УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ ЧОРТКІВСЬКОЇ
 МІСЬКОЇ РАДИ

 ПАЛАЦ ДІТЕЙ ТА ЮНАЦТВА

 Підготувала

 Методист Чортківського ПДЮ

 Музичка Надія Андріївна

 Чортків – 2015рік

**ПЛАН**

ВСТУП

1. Туристсько-краєзнавча та пошукова робота – важлива ланка у вихованні особистості – справжнього патріота України.

2. Ефективність використання різноманітних методів у пошуково-краєзнавчій роботі.

* 1. Інформаційний та пошуковий методи.
	2. Дослідницький метод і його застосування у проведенні дослідницької роботи школи.
	3. Метод взаємного збагачення знаннями.

3. Методичні рекомендації щодо форм туристсько- краєзнавчої роботи.

ВИСНОВКИ

ЛІТЕРАТУРА

**ВСТУП**

Виховувати Людину, Громадянина, Патріота та справжню Особистість – одне з головних завдань школи на сучасному етапі. На це вказують основні програмні орієнтири щодо виховання громадянина України, що визначені в Законі України «Про освіту», Державній національній програмі «Освіта» (Україна ХХІ ст.), Національній доктрині розвитку освіти та інших документах. Ними і керується у виховній роботі колектив Чортківського Палацу дітей та юнацтва.

Навчально – виховна робота нашого закладу спрямована на формування такої особистості, в якій синтезуються всі якості громадянина.

Важливу роль у вихованні у молоді почуття патріотизму, любові до України, у вивченні історії рідного краю відіграє туристсько-краєзнавча та пошукова робота. Вона вимагає творчого підходу і аналізу, розробки нових інноваційних технологій, пошуку та апробації нових форм роботи організаторів дитячо-юнацького туризму і краєзнавства. Завдяки багатству змісту і різноманітності форм туристсько-краєзнавча та пошукова робота стала важливим засобом реалізації принципу комплексного підходу у вихованні учнів. Вона є ефективним засобом пізнання і успадкування історичних і культурних надбань свого народу, формування в учнів національної свідомості, любові до рідної землі.

 Форми туристсько-краєзнавчої роботи є різноманітними: гуртки, екскурсії, туристичні походи, вечори, зустрічі, олімпіади, диспути, вікторини, краєзнавчі конференції та ін.

 ***Мета*** нашої роботи показати важливу роль краєзнавства та пошукової роботи як багатогранну діяльність: освітньо-пізнавальну, пошуково-дослідну та суспільно-корисну.

 Ця тема є дуже актуальною, бо вона дає можливість залучати велику кількість дітей до вивчення історії та краси рідного краю, вчить їх розуміти і правильно оцінювати минуле і сьогодення.

 ***Завдання*** роботи показати великий потенціал та розкрити значення у виховній роботі вищевказаних напрямків краєзнавства.

1. **Туристсько-краєзнавча та пошукова робота – важлива ланка у вихованні особистості – справжнього патріота України.**

 Пошуково-дослідна діяльність здійснюється: гуртківцями, членами краєзнавчих об’єднань під керівництвом вчителів, місцевих краєзнавців, учених. Це – діяльність юних істориків, геологів, археологів, етнографів, географів, фенологів. Зміст і обсяг роботи юних дослідників зумовлений їхніми інтересами, рівнем підготовки, наявністю відповідних об’єктів вивчення, можливостями вчителів.

 Суспільно-корисна праця – це різнобічна діяльність учнів у інтересах суспільства, насамперед виробнича праця. Крім того, це – турбота про стан школи, участь у громадській роботі, волонтерському русі, збереження та охорона природи, впорядкування населених пунктів, різні види шефства школярів тощо.

Я висвітлю один з найважливіших напрямків роботи з виховання учнів на кращих традиціях українського народу, його історичному минулому. Ці матеріали допоможуть в організації роботи шкільних музеїв, краєзнавчих гуртків, клубів.

 Я вважаю, що кожен із напрямків краєзнавства дуже важливий і актуальний. Вони відкривають широкі можливості для пізнавально-дослідницької і суспільно-корисної діяльності.

 Ідея комплексного вивчення краю може і повинна об’єднати дітей різного віку і різних інтересів. Слідопити і археологи, ботаніки і геологи, етнографи і фольклористи, зелені і голубі патрулі прагнуть якомога глибше пізнати рідний край.

1. **Ефективність використання різноманітних методів у пошуково-краєзнавчій роботі.**

Методика організації та проведення пошуково – дослідницької роботи складається з таких етапів:

* Вибір краєзнавчої теми та об’єктів для дослідження;
* Визначення основних завдань краєзнавчого пошуку;
* Цільовий збір писемних, усних та інших джерел, пов’язаними з об’єктами та місцевістю їх розташування;
* Розробка маршруту краєзнавчої екскурсії, походу, мандрівки;
* Систематизація та опрацювання зібраного матеріалу, написання письмової роботи.

Джерелом вибору теми можуть бути напрямки та завдання експедицій, акцій, рухів, програми краєзнавчих гуртків.

* 1. **Інформаційний та пошуковий методи.**

 В пошуково-краєзнавчій роботі ми використовуємо різні **форми і методи**, що дає можливість ефективно проводити цікаву роботу.

 ***Інформаційний метод*** допомагає реалізувати використання краєзнавчого матеріалу як на заняттях так і в позакласній роботі (проведення бесід, лекцій, усних журналів, диспутів, круглих столів тощо).

 В основі всіх напрямків туристсько-краєзнавчої лежить ***пошуковий метод*.** Педагогічна цінність пошукового методу полягає в тому, що він сприяє розвитку ініціативи, самостійності, громадської активності учнів, вихованню в них почуття господаря землі. Залучення дітей до багатогранної пошукової роботи стимулює їх пізнавальну діяльність, сприяє підвищенню якості.

* 1. **Дослідницький метод і його застосування у проведенні дослідницької роботи.**

 ***Дослідницький метод*** – це вища форма пошуку. Дослідництвом займаються переважно старшокласники. Оволодівши відповідними методиками, вивчають доступну наукову літературу, архівні документи, а в експедиції досліджують історичні об’єкти, народну творчість, етнографічні явища. Під керівництвом фахівців вони можуть проводити дослідження.

Одним з найважливіших напрямків формування особистості є національно-патріотичне виховання учнів, вивчення історії рідного краю. Неоціненний виховний потенціал має краєзнавчо-пошукова робота, яка залучає до багатогранної діяльності учнів , сприяє вивченню історії та краси рідного краю, вчить їх розуміти і правильно оцінювати минуле і сьогодення. Вона об’єднує діяльність дітей різного віку і різних інтересів.

Юні дослідники виявляють та фіксують братські, поодинокі могили загиблих воїнів УПА, Великої Вітчизняної війни, воїнів АТО і т. д. Актуальними будуть дослідження політичної історії сучасності у контексті розвитку подій на Донбасі, в Криму.

 Найголовніша увага у дослідженні історії рідного краю приділяється увічненню подвигу нашого народу у Великій Вітчизняній війні, учасникам УПА, Героям Небесної Сотні, воїнам АТО. Прикладом колективної дослідницької діяльності служать пошукові експедиції.

* 1. **Метод взаємного збагачення знаннями.**

Важливим методом краєзнавчо-пошукової роботи є ***метод взаємного збагачення знаннями.*** Він полягає в активному обміні знаннями і досвідом краєзнавчої роботи в процесі бесід, конференцій, уявних подорожей по Батьківщині, диспутів. Метод взаємного збагачення сприяє активізації пізнавально-пошукової діяльності учні гуртківців. Вони прагнуть самостійно здобувати знання, щоб утвердити себе в очах ровесників справжніми краєзнавцями.

 У Палаці проводиться цікава різноманітна виховна робота з використанням даного методу: уроки мужності «Вклоняємося великому подвигу», зустрічі з ветеранами війни і праці «Слава вам, ветерани», конференція «Подвигу жити у віках», бесіди на патріотичну тематику: «Воєнні дороги наших ветеранів», «Діти війни», «Трудовий подвиг героїв тилу», «Спогади остарбайтерів», «Солдатські матері і вдови» та багато інших.

 Розглянуті методи, як правило, застосовуються комплексно. Вибір методів зумовлений конкретними завданнями і змістом краєзнавчої роботи, віковими особливостями і індивідуальними інтересами дітей.

1. **Методичні рекомендації щодо форм і методів краєзнавчої роботи.**

 Дитячий туризм – це засіб масового залучення учнів до пізнання рідного краю шляхом здійснення багатоденних походів, мандрівок, екскурсій, експедицій.

 Краєзнавство надає унікальну можливість для всебічного вивчення своєї маленької батьківщини, зокрема природи, господарства, історії та культури рідного краю з пізнавальною, науковою, навчально – виховною та практичною метою. На основі вивчення досвіду і проведення краєзнавчої роботи у нашому закладі розроблено цілу систему методичної роботи з краєзнавства. Вона передбачає поглиблення історичної памяті про минуле рідного краю, підвищення рівня знань, умінь і навичок учнів з цього питання.

