**Зміст**

**1.Вступ……………………………………………………**

**2. Практична частина …………………………………**

**3. Висновки ………………………………………………**

**4. Список використаних джерел……………………….**

**МОЄ ЖИТТЄВЕ КРЕДО:**

**Не боятися труднощів, не опускати руки та досягти нових висот, вірити в себе, тоді буде все гаразд!**

**МОЄ ПЕДОГОГІЧНЕ КРЕДО:**

**Стати вчителем не важко, бути вчителем не просто.**

**Аналітичні дані**

**про досвід роботи вчителя німецької мови**

**Русак Світлани Франківни**

**Тема досвіду.** «Використання інтерактивних технологій на уроках німецької мови.»

**Автор.** Русак Світлана Франківна, вчитель німецької мови Синьківської ЗОШ I-III ступенів

**Ідея досвіду.** Створення умов для розвитку творчої активності учня шляхом запровадження інтерактивних методів, особистісно орієнтованих технологій навчання, спрямованості навчальної діяльності на формування і розвиток комунікативних компетентностей особистості.

**Актуальність досвіду.** Необхідність в особистості, здатної приймати відповідальні рішення, критично мислити, творчо вирішувати проблеми, самореалізовуватися.

**Технологія або** Складовими успішної людини є освіченість, культура,

**алгоритм діяльності** соціальна адаптаціяй творча самореалізація. Саме на формування таких якостей спрямований компетентнісно комунікативний підхід у навчанні.

А цьому сприяють:

* використання різноманітних нестандартних форм організації навчально-виховного процесу: уроки-подорожі, уроки-дослідження, уроки-усні журнали, уроки-ділові ігри, уроки-змагання, уроки-заліки, які спонукають учнів до творчості, сприяють умінню спілкуватися,запровадження інтерактивних технологій навчання.

**Результативність** Високий рівень комунікативної компетенції

**впровадження** учнів, формування їх творчих здібностей, розвиток та самореалізація особистості.

Об'єктом дослідження є навчально-виховний процес у загальноосвітньому навчальному закладі.

Предметом дослідження – інтерактивні методи роботи з учнями на уроках німецької мови у школі.

- Гіпотеза дослідження полягає у тому, що процес формування лінгвістичної компетентності школярів буде ефективним за умови використання в навчальному процесі інтерактивних технологій.

У процесі підготовки досвіду використано такі методи дослідження:

- теоретичні (робота з науковими джерелами, аналіз, узагальнення, вивчення передового педагогічного досвіду);

- емпіричні (цілеспрямованого спостереження, експерименту);

- метод статистичної обробки.

Матеріали досвіду апробовані на уроках німецької мови протягом 2010–2017 років на базі Синьківської загальноосвітньої школи I-IIIступенів.

Практичне значення досвіду полягає у можливості його впровадження у систему роботи вчителів німецької мови загальноосвітніх навчальних закладів.

**Вступ**

Стаж роботи – 21 рік

Навчання 5-11 класи

Освіта. яка не вчить жити успішно в сучасному світі, не має ніякої цінності.

Р.Т. Кіосакі

На сучасному етапі інтеграції України до Європи особливого значення набуває вивчення сучасних європейських мов, відтепер метою є не просто вивчення будь-якої мови, а вільне спілкування нею. Тобто формування в індивіда іншомовної комунікативної компетенції, що є основою комунікативного підходу до вивчення іноземних мов. Завдання вчителя іноземної мови полягає в тому, щоб дати учням не тільки мовну підготовку, але й зорієнтувати їх на свідоме використання іноземної мови в житті й професійній діяльності – у техніці (працюючи з комп’ютером), бізнесі (ведення ділової документації іноземною мовою), науці (робота зі статтями, монографіями). Досягнення належних результатів у вивченні німецької мови, формуванні високого рівня володіння комунікативною компетенцією не можливе без використання інтерактивних технологій. Працюючи над цією проблемою, ставлю перед собою так завдання:

формувати в учнів стійку мотивацію до вивчення німецької мови;

виробити вміння й навички в усіх видах мовленнєвої діяльності;

формувати комунікативну компетенцію учнів;

розвивати уміння використовувати мову як інструмент у діалозі культур і цивілізацій сучасного світу.

У роботі керуюся науково-теоретичним досвідом з даної проблеми Л. Горбач,

С. Сотнікової, О. Вовченко, Л. Пущенко.

Слово «інтерактив» прийшло до нас з англійської мови, походить від слова «interact», де «inter»-взаємний і «act» - діяти. Таким чином, інтерактивний - здатний до взаємодії, діалогу. Інтерактивне навчання-це спеціальна форма організації пізнавальної діяльності,яка має конкретну, передбачувану мету – створити комфортні умови навчання, за яких кожен учень відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність.

