчарук. У її роботах наведено переліки компетентностей, на які орієнтуються в освіті європейські країни.[7].

У Великому тлумачному словнику сучасної української мови (2001) пропонується таке визначення : «Компетентний». 1) Який має достатні знання в якій-небудь галузі; який з чим–небудь добре обізнаний, тямущий.// Який ґрунтується на знанні; кваліфікований». « Компетенція – 1. Добра обізнаність із чим-небудь. 2. Коло повноважень якої-небудь організації, установи, особи.» (с. 443).[2].

Компетентність і компетенція, а також ключові і предметні компетентності є поняттями компетентнісного підходу.

**Компетентність –** інтегрована здатність особистості, яка набута в процесі навчання. Вона включає знання, досвід, цінності і ставлення, які можуть цілісно реалізуватися на практиці. Компетентність не може бути зведена лише до фактичних знань.

 **Компетенція** розуміється як коло питань, щодо яких особистість має бути обізнана або певна сфера діяльності, в якій людина повинна володіти компетентністю.

**Предметна компетентність** – сукупність знань, умінь та характерних рис у межах конкретного предмета, що дозволяє учневі автономно виконувати певні дії для розв´язання навчальної проблеми (завдання, ситуації).

**Природознавча компетентність** – особистісне утворення, що характеризує здатність учня розв’язувати доступні соціально й особистісно значущі практичні та пізнавальні проблемні задачі, пов’язані з реальними об’єктами природи у сфері відносин «людина – природа».

Формування *природознавчої компетентності* здійснюється шляхом засвоєння системи інтегрованих знань про неживу та живу природу, основ екологічних знань, опанування способами навчально-пізнавальної і природоохоронної діяльності, формування ціннісного ставлення до природи та людини .

Відповідно до нового «Державного стандарту початкової освіти», та Типової освітньої програми (під кер. Савченко О.Я), за якою я працюю, в освітній процес введений новий інтегрований курс «Я досліджую світ»[9,10]. Він об’єднує навчальний зміст кількох освітніх галузей:

* природничої;
* громадянської та історичної;
* cоціальної та здоров’язбережувальної.

Метою даного курсу є: формування в учнів цілісної картини світу під час набуття власного соціального досвіду. Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме: « Людина», «Людина серед людей», «Людина в суспільстві», «Людина і світ», «Природа», «Людина і природа». Матеріал охоплює систему знань про природу і суспільство, сприяє розвитку в молодших школярів навичок дослідницької діяльності та формуванню ціннісних орієнтацій. Тому саме цей курс є основою для формування природничої компетентності молодших школярів.

Проте, важливо пам’ятати, що компетентнісний підхід – лише один із чинників, що сприяють модернізації змісту освіти, він лише доповнює низку освітніх інновацій, не применшуючи значення класичних підходів [4].

**ОПИС ВЛАСНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ ЯК СИСТЕМИ В ДІЇ**

*Чотири роки до досягнення мети:*

*сплануйте діяльність,*

*підготуйтесь до перемоги.*

*Дійте з ентузіазмом.*

*Постійно вдосконалюйтесь.*

**Вільяма Артура Уорда**

Саме ці слова стали девізом моєї професійної діяльності. Адже вчитель, який систематично розвиває свої особисті вміння і навички, удосконалює власну фахову майстерність, працює з натхненням, йде в ногу з сучасністю, використовуючи у своїй роботі інноваційні методи і технології, - зуміє забезпечити учням міцне підґрунтя, у якому засіватимуться зерна нових знань, мудрості, допитливості та активності. Зерна, які діти самі плекатимуть, примножуватимуть, збираючи їх у колоски. Моя мета – засіяти якнайбільше таких зернят, а головне – вчити учнів умінню самостійно виконувати роботу, яка необхідна , щоб зібрати багатий урожай . Іншими словами - вчити умінню вчитися і вмінню застосовувати здобуті знання в найширших сферах діяльності.

Життєвий досвід молодших школярів невеликий. А тому, намагаюся постійно залучати та аналізувати їх враження, робити чуттєву опору на результати дослідження об’єктів і явищ навколишнього світу.

Для успішного формування природничої компетентності молодших школярів в основу навчання закладено компетентнісно орієнтований підхід. Він передбачає використання сучасних освітніх технологій , різноманітних методів, прийомів, форм роботи із застосуванням інноваційних методик, використання інформаційно – комунікаційних засобів.

 Одним із ефективних способів вивчення природи є **спостереження** (екскурсії, уроки милування природою, фенологічні спостереження). Це мабуть, найдоступніший і найпростіший для учнів вид діяльності, яка може здійснюватись фронтальним, груповим чи індивідуальним способом. Адже, ще змалечку дитина мимовільно спостерігає за погодою, бачить зміни в живій та неживій природі. У неї виникає безліч «Чому?», відповіді на які дають рідні люди. У шкільному віці це питання стає поширеним «Чому саме так, а не інакше?».

У ході проведення екскурсій, хвилинок милування природою, фенологічних спостережень, висновки про погоду діти роблять, користуючись інструкційною карткою, в якій чітко зазначена послідовність об’єктів спостереження та їх характеристика*.* Спонукаю школярів не лише констатувати побачене, а й, по можливості, самостійно, пояснити те чи інше явище. Так наприклад, після випадання дощу учні помічають на рослинах краплинки води.

* Яке природне явище ми спостерігаємо?- запитую..
* Дощ! Роса!- вигукують діти.
* Давайте з’ясуємо, що таке дощ , а що таке роса, як вони виникають.

Важливо вислухати думки усіх бажаючих. Разом порівнюємо два явища природи, вказуємо на їх спільні ознаки, називаємо відмінності і робимо загальний висновок.

* А який буває дощ?

 Більшість учнів називають види дощу за інтенсивністю (сильний, слабкий, повільний) або за температурою (теплий-холодний).

* Насправді, дощ може бути «сліпий», «крижаний», «фруктовий», «рибний»…Цікаво? Тоді давайте дослідимо це дивовижне явище природи.

Так з’явилася ідея розпочати роботу над проєктом «Який буває дощ», що тривав увесь навчальний рік. Щодня учні спостерігали за наявністю (відсутністю) дощу, зазначали його вид, вносили відповідну інформацію у розроблену мною таблицю. У кінці кожного місяця аналізували одержані дані і робили висновки про частоту опадів ( у вигляді дощу) , їх інтенсивність та різновид.

Згодом, взявши за основу тему проєкту і беручи участь у конкурсі «Вчитель року 2017» за версією науково – популярного природничого журналу «Колосок», я розробила газету «Колосочок» *( Додаток 10, 11, 12).* Матеріал став цікавим доповненням у вивченні природознавства з таких тем, як : «Природні явища», «Вода у природі», «Колообіг води у природі».

Під час проведення екскурсії «Весняні зміни у живій та неживій природі», виникла ідея створення ще одного довготривалого проєкту «Природа рідного краю». Участь у ньому взяли не лише діти, а й батьки. Основне завдання проєкту - зробити фото краєвидів села у різні пори року. Результатом плідної співпраці став відеофільм, у якому за основу було взято ці фотографії .

 Вважаю, що саме такі форми та методи роботи допомагають учням побачити красу і велич усього того, що створила природа. Вони вчаться співпрацювати, досліджувати, аналізувати, порівнювати і робити висновки. А головне – любити природу і помічати довкола дрібнички, на які у нас, дорослих, іноді так не вистачає часу.

Опановуючи природничу освітню галузь, учні початкових класів послідовно, у доступній для їхнього віку формі, пізнають усю систему узагальнених знань про природу, осягають цілісну картину світу. Ефективність цього процесу підвищується за рахунок виконання завдань дослідницького характеру з практичним вектором (розмноження або пересадження квітів, догляд за домашніми тваринами та кімнатними рослинами, сортування сміття тощо).

