***Основи здоров’я***

***Тема:*** Твої права. Права дитини на здоров’я у сім’ї та суспільстві.

***Мета***: розповісти учням про права, визначені Конвенцією ; навчити правильно реалізувати свої права; довести, яке велике значення для дитини має батьківське піклування; розвивати критичне мислення як здатність аналізувати навколишні інформації; виховувати поважне ставлення до власної особистості та любові і поваги до членів сім’ї та родини.

**Обладнання**: комп’ютер, проектор, малюнки дітей, іграшковий мікрофон, грамзаписи, папір, картки із завданнями, шкатулка.

**ХІД УРОКУ**

1. **Організаційна частина**

*Вступне слово вчителя*.

* Сьогодні урок у нас незвичайний, на ньому присутні гості. Привітаймося.
* Ми радо гостей вітаємо

 Щастя, здоров’я бажаємо.

* А щоб ви побажали одне одному?
* Хай сьогодні нам щастить,

 Хай нам завжди пощастить,

 Хай завжди усім щастить.

1. **Мотивація навчальної діяльності**
* Уроки бувають різні. Мені б хотілося, щоб ми сьогодні створили цікавий, змістовний, творчий урок. Давайте його оживимо. Уявіть, що наш урок подібний до людини. Нашому уроку потрібні такі деталі:

Голова – ми будемо думати, замислюватись, розмірковувати:

Очі – ми будемо бачити, придивлятись, спостерігати:

Вуха – ми будемо слухати, чути, прислухатись:

Рот – ми будемо розмовляти і спілкуватися:

Руки, ноги і тулуб – ми будемо виконувати різноманітні рухи:

Серце – ми будемо відчувати, шукати правильні рішення.

1. **Актуалізація опорних знань**

 *«Мозковий штурм»*

* І так уявіть, ви заблукали в лісі. І ось перед вами з’явилися три дороги. Кожна може вивести з лісу за певних умов.

Праворуч підете – велике багатство знайдете, але здоров’я втратите.

Ліворуч підете – половину багатства знайдете, але половину здоров’я втратите.

Прямо підете – нічого не знайдете, але здоров’я збережете.

* Яку дорогу оберете?

Займіть свою позицію та обґрунтуйте свою позицію.

1. **Повідомлення теми і мети уроку**

«Таємничо – чарівна скринька»

*1)«Чарівна скринька****»***

- У мене на столі «чарівна» скринька у ній-найцінніший скарб нашої планети Земля. Правда ж, цікаво? Хто із вас хоче побачити його, може зазирнути, але поки що не розповідати кого він там побачив*.(звучить грамзапис , під який відкривається шкатулка, діти по черзі заглядають у скриньку)*

- То кого ви там побачили? *( Діти називають себе, бо на дні скриньки дзеркало)*

- Так у «чарівному» дзеркалі ви побачили себе, людину - найцінніший скарб. Кожен із вас неповторна особистість. Кожен із вас людина. Яка живе сьогодні, і саме такої дівчинки чи хлопчика більше націй землі немає і не буде. Отож, людина – найцінніший скарб

2)*Знайомство*

- У кожного з вас на парті є аркуш паперу. Складіть його навпіл, потім – ще раз. Відірвіть правий верхній кінець. І ще раз. Тепер порівняйте з аркушем товариша. Які вони? Щойно ми переконалися, що всі люди різні. Ти не такий як усі. Ти – особливий, бо кожен із нас унікальний, неповторний.

*3)Виразне читання вірша В. Симоненка.»Ти знаєш, що ти людина»*

Відомий поет України В.Симоненко. який прожив життя спалах 28 р. написав вірш «Ти знаєш, що ти людина»

Саме у своєму вірші поет говорить про неповторність кожної людини. Що саме такого хлопчика більше на цій землі немає і не може бути. Ви говорите по-різному, по-різному думаєте і висловлюєтеся, мирно живете, іноді навіть сперечаєтеся, але завжди повинні пам’ятати, що всі люди на землі мають однакові права.

- А що таке право? *(відповіді дітей)*

*4)Відповіді на запитання*

- Діти, у вас на парті записані запитання. Якщо знаєте відповідь поставте «+», якщо не знаєте знак «- «. Відповідаємо чесно.

- Чи знаєте ви, які права має дитина?

- У яких документах записані ці права?

- Чи порушувались ваші права?

- Куди ви можете звернутись за допомогою?

- У кого більше «+»? «-«? Не засмучуйтесь. Відповідь на ці питання ми з’ясуємо під час уроку. Бо тема нашого уроку «Твої права». І сьогодні ми говоримо про ваші права, права дітей.

**5. Бесіда про міжнародну організацію ООН**

*1)Сприймання нового матеріалу*.

