Відділ освіти Зборівської районної державної адміністрації

Комунальна установа "Зборівський районний методичний кабінет"

Зборівської районної ради

Зборівська державна українська гімназія імені Романа Завадовича  
  
 **На обласний етап конкурсу**

на кращий план –конспект

Всеукраїнського уроку «Права дитини»

**ЕКСПРЕС – ГРА**

**«ПОДОРОЖ КРАЇНОЮ МОРАЛІ І ПРАВА»**

 ***для учнів 5-8 класів***

Підготувала

вчитель основ здоров’я

Кохан Надія Мирославівна

2016

**Мета:** розширити знання учнів про права дитини,основні міжнародні та державні документи з прав дитини;

розвивати навички колективної взаємодії,критичного мислення, творчого

підходу до вирішення задач, самопрезентації;

виховувати у молоді кращі моральні риси як основу правової відповідальності та правової поведінки.

**Обладнання:** папір,маркери,стікери,годинник.

**Підготувати:** карту подорожі, додатки . Команди готують домашнє завдання:

мініатюри на морально-правову тематику.

Разом з вчителем гру проводять 3 учні-консультанти з числа старшокласників.

**Хід гри**

На дошці вислови на правову тематику,карта подорожі.

В класі оформлено виставку творчих робіт учнів «Права дітей в малюнках».

Три команди з числа учнів 5-8 класів займають місця за столами.

**Вчитель.**

Для того, щоб ми вміли збудувати щасливе майбутнє, ми повинні знати змалечку, що всі народи і всі люди рівні між собою й мають однакові права на нашій Землі.

Дитину жодним чином не можна прирівнювати до дорослої людини, у тому числі й у правових аспектах. Дитина має бути забезпечена особливими правами, особливим захистом, які мають часовий вимір і спеціальне призначення. Дитина, як і кожна людська істота, від народження має права людини. Але вона повинна мати ще й додаткові, особливі права. Це обумовлено її фізичною, розумовою, моральною та духовною незрілістю. І для того, щоб дитина стала зрілою людиною у всіх відношеннях, їй необхідно мати певні спеціальні, додаткові можливості. Отже, права дитини - це певні спеціальні можливості, які необхідні людині віком до 18 років для існування і досягнення зрілості. Особливі права дитини - це „права росту”, зумовлені її фізичною, розумовою, духовною незрілістю.

Зараз проблема дитинства є найголовнішою проблемою в усьому світі, бо діти - наше майбутнє.

Знаючи свої права з дитинства, людина зможе плідно й ефективно брати участь у розбудові правового суспільства нашої держави.

Вітаю всіх,хто зібрався сьогодні провести цікаву подорож країною Права і Моралі. Сподіваюсь, що всі прихопили з собою багаж знань, власний досвід і надію,дійти до переможного кінця! На вас чекають цікаві зупинки, нелегкі випробування, здоровий дух суперництва і свіжість вражень.

**Учень І**. Мораль і право, право і закон -

Рушійні сили для життя людини.

А їх знання надасть нам вірний тон

У розвитку держави – України.

**Учень ІІ.** Щоб забезпечить молодим майбутнє,

Свідомо накопичуймо знання.

Що вивчимо,те стане незабутнім,

Конкретно хочем жити, а не навмання.

А щоб ми не рухалися навмання, будемо користуватися картою подорожі.

**І зупинка. « Правова митниця»**

*Умови конкурсу.* 1 бал отримує команда, яка першою дає відповідь на запитання.

1.Які ви знаєте міжнародні та державