

З ДОСВІДУ ВИКОРИСТАННЯ GOOGLECLASSROOM ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОТИ КАФЕДРИ У ПЕРІОД КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ

Олеся Олексюк

*Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної
освіти*

Цифровізація це один з основних ключових факторів розвитку освітніх систем. У глобальному аспекті процес цифровізації є наслідком концепції економічної діяльності, заснованої на цифрових технологіях, впроваджуваних в різні сфери життя і виробництва. І ця парадигма впроваджується в багатьох країнах. Технологічна підтримка часто є необхідною умовою в управлінні закладом та сприяє налагодженню продуктивної співпраці між усіма учасниками освітнього процесу. Нині динамічний розвиток в інформаційній галузі створює умови для побудови високопродуктивних засобів діяльності, спільного використання усіма учасниками освітнього процесу, у віртуальному середовищі [1].

Теоретико-методичні засади проектування, впровадження, розвитку цифрових інформаційних освітніх середовищ закладів освіти розкрито у працях науковців В. Бикова, С. Литвинової, О.Кузьмінської, М. Попель, А. Стрюк, Н.Морзе, О. Спіріна, М. Шишкіної, С. Семерікова та ін.

Окремі аспекти розвитку сучасного освітнього середовища в системі післядипломної педагогічної освіти розглянуто у працях таких дослідників, як К. Колос, Л. Ляхоцької, С.Касьян, Н. Ткачук та ін.

Дослідження концептуальних підходів до системи управління закладів післядипломної педагогічної освіти розкрито у працях Н. Клокар, М.Мілера, В. Гуменюк, В. Олійника та ін.

Актуальність теми зумовлена пошуком оптимальних умов для організації роботи працівників кафедри у період карантинних обмежень введених державою з метою протидії COVID-19.

Під правильно організованою науковою, науково-методичною, навчальною роботою на кафедрі розумітимемо, систему управління діяльності суб'єкти якої за допомогою планування, організації, керівництва та контролю забезпечують організовану й інтегровану спільну роботу, спрямовують її на досягнення освітніх цілей і розвиток закладу освіти.

У період карантинних обмежень виникла нагальна потреба в організації оптимального середовища для здійснення дистанційного управління діяльністю працівників кафедри, де усі могли б комфортно співпрацювати та оперативно вирішувати нагальні завдання. Систематичне впровадження хмарних технологій у систему управління Тернопільський обласним комунальним закладом післядипломної педагогічної освіти [2] допомогло у вирішенні багатьох завдань, серед яких: розвиток інформаційно-цифрової компетентності адміністрації, науковців та педагогічних працівників; інтеграція багатьох хмарних сервісів освітніх платформ в ІТ –інфраструктуру закладу освіти [4], готовність працівників до використання та впровадження новацій. Одним із ефективних кроків здійснених адміністрацією інституту, було ініційоване проведення навчальних тренінгів для працівників, щодо вивчення середовища Google Classroom для організації дистанційного навчання. Слід зазначити, що в Тернопільському ОКІППО розгорнутий хмарний пакет G Suite for Education уже більше шести років допомагає вирішувати проблеми комунікацій між різними підрозділами та працівниками закладу [3]. Проте, з сервісом Google Classroom ознайомилися нещодавно.

Однією з переваг згадуваного сервісу є можливість максимально автоматизувати управлінські процеси та уникнути проблеми з організацією дистанційної роботи.

Платформа Google Classroom забезпечила інтегроване використання інструментів пакету Google: а саме:

- *Gmail* сервіс електронної пошти для листування;
- *Google Диск* для зберігання та впорядкування документів;
- *Google Документи* для спільної роботи;

- *Google Таблиці* для аналізу наборів даних;
- *Google Форми* для проведення анкетувань;
- *Google Календар* для планування роботи та налаштування сповіщень;
- *Meet* для проведення онлайн-нарад та засідань кафедри.

На засіданні кафедри змісту і методик навчальних предметів після обговорення, розроблено структуру курсу для організації роботи працівників у період карантинних обмежень (рис.1).