Роботу у цьому напрямку частково також проводжу із застосуванням **проєктних технологій**. Саме в процесі проєктної діяльності відбувається формування міжпредметних та ключових компетентностей, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуаці. Особливо яскраво це виражено у роботі над STEM – проєктами*.(Додаток 5)*

Вивчаючи тему «Культурні рослини», школярі розпочали роботу над цікавим і пізнавальним проєктом «Зернятко». *( Додаток 6)*Три групи, на які був поділений клас, досліджували проростання злакових культур: пшениці, жита, кукурудзи. Учні спостерігали за їх ростом та розвитком. Вивчали, за яких умов рослини почуватимуть себе комфортно. Свої спостереження записували у таблицю. Усі групи зробили один висновок: у певний момент ріст і розвиток рослин припинився, оскільки не було достатньо сприятливих умов для їх подальшого життя: маленька площа для посіву(пластикова склянка - 200г), висока густота засівання, відсутність підживлення , недостатня освітленість тощо).

Отже, формується вміння не лише спостерігати, а й робити обґрунтовані висновки на основі власних спостережень. Крім цього, у ході роботи над проєктом молодші школярі вчилися працювати в команді і розподіляти відповідальність, адекватно оцінювати свою роботу.

Відповідно до окресленої мети природничої освітньої галузі, одним із завдань є **формування екологічної й етично обґрунтованої поведінки у природі, залучення до участі у природоохоронних акціях**.

 Так у розділі «Людина і природа», інтегрованого курсу «Я досліджую світ»(за програмою О.Я Савченко), велика увага приділяється : «…відповідальній діяльності людини у природі, ролі природничих знань і технологій у житті людини, залежності між діяльністю людини і станом довкілля». Як стверджував В.О. Сухомлинський, сама по собі природа не розвиває і не виховує. Лише активна взаємодія з природою здатна виховати найкращі людські якості. Тому важливо при формуванні природничої компетентності спрямувати роботу з учнями на збереження, примноження, впорядкування навколишнього середовища.

Саме таку мету передбачає акція «Весняна толока», до якої щороку долучаються учні мого класу. А щоб донести до школярів усю важливість розв’язання проблеми з утилізації використаних батарейок, ми ініціювала проведення у школі акції «Батарейки, шикуйтесь!» Кінцевим результатом став збір використаних батарейок та їх здача у спеціально організовані пункти прийому(мережу магазинів Watsons). Робота над проєктом «Різдвяний подарунок - смаколики для пташок» передбачала цілу низку заходів, спрямованих на ознайомлення учнів з різноманітністю пернатих друзів, які у нас зимують. Завершальним етапом стало виготовлення смаколиків. Разом з батьками за спеціальним рецептом діти приготували печиво для пташок і розвішали його на деревах на території школи та у своїх садках.

Дуже важливо, щоб школярі розуміли мету навчання. Їм необхідна похвала і заохочення. Вони можуть займатися кількома справами одночасно. Не уявляють свого життя без ґаджетів. Намагаюся брати до уваги ці характеристики під час вибору методів і прийомів формування природничої компетентності.

Наприклад, вивчаючи тему « Мої домашні улюбленці», школярі одержали завдання зробити відеорепортаж про улюблену тварину (кличка, що любить їсти, який характер, манери поведінки, цікаві чи кумедні історії, які трапилися з домашнім улюбленцем). Звичайно, що для виконання такої роботи знадобилася допомога батьків учнів. Урок провели у формі випуску новин, де кожен спробував себе у ролі телеведучого. Усі відеорепортажі були об’єднанні в одне загальне відео «Мої домашні улюбленці».

Безумовно, спілкування дітей з тваринами, догляд за ними допомагає зрозуміти, що це - живі організми, які потребують нашої допомоги та турботи; запобігає проявам жорстокості щодо них, спонукає брати відповідальність за їх життя. А тісна, конструктивна співпраця з батьками учнів, залучення їх до організації різноманітних видів діяльності, що сприяють формуванню природничої компетентності, створюють ефективні умови здійснення освітнього процесу молодших школярів.