Отже, враховуючи вище сказане рекомендую:

1. У своїй роботі використовувати методичні схеми щодо вивчення краєзнавчих об’єктів.
2. Виконувати навчально – практичні та лабораторні роботи (з документами, архівними матеріалами з історії краю) .
3. Організовувати екскурсії до музеїв та визначних памяток архітектури.
4. Проводити зустрічі з видатними особистостями краю, майстрами народної творчості, ветеранами війни, воїнами АТО і т. д.
5. Влаштовувати семінари – практикуми в бібліотеках, музеях, архівах.
6. Проводити конференції з історії рідного краю.
7. Організовувати тематичні виставки, зустрічі активістів краєзнавчого руху, переможців всеукраїнських та обласних етапів експедицій учнівської та студентської молоді.
8. Проводити вивчення краєзнавчих схем та текстів.
9. Використовувати у своїй роботі дидактичні та інтелектуальні ігри з краєзнавства( квести, брейн – ринги, заочні мандрівки, вікторини, іри-естафети,турніри, родинні свята, рольові ігри і т. д.).
10. Брати участь у масових регіональних та всеукраїнських заходах( конференціях, турах, зльотах, походах, експедиціях, тренувальних зборах).
11. Організовувати з вихованцями пошукову та науково- дослідну роботу.

Оскільки, надання дітям інструментарію науково- дослідної діяльності має велике значення для організації краєзнавчої роботи, тому хотіла б зупинитись на цьому питанні конкретніше.

Починається ця робота з пошуку та відбору здібних та обдарованих дітей. Коли такі знайдені проводиться їх урочиста посвята в «Юні науковці».

Далі перед дітьми ставиться завдання і пропонується тема над якою діти будуть працювати. Гуртківці на даному етапі роботи проводять попереднє планування на кожен день, знайомляться з природніми умовами району експедиції, картографічними джерелами. Важливим джерелом пошуково – дослідної роботи вихованців краєзнавчих гуртків є експедиції рідним краєм, під час яких юні мандрівники зустрічаються з цікавими людьми регіону, очевидцями важливих історичних подій, із майстрами народної творчості, ветеранами війни, учасниками бойових дій та іншими незвичайними людьми.

 Експедиція є найпоширенішою формою збору етнографічних, археологічних, фольклорних та інших матеріалів з історії краю. В основу її роботи покладено самостійну діяльність учасників: спостереження за життям, огляд предметів культури, збір історико- краєзнавчого матеріалу.

Вагомою частиною експедиції є записи історичних,етнографічних, топонімічних, фольклорних матеріалів. Саме вони створюють основу досліджень. Щоб свідчення були повними і змістовними, необхідно старанно підбирати інформаторів, попередньо готуватися до зустрічі з ними, складати запитання для майбутньої бесіди. При цьому увагу учнів слід акцентувати на дискусійних питаннях, які потребують уточнень.

Завершальним етапом експедиції можна вважати узагальнення та систематизацію зібраного матеріалу з подальшим написанням пошуково- дослідної роботи.

**ВИСНОВОК**

Педагогічна цінність дитячого туризму полягає в тому, що він оптимально поєднує в собі різні функції – освітньо-пізнавальну, виховну і оздоровчу. Подорожуючи рідними просторами, діти пізнають природу країни, її багатства, збагачують свої знання про економіку, культуру, історію краю. Мальовничі пейзажі, панорами заводів і новобудов, дбайливо оброблені лани усвідомлюються ними як образ Вітчизни. Це викликає в них почуття патріотичної гордості, прагнення своєю працею звеличувати рідну землю, примножувати її багатства.

Як немає зайвої пелюстки у квітки, так немає нічого зайвого у краєзнавчій науці. Адже краєзнавство і туризм це важливі чинники у формуванні національної свідомості, творчого розвитку особистості.

 Кожний напрям краєзнавства має невичерпні можливості для ппатріотичного, інтернаціонального, естетичного і фізичного виховання учнів.

 Педагогічна цінність краєзнавства полягає в тому, що воно може успішно використовуватися всіма педагогами.

 Створення системи краєзнавчо-туристської роботи і забезпечення її оптимального функціонування – одне з важливих завдань нашого закладу.

Таким чином, туристсько-краєзнавча й пошукова робота, багатство, зміст, різноманітність форм і методів її проведення, комплексний підхід до формування особистості з активною життєвою позицією дає невичерпні можливості для виховання громадян – справжніх патріотів України.

**ЛІТЕРАТУРА**

1.Закон України про позашкільну освіту.

2.Підземельний дивосвіт Тернопілля. Журнал -2009 р.

3. Історичне краєзнавство. Ж. « Шкільний туризм» 2012р

4. Краєзнавчі подорожі. « Шкільний туризм»- 2011р.

5. Методика топографічних робіт. Навч- метод. Посібник Чортків – 2015 р.