Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №2 м.Копичинець

**Опис педагогічного досвіду**

 вчителя початкових класів

***Миколаїшин Марії Іванівни***

Я, Миколаїшин Марія Іванівна, працюю в загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів №2 м.Копичинець з 2001 року вчителем початкових класів. У 1991 році закінчила Чортківське педагогічне училище та у 1996р – Тернопільський державний педагогічний інститут за спеціальністю «Педагогіка і методика початкового навчання».

Моє педагогічне кредо : «Навчатись і навчати, навчати творити добро, цінувати кожну хвилину життя, яку відміряв нам Господь».

Уже четвертий рік я працюю над методичною проблемою «Інтеграція навчального процесу як чинник розвитку творчих здібностей та пізнавальної активності учнів».

Інтеграція є одним із провідних напрямків перетворень у новій українській школі й усунення протиріч між невпинно зростаючим обсягом знань та здатністю їх засвоєння. Вона забезпечує оволодіння учнями комплексними знаннями, системою універсальних людських цінностей, слугує формуванню системно-цілісного світогляду.

Актуальність ідей інтегрованого навчання полягає в тому, що воно є оптимальним для сучасного розвитку національної школи, адже на даному етапі є ускладнення змісту освіти, зростання обсягу необхідної інформації та зменшення часу, відведеного для її засвоєння. В Україні принцип інтеграції проголошений основним принципом реформування освіти поряд з гуманізацією та демократизацією.

Практична реалізація ідеї інтегрованого навчання має й додатковий ефект, що сприяє розвитку емоційно ціннісного ставлення дітей до навчання, оскільки учні краще розумітимуть навчальний матеріал саме на міжпредметній основі, на взаємозв’язках із повсякденною діяльністю людини, що є запорукою успішного формування не тільки предметних компетентностей школярів, але й ключових, зокрема, вміння вчитися та застосовувати набуті знання.

Метою інтегрованого навчання є :

• формування в учнів цілісного уявлення про навколишній світ, системи знань і вмінь;

• досягнення якісної, конкурентно-здатної освіти;

• створення оптимальних умов для розвитку мислення учнів у процесі вивчення загальноосвітніх предметів та предметів професійно-теоретичного циклу;

• активізація пізнавальної діяльності учнів на уроці;

• ефективна реалізація розвивально-виховних функцій навчання.

Інтегровані уроки доцільно проводити тоді, якщо зміст навчального матеріалу містить міжпредметні зв’язки.. Як правило, вони передбачають короткочасне та фрагментарне перенесення інформації з одного предмета на інший, є короткотривалими в часі. А інтеграція змісту навчального матеріалу під час уроку забезпечує більш високий рівень узагальнення і систематизації інформації, що сприяє кращому розумінню того матеріалу, що вивчається.

 Варто також розрізняти бінарні та інтегровані уроки, які часто ототожнюються. Бінарні уроки є різновидом інтегрованих. Методика бінарного уроку відрізняється від методики традиційного тим, що його проводять двоє або більше викладачів. Етапи такого уроку не ізольовані один від одного, а органічно пов’язані, можуть переплітатися.

У своїй педагогічній діяльності практикую різні інтегровані уроки та виховні заходи на основі реалізації міжпредметних зв’язків.

Із 2015 по 2020 р була учасником обласної творчої групи учителів початкових класів та методистів із початкової освіти районних методичних кабінетів.

19 жовтня 2017 року в нашій школі відбулося засідання обласної творчої групи (Керівник Л.Б.Коненко) на тему «Роль і місце способів інтеграції у початковій школі», під час якого вчителі розглянули освітні аспекти інтегрованого підходу в організації навчального процесу, обговорили характерні особливості інтегрованих уроків з міжпредметними зв’язками, мали змогу побачити бінарний урок-подорож з літературного читання, музичного мистецтва та трудового навчання на тему «До джерела народної мудрості» у 4-Б класі, який я провела разом із вчителем музичного мистецтва Підколодною І.М. Учасники також побували на презентації моєї поетичної збірки «Рідний дивокрай», яка відбулася в «Осінньому поетичному салоні».

Зараз мої учні вже третій рік навчаються у новій українській школі. Разом із ними ми поринаємо у захоплюючий світ знань. Проводимо цікаві ранкові зустрічі та руханки, створюємо лепбуки, працюємо у парах та групах, ведемо «щоденники вражень», застосовуємо інтерактивні ігри з цеглинками LEGO та різноманітні розвивальні завдання та вправи. Я і надалі практикую різноманітні інтегровані та нестандартні уроки. Часто проводжу тематичні дні та тижні.

За міжатестаційний період провела ще такі інтегровані уроки : «Як приходить весна?» (1клас. Предмети : курс «Я досліджую світ», навчання грамоти, образотворче мистецтво);нестандартний інтегрований урок-мандрівка «У цікавий світ життя і творчості Лесі Українки» (4клас. Предмети: українська мова та літературне читання), «Подорож математичним океаном» (3клас. Предмети: курс «Я досліджую світ», математика та інші.) Також провела різні виховні заходи, які містять елементи інтегрованого навчання: інтегроване заняття «Пісня – душа народу», свято «Мова наша калинова», флешмоб «Свято матері», інтерактивне заняття до Дня Збройних Сил України та ін.

Під час планування методичної, навчальної та виховної роботи постійно вивчаю досвід роботи вчителів пілотних шкіл.

За час засідань обласної творчої групи мала змогу побувати у різних куточках нашої області та ознайомитися із досвідом роботи багатьох талановитих педагогів. Велику подяку складаю керівнику обласної творчої групи Коненко Ларисі Богданівні та методисту з початкової освіти Гусятинського районного методичного кабінету Мельничук Руслані Бориславівні. Завдяки цим талановитим педагогам від Бога і відбувся мій професійний ріст. За час роботи обласної творчої групи я мала змогу побувати на цікавих краєзнавчих екскурсіях, відвідати різні інтерактивні заняття, захопливі квести, нестандартні та інтегровані уроки.

Інтегровані уроки представляють собою досить складну систему. І для того, щоб ефективно,вдало, професійно використовувати їх на практиці, потрібно знати теоретичні спектри інтегрованого навчання, а також засвоїти особливості їх використання в початковій школі.

Вивчаючи можливості інтегрованого навчання, можна зробити висновок, що за цією методикою – майбутнє. Змістовні та цілеспрямовані уроки вносять у звичайну структуру шкільної освіти новизну, оригінальність, сприяють формуванню цілісної картини світу, розгляду предмета з кількох сторін, дозволяють систематизувати знання, створюють сприятливі умови для реалізації особистісно-орієнтованого, розвивального навчання молодших школярів. Методично правильні побудова і проведення інтегрованих уроків сприяють підвищенню зростання професійної майстерності вчителя, тому що вимагають від нього володіння методикою сучасних технологій освітнього процесу.