Розвитку пізнавальної активності, конкретизації знань, формуванню практичних умінь і навичок, необхідних для подальшого життя і саморозвитку сприяють також дії з об’єктами - **практичні роботи.**

Так, вивчаючи тему «Догляд за кімнатними рослинами», діти одержують практичні навички роботи: поливання, розпушування ґрунту, пересаджування рослин, висівання насіння, очищення листків від пилу тощо. Вчаться розпізнавати рослини за зовнішнім виглядом, за насінням, за запахом. Пропоную виконати таке завдання: з’ясувати назви кімнатних рослин, які ростуть у дітей вдома та, використовуючи різні джерела інформації, дізнатися про оптимальні умови росту і розвитку цих рослин. В ході уроку, на основі одержаної інформації, учні складають «Паспорт рослини». Робота практичного спрямування надзвичайно подобається дітям, тому вони виконують її залюбки. А якщо вона ще є й частиною нестандартного уроку, то це тільки підвищує його ефективність, підсилює зацікавленість дітей, спонукає їх до співпраці, формує пізнавальну активність, збагачує життєвий досвід і вчить застосовувати набуті знання на практиці. Тобто, забезпечує створення кращих умов для формування природничої компетентності. *(Додатки 1, 2)*

Особливе місце відводиться **проведенню практичних робіт з використанням приладів** (компаса, термометра, глобуса, телурія, лупи), муляжів органів людини, плану і карти, колекцій корисних копалин тощо. Таке забезпечення уроку сприяє деталізованому та більш ефективному порівнянню, співставленню, виявленню подібних і відмінних ознак; кращому розумінню виучуваної теми.

Надзвичайно дієвим, на мою думку, є використання на уроках **муляжів**. В першу чергу пояснюю учням різницю між поняттями «Модель» і «Муляж». При правильно побудованій вчителем системі запитань школярі можуть самостійно зробити висновок.

Цікаво проходять уроки , на яких школярі вивчають будову тіла людини. Для наочності демонструю муляжі різних органів та частин тіла: ока, легень, серця. вуха, грудини. Роздаю їх дітям. Уважно розглянувши вони роблять висновок про зовнішній вигляд об’єкта, порівнюють з малюнком. Оскільки усі муляжі динамічні, то особливе захоплення виникає в процесі їх розбору, адже дитяча допитливість та одвічне «А що ж там усередині?» в ці моменти досягають кульмінації. Такі уроки приносять мені задоволення як вчителю, бо бачу щасливі обличчя учнів, їх допитливі очі, прагнення вивчати, пізнавати, відкривати щось нове і продовжувати дивуватися. Перефразовуючи народну мудрість, додам: «Краще один раз самому побачити чи зробити, ніж сто разів почути».

Це, воістину, справедливе твердження у повній мірі стосується ще одного важливого методу пізнання природи та накопичення чуттєвого досвіду . Маю на увазі **навчальний дослід**. Інформація, яку учні здобувають таким шляхом, забезпечує основу теоретичних узагальнень і висновків. Саме завдяки навчальному досліду відбувається встановлення чи підтвердження раніше засвоєних закономірностей. Досліди допомагають у доступній формі ознайомити учнів із законами природи, наочно продемонструвати ті чи інші явища, встановити причинно – наслідкові зв’язки цих явищ. На початкових етапах навчання учні не володіють ані повною інформацією про об’єкти природи, ані навичками досліджень. Тому досліди проводяться за безпосередньої участі вчителя під його керівництвом. Починаю завжди з постановки завдань практичного характеру в захопливій для дітей формі. Особисте зацікавлення дослідами намагаюся передати і учням. *(Додаток 4)*.Попри виконання тих, що є запропоновані у підручнику і передбачені програмою, розширюю, так би мовити, поле активної діяльності, пропоную й інші. Наприклад, для розуміння такого явища, як дощ, проводимо у класі дослід «Майже справжні хмаринки». Опрацьовуючи інформацію про повітря та переміщення повітряних мас, діти з’ясовують поняття «сила вітру», «пориви вітру»; переконуються що воно є скрізь, у тому числі, і всередині нас. Для досліду використовують коктейльну соломинку та великий тенісний м’яч. А у змаганні доводять «кому вдалося створити потужніший вітер». Як домашнє завдання, пропоную учням провести певні досліди вдома, а на уроці продемонструвати їх однокласникам. Матеріал для роботи беремо з різних джерел.