 - А хто така дитина? (це людина, якій ще не виповнилося 18 років)

* Хто може дати нам закон?
* А чи знаєте ви, що наша країна є правова держава?
* Як ви гадаєте, коли й як наші пращури зрозуміли, що права людини слід захищати? З’ясувати це нам допоможуть наші історики. (виспуп істориків)
* Місію такого захисника взяла на себе міжнародна організація ООН. Що ви знаєте про цю організацію? (виступ журналістів)

*2)Робота над «Конвенцією про права».*

- Загальна декларація прав людини важливий і корисний документ. Але в ньому йдеться про людей загалом і жодного слова про дітей. Але ж діти потребують особливої уваги й захисту з боку держави.

 Саме тому у 1989 року ООН прийняла документ «Конвенція про права дитини».*(Слайд )*

І саме вона ставить дитину на центральне місце в домі, в громаді, в суспільстві.

*3)Гра «Повідомлення».*

 *Інтерактивна вправа «Асоціативний кущ»*

На уроках «Основи здоров’я» у 2 класі і на уроках «Я і Україна», ми вже вивчали деякі права дитини. Готуючись до сьогоднішнього уроку ми провели конкурс малюнків «Права дитини в малюнках». Давайте зараз і згадаємо погравши в гру «Повідомлення». На столах у вас картинки, кожна з яких повідомляє про те, чи інше право дітей. Розгляньте їх уважно. Хто готовий нам усім оголосити повідомлення щодо прав дітей , беріть картинку і виходьте до мене.

* Ось у нас утворилася ціла галерея картинок, що свідчать, повідомляють права дітей. Але це діти, ще не усі права, які кожен із вас має. Давайте зараз переглянемо права дитини на основі Конвенції ООН.

 *(перегляд слайдів )*

 Ф І З К У Л Ь Т Х В И Л И Н К А

*4)Технологія «Мікрофон»*

- Якими із цих прав вам доводилось користуватися?

- Чи доводилось вам бачити чи чути як порушувались права інших дітей?

У житті не все так добре, як на папері. Позбавлені батьківського піклування,

діти жебракують *(Слайд )*

- блукають і тікають, щоб не потрапити у притулки і дитячі будинки *(Слайд )*

* де часто їх права порушуються дорослими *(Слайд )*
* часто, навіть живучи у сім’ї, діти зазнають приниження, образи, катування *(Слайд )*
* Наша група дослідників провела дослідження і дізналась: (виступ дослідників)

***Дослідник1*** Сьогодні в Україні понад 96 тисяч дітей не мають батьків. При цьому 86 тисяч цих дітей втратили батьків не через смерть – батьки відмовились від своїх дітей.

***Дослідник2*** В Україні 145 тисяч дітей не мають де жити, жебракують, бродяжать.

***Дослідник1*** 136 тисяч хворих дітей-інвалідів не можуть своєчасно отримати своєчасно медичну допомогу.

***Дослідник2*** В Україні кожна двадцята дитина змушена самостійно заробляти гроші.

* Сьогодні 250 млн дітей живуть за рахунок важкої праці, жебратства, пограбувань. 30 млн дітей у світі не можуть навчатися. Щороку від хвороб помирає 5 млн дітей. Поширюється торгівля дітьми. Використовують дітей, від яких відмовились батьки, для пересадки органів. З’явився новий тип дітей – «діти вулиці».

 Кожна дитина немов маленьке деревце. І як садівник плекає кожну квіточку, так держава піклується про своїх дітей, щоб росли ви дужими, та розумними громадянами гідними імені людина.

 Пам’ятайте, ваші права захищає держава, якщо ви відчуваєте якісь утиски з боку старших чи однолітків, звертайтеся на допомогу до старших, друзів, учителів, до міліції або соціальної служби.

1. **Узагальнення і систематизація знань**

Технологія «Мікрофон»

* Діти, чи люблять вас батьки?
* Вони піклуються про вас?
* За що вони вас люблять?
* Як ви вважаєте, якби ви були менш слухняні, менш розумні, менш красиві перестали б ваші батьки вас любити?

*ВИСНОВОК*

* Ваші батьки вас люблять не за якусь певну рису, а тому, що ви їх дитина. І кожна дитина має право на батьківську любов і піклування.
* Чи порушують ваші права у родині, в школі?
* Я ось чи добре ви розумієтесь на своїх правах і чи вмієте їх правильно реалізувати, для цього переглянемо «Казкову правову вікторину». На прикладах героїв, спробуйте пояснити статті Конвенції про права дитини. *(Відеозаписи 1-4)*
1. **Підсумок уроку**

 - Так і у житті, діти, є багато різних ситуацій, в яких опиняється та чи інша людина. Тому слід бути розсудливими, розумними, не квапитись робити висновки.

 Наш урок добіг до кінця. Не знаю чи були ви щирими, відвертими. Чи дізнались для себе щось корисне. Та хочу, щоб ви зрозуміли, де б ви не були, ким би ви не стали, ви повинні знати свої права і бути людиною.

* Якими є ваші враження від уроку?
* Що ви закріпили і повторили?
* Продовжіть фразу «Після цього уроку я знаю… , я вмію… , я ціную… .
* Якщо вам урок сподобався, вигукніть: «Ура!»