**Досвід роботи**

**вчителя початкових класів**

**Бережанської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №3**

**Семеген Жанни Ігорівни**

**«Формування читацької компетентності у здобувачів**

**початкової освіти»**

.

*Автор досвіду:* Семеген Ж.І.

*Місце роботи:* Бережанська ЗОШ І-ІІІ ступенів №3

*Посада:* вчитель початкових класів

*Освіта:* вища

*Спеціальність за дипломом:* вчитель початкових класів

*Кваліфікація за дипломом:* «Педагогіка та методика початкового навчання.»

*Категорія:* вища

*Звання:* старший вчитель

*Педагогічний стаж:* 33 роки

*Досягнення:*

* перемога учня Кушнірука Дмитра на районному етапі олімпіади з української мови 2018-2019н.р
* І місце у міському конкурсі читців творів Богдана Лепкого « Поезія правдива живе у душі, як весна…»2018-2019 н.р. –Раїнчук Ванесса
* ІІ місце міський конкурс читців творів Богдана Лепкого « Поезія правдива живе у душі, як весна…» 2018-2019н.р.
* І місце міський конкурс читців творів Тараса Шевченка « Ми чуємо тебе, Кобзарю, крізь століття 2018-2019н.р.-Раїнчук Ванесса
* У 2018 році учні учасники XV Всеукраїнського театрального фестивалю « Казка в гаю»
* учні активні учасники VII Всеукраїнської олімпіади « На урок» з предметів початкового навчання, математики, Я досліджую світ. 2020-2021н.р
* авторський матеріал « Цікаві завдання з читання», сайт naurok. 2021р
* друкована праця « Комплекс тренувальних вправ для здобувачів початкової освіти », платформа «Всеосвіта» 2019р.
* друкована праця «Шляхи формування читацької компетентності для здобувачів початкової освіти», видавництво « На Урок», 2020 р.

*Мета досвіду :*компетентнісний підхід в початковій школі розглядається як такий засіб організації навчально-пізнавальної діяльності учнів, що забезпечує засвоєння ними змісту навчання та досягнення мети навчання при розв’язанні певних проблемних завдань. Сучасна педагогіка визначає декілька груп компетентностей. Відповідно до Нового Держстандарту основною компетентністю на уроках є мовна компетентність, тому що вона забезпечує набуття учнями вміння вільно спілкуватись рідною мовою, обговорювати проблеми, доводити власну позицію, виробляти власну точку зору, розвивати критичне і креативне мислення та адаптуватися у мовному середовищі.

*Основна характеристика досвіду:* навчання – важка розумова праця. І щоб ця праця була успішною, вона має бути цікавою, бажаною для учнів. Причому цікавим може бути не тільки предмет, а й спосіб пізнання. Один з найефективніших способів пізнання –дослідницький підхід до предмета вивчення, коли учням не дають готових висновків, а надають змогу висунути свої гіпотези, або самостійно знайти правильну відповідь.

 Для того, щоб на уроках робота була цікавою, діти залюбки виконували завдання –я намагаюся їх навчати в ігровій формі. Серед нестандартних форм уроків є уроки-подорожі, уроки-змагання, уроки-вікторини, уроки КВК. Для цих уроків характерна така структура змісту і форми, що викликає у молодших школярів захоплення та інтерес до навчання і сприяє їх нормальному розвитку та вихованню. Діти засвоюють матеріал і виконують завдання, рятуючи або допомагаючи казковим персонажам. Читаючи оповідання, вони звикли до того, що обов'язковим є інсценування уривку або цілої казки. Інформаційну компетентність формую на уроках з української мови, коли діти працюють ще й зі словниками та «Читанкою», добираючи описи, прислів'я, загадки, збагачуючи своє мовлення літературною лексикою.

Індивідуальний підхід є одним з найефективнішим для навчання та виховання дітей. Для цього обдумую, що робитиме кожний учень, добираю таку роботу, яка б принесла успіх. Завдяки цьому в учня формується компетентність саморозвитку і самоосвіти.

Творчій роботі учнів у групах сприяють такі методи і методики інтерактивного навчання:

* «Асоціативний кущ» ( універсальний метод, може бути використаний на всіх етапах уроку під час вивчення будь-якого предмету. Спонукає думати вільно та відкрито стосовно певної теми ).
* «Взаємного навчання» ( надає можливість учням брати участь у навчанні та передачі знань своїм однокласникам. Учні виступають у ролі вчителя і керують процесом навчання. Методика дає можливість ставити питання і вислуховувати відповіді на них ).
* «Кубування» ( є методом навчання, який полегшує розгляд різних сторін теми: описання, порівняння, встановлення асоціації, аналіз, аргументація).
* «Мозкова атака» ( є прекрасним методом для використання досвіду учнів з метою розв’язання проблем та розробки ідеї ).
* «Передбачення» ( метод стимулює розвиток критичного мислення; дозволяє синтезувати думку, аналізувати інформацію, давати оцінку та зіставляти свої уявлення з розвитком подій ).
* Творчій роботі учнів у групах сприяють такі методи і методики інтерактивного навчання:
* «Доповідач – респондент» ( робота в парах: один учень переказує зміст прочитаного, інший показує за допомогою рухів, жестів, міміки. Учні взаємодоповнюють один одного; сприяє розвитку уваги, пам’яті ).
* «Дискусія» ( метод дає нагоду виявити різні позиції з певної проблеми або з суперечливого питання; сприяє розвитку мовленнєвої компетенції. Учні вчаться висловлювати та аргументувати власну думку. Фрази, що найчастіше вживаються: «Я думаю», «Я вважаю», «На мою думку», «Я згоден, але…», «Я не згоден, тому що…» ).
* «Мозаїка» ( метод, що дозволяє учням працювати разом, щоб вивчити значну кількість інформації за короткий проміжок часу, а також заохочує учнів допомагати одне одному вчитися навчаючи. Кожен учень самостійно опрацьовує свою частину матеріалу і знайомить з нею свою групу. За допомогою товаришів дитина сприймає тему в цілому ).

Зваживши все вище зазначене, починала поступово використовувати технології, прийоми, щоб і я, і учні звикли до них.

Спочатку проводила з учнями особливе організаційне заняття, де разом із ними обговорили правила роботи у класі. Використовувала спочатку прості інтерактивні технології:

* роботу в парах;
* роботу в малих групах;
* «мозкова атака» тощо.

 Із метою формування полікультурної компетентності у виховні роботі залучаю дітей до гуртків за інтересами, класних свят. Виховувати справжню людину, всебічно розвинену, виховану –це дуже складне і важливе завдання для педагога. На мою думку, цього неможливо досягти без допомоги батьків. Тому з першого класу в нас існує традиція проводити свята разом з батьками, які стають активними учасниками кожного заходу.

*Результативність досвіду:* результатом моєї роботи є розвиток та формування читацької, комунікативної, інформаційної, полікультурної, соціальної, діяльнісної компетентностей учнів; в результат вони уміють спостерігати, аналізувати, використовувати одержану інформацію в різних ситуаціях; володіють елементарними прийомами запам'ятовування; мають великий словниковий запас,можуть вільно висловлювати свої думки; можуть вільно співпрацювати в групах, парах, самостійно виконувати свою роботу; вміють аргументувати свою точку зору і знаходити альтернативне рішення проблеми.

Толерантніть, повага, готовність навчатися один від одного – цінності, які є основою для розвитку демократичних держав. Вміють слухати, розуміти, досліджувати мовлення, висловлювати та будувати його, шукати та аналізувати інформацію для задоволення своїх потреб.