Головне, у дослідницькій діяльності ми повинні націлюватися не на результат, а на сам процес. Поставленої мети вчитель досягне, якщо йому вдасться викликати інтерес в учнів, сформувати бажання до пізнання невідомого.

Серед ідеальних моделей у процесі навчання та формування найчастіше використовую **знаково – символічні** (схематичні малюнки об’єктів, схеми взаємозв’язків, географічні карти та прості діаграми). Учні користуються уже створеними моделями, а найпростіші можуть створювати самі (наприклад: моделювання ланцюгів живлення). Вивчаючи тему «Кругообіг води в природі», кожна дитина працювала над створенням схематичного малюнка «Подорож краплинки». На заготовлену основу(малюнок) діти наклеювали краплинки, хмаринки, схематично передаючи явище кругообігу води у природі, а потім за даним зображенням розповідали, як відбувається цей процес.

Самостійна чи колективна робота над створенням схематичного малюнка, схеми, діаграм тощо допомагає краще засвоїти виучуваний матеріал, зрозуміти взаємозв’язки у природі, вчить аналізувати, узагальнювати, робити висновки, розвиває пізнавальний інтерес, адже має практичне спрямування. Учень стає активним учасником уроку. Це є рушійним мотивом у навчанні і важливим аспектом у формуванні природничої компетентності.

У ході проведення уроку застосовую ефективні **прийоми педагогічної техніки**: «Світлофор», «Приваблива мета», «Відстрочена реакція», «Дивуй», «Відтермінована розгадка». Вони допомагають управляти класом, підтримувати увагу учнів, забезпечують ефективну перевірку знань, посилюють інтерес до навчальної проблеми.

Для того, щоб мотивувати учнів до активної діяльності, розвивати у них творчість, мисленнєві уміння використовую на уроках **інтерактивні вправи** («Мозковий штурм», «Мікрофон», «2-4-всі разом», «Метод «прес»», «Займи позицію», «Розігрування ситуації за ролями» *(Додаток 14(8.10)* тощо) та **нестандартні завдання** : «Хто зайвий, що зайве?», «Портрет смайлика», «Буква-слово». Особливістю цих завдань є використання схеми – шаблону, яка наповнюється різним змістом, в залежності від виучуваної теми. Урізноманітненню моїх уроків, організації ефективної роботи в парах та групах сприяє використання елементів системи, яку у 13ст. розробив монах, філософ Раймунд Луллій і запропонували автори ТРВЗ. Це, так звані, **круги Луллія**. На їх основі можна створити цікаві завдання, що сприятимуть розвитку логічного мислення, ефективному опрацюванню та систематизації інформації природничого змісту, розумінню зв’язків у природі. Круги Луллія – один із засобів розвитку інтелектуально – творчих здібностей, що вносить в освітню діяльність елемент гри, допомагає підтримувати інтерес до досліджуваного матеріалу. Виготовлення кругів (матеріал, кріплення, дизайн) , забезпечення можливості їх універсального застосування, підбір матеріалу та створення цікавих завдань - є моєю авторською родзинкою *(Додаток 9).* Учні можуть працювати як одноосібно, так і в парах або групах. В подальшому, планую продовжити роботу безпосередньо над створенням більшої кількості завдань, оскільки використання кругів на уроках започаткувала відносно недавно.

Підвищити мотивацію учнів та ефективність засвоєння матеріалу, що вивчається, на якісно новий рівень дозволяє **використання ІКТ**. У своїй педагогічній діяльності користуюся цим доволі часто. Демонструю презентації, які створюю сама або уже створені кимось, короткі відеоролики, раджу учням переглянути для пошуку інформації певні сайти. *(Додаток 14)* Для закріплення знань, активізації пізнавальної діяльності, створення ситуації успіху пропоную учням мої авторські розробки тестів та інтерактивних завдань у LearningApps. Серед них: «Як економити воду вдома?», «Як виготовляють папір?», «Жива і нежива природа», «Топ - 10 найшвидших сухопутних тварин», «Явища природи» та інші. *(Додаток 7, 8,13)*