Така організація навчання сприяє створенню у класі атмосфери взаємоповаги та доброзичливості. У 5 класі я розпочинаю із застосування таких найпростіших інтерактивних вправ, як «Мікрофон», «Словниковий їжак», «Пакування валізи», робота в парах та в малих групах. У старших класах я використовую такі технології інтерактивного навчання: «Карусель», «Мозковий штурм», «Акваріум»,

« Дерево рішень», «Дебати», «Дискусія», «Громадські слухання». На мою думку, використання інтерактивних технологій на уроках німецької мови вчить учнів критично мислити, дає їм змогу вільно розмірковувати, розвиває впевненість у собі, розуміння цінності власних думок та ідей.

Види уроків, які я впроваджую у своїй роботі допомагають відійти від стандарту, підштовхнути учня до власного неповторного, індивідуального,особливого погляду на життя. Це, як правило, уроки-подорожі, уроки-дослідження, уроки-усні журнали, уроки-ділові ігри, уроки-змагання, уроки-заліки. На таких уроках створюється ситуація довіри та успіху, і за таких обставин дитина розкривається, може повірити у свої можливості, реалізуватися як творча особистість, сміливо продемонструвати свої здібності.

І як результат: учень-випускник не тільки володіє знаннями, уміннями та навичками з предмета, але й уміє формулювати власну точку зору, відстоювати свою позицію, спів- працювати в групі, колективі, мати коло однодумців, бути комунікабельною, толерантною особистістю.

Уроки будую на підставі рівноправного партнерства і спілкування на творчих засадах із використанням інтерактивних форм та методів. Я переконана, що інтерактивні методи навчання на уроках німецької мови виховують особистість та готують її до реального життя.

Під час уроків намагаюся довести учням, що іноземна мова - важливий засіб спілкування, тож, вивчати її є необхідністю часу.

Моя методика ось така:

**Проблема**

**Зацікавлення**

**Пошук істини**

**Дослідження Вивчення Спостереження**

**Висновок**

Учень на основі власного життєвого досвіду, враховуючи свої можливості, знаходить істину та робить відповідні висновки. Навчання стає проектним, бо я намагаюся спланувати поступовий мовленнєвий розвиток кожного учня, а це дає можливість школярам проявити власне «Я», вільно спілкуватися, аргументовано доводити свою думку, визнавати власні помилки, додержуватися культури мовлення, дискусії.

**Висновки**

 Зі свого досвіду, я переконана, що процес навчання – це не автоматичне заучування нового матеріалу. Він потребує напруженої розумової роботи дитини та її власної активної участі в цьому процесі.

 Учитель досягне успіху лише тоді на своїх уроках, коли зрозуміє, що дітям подобається все нове і цікаве. Ми, вчителі, повинні пам’ятати, що одна й та сама модель проведення уроків, не дає можливості дітям розкрити себе повністю, зупиняє розвиток творчого потенціалу навчання.

 У ході проведеного дослідження зроблено такі висновки:

1. Активному вивченню іноземної мови сприяє використання інтерактивних технологій на уроках німецької мови. Вони допомагають розширити творчий та розумовий потенціал учнів.

2. Результати проведеного експерименту, у якому взяло участь 2 групи класу (звичайна – 5 учнів, де здійснювалося навчання за традиційною методикою, експериментальна – 5 учнів, де використовувалися інтерактивні технології), показали вищий рівень розвитку комунікативних навичок учнів експериментальної групи. У цих учнів підвищився інтерес до вивчення мови. Гіпотеза дослідження підтверджена.

 3. Основними інноваційними методами вважаю такі: інтерактивні методи навчання, метод проектів, інформаційні методи навчання, ігрові методи навчання.

**Список використаних джерел**

1. Коваленко О. Концептуальні зміни у викладанні іноземних мов у

контексті трансформації іншомовної освіти // Іноземні мови внавчальних закладах. – Педагогічна преса, 2003.

 2. Пометун О. І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук. – метод. посіб./ О. І. Пометун, Л.В. Пироженко; за ред.. О.І.Пометун.-К.:А.С.К.,2004. -192с.

 3. Горбач Л. Інтерактивні прийоми у вивченні німецької мови./ К.:Шк. світ, 2011. -128с.

 4. Сотнікова С. Інтерактивні завдання в навчанні німецької мови // нім. мова в школі 2010. 8-14 с.

 5.Шарко В. Д. Нові технології навчання. / За ред.. В.Д. Шарко. – Херсон: Олді-Плюс, 2001. -206 с.

 6. Янковська Л.А. Інтерактивна освіта в питаннях та відповідях./ Нім. мова в школі 2010. 3-4с.