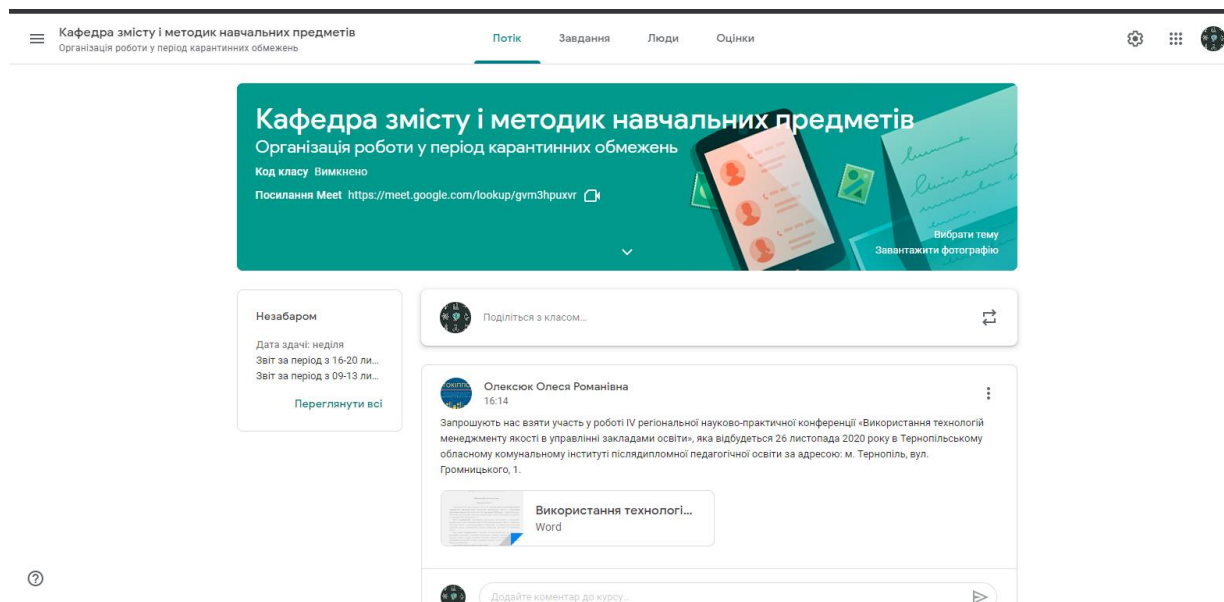


Рис. 1. Головна сторінка ресурсу.

Платформа Google Classroom має низку можливостей:

- інформування про завдання та події,
- інтеграція з Google Диском;
- спільна робота над проектами, з можливостями спілкування в режимі реального часу;
- онлайн зустрічі у веб кімнаті.

Завдяки впровадженню такого інструменту нам вдалося сконцентруватися більше на розробленні якісного контенту та розвиненні можливостей дистанційного навчання для більш якісного забезпечення освітнього процесу.

Отож, використання Google Classroom в управлінні систематизує та автоматизує роботу всіх працівників кафедри. У Google Classroom набагато зручніше працювати як викладачам, так і керівнику та методисту, оскільки

середовище забезпечує користувачів універсальним робочим інструментом, має зручний інтерфейс і можливості, необхідні учасникам управлінського процесу.

Список використаних джерел

1. Oleksiuk V., Oleksiuk O. Exploring the potential of augmented reality for teaching school computer science. *Proceedings of the 3rd International Workshop on Augmented Reality in Education*. Kryvyi Rih, Ukraine, May 13, 2020. P. 91-107.

2. Олексюк О.Р. Хмарні технології як засіб побудови системи управління закладом післядипломної педагогічної освіти. *Використання технологій менеджменту якості в управлінні закладами освіти*»: збірник матеріалів III регіональної науково – практичної конференції, Тернопіль, 14 листопада 2019 р. Тернопіль: ТОКІППО, 2019.

3. Олексюк О. Р. Інформаційно освітнє середовище закладу післядипломної педагогічної освіти як засіб підвищення кваліфікації професійних кадрів. *Розвиток професійної майстерності педагога*: збірник 265 матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, 27-27 квітня 2018 р. Тернопіль/ укл.: В.Є Кавецький, А.В. Вихрущ та ін., Тернопіль: Тайп, 2018, С.233-235

4. Олексюк В. П., Олексюк О. Р. Інтеграція інституційного репозитарію в інформаційно-освітнє середовище ВНЗ. *Інформаційні технології і засоби навчання*. № 6 (44). 2012. URI: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/755/578>.