У формуванні природничої компетентності, насиченню уроків цікавою інформацією, урізноманітненню їх проведення мені допомагають матеріали науково-популярної тематичної природничої **газети** для розумників і розумниць **«Колосочок»** та всеукраїнського науково-популярного природничого **журналу** **«Колосок»**. У газеті «Колосочок» і на сайті «e – kolosok» розміщені також і мої власні матеріали. Крім цього, у нашій класній бібліотечці є досить велика кількість цікавої літератури на природничу тематику, яку учні використовують як додаткове джерело інформації. Такі друковані видання сприяють розвитку пізнавальної активності, дослідницькій та творчій діяльності дітей , а також стимулюють потребу у пошуку цікавого, нового, незвіданого, - такого, що збуджує уяву, розкриває завісу таємничості у природі, викликає бажання дізнаватися більше про світ, у якому вони живуть.

**ВИСНОВОК**

Отже, формування *природничої компетентності* здійснюється у кількох напрямах:

* засвоєння системи інтегрованих знань про неживу та живу природу;
* засвоєння основ екологічних знань;
* опанування способами навчально-пізнавальної діяльності;
* опанування способами природоохоронної діяльності;
* формування ціннісного ставлення до природи та людини.

В основі процесу має бути компетентнісно орієнтований підхід , що базується на використанні сучасних освітніх технологій (ІКТ, проектних, критичного мислення, ТРВЗ тощо), застосуванні ефективних методів, прийомів та засобів навчання.

Усвідомлюючи, що формування природничої компетентності відбувається на підставі досвіду, якого молодші школярі набувають в життєвих і навчальних ситуаціях, ставлю за мету максимально активізувати освітній процес, удосконалюючи дидактичні та методологічні аспекти викладання.

Як стверджував академік Олександр Львович Мінц: «Учень, у якого силою втиснули знання, але він не вміє їх використовувати, нагадує фаршировану рибу». А Бернард Шоу говорив: «Єдиний шлях, що веде до знань – це діяльність». Справді, щоб знання стали інструментом, учні мають з ними працювати: застосовувати, шукати умови і межі для цього, перетворювати, доповнювати, знаходити нові зв’язки. А допомогти у цьому здобувачам освіти повинен саме вчитель.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ**

**ТА РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Бутрім В. Інтерактивні дидактичні ігри в початковій школі. – К. : Шк. світ, 2007. – 112 с.
2. Великий тлумачний словник сучасної української мови / Уклад. і головн. ред. В. Т. Бусел. К.: Ірпінь: ВТФ «Перун», 2001.1440с.
3. Гільберг Т., Тарнавська С., Павич Н. Я досліджую світ: Навчально – методичний посібник. – К. : Генеза, 2019. – 256 с.
4. Грошовенко О. П. Формування природознавчої компетентності молодших школярів. Педагогічні науки. 2017. Вип. LXXVIІІ. Т. 1. 2017.С. 74‒79.
5. Державний стандарт початкової загальної освіти. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text (дата звернення: 12.01.2020).
6. Кубенко І. М., к.е.н., доцент кафедри економіки та управління персоналом УМО НАПН України. Що таке компетентність і як її розуміють в освіті. Додаток до електронного журналу «Теорія та методика управління освітою», Вип. № 1, 2010 р.
7. Овчарук О. Перспективи запровадження компетентнісного підходу до вітчизняного змісту освіти / О. Овчарук // Основна школа. – 2005. - вип.3-4.
8. Пометун О.І. Теорія та практика послідовної реалізації компетентнісного підходу в досвіді зарубіжних країн / О.І. Пометун. – К. : «К.І.С.», 2004.
9. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас, URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf>.
10. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я 3-4 клас URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2020/11/20/Savchenko.pdf>
11. Шиян. Р. Б., Онопрієнко О. В., Найда Ю. М., Пристінська М.С. Нова українська школа: порадник для вчителя/ за заг. ред. Н.М. Бібік. – Літера ЛТД, 2019. – 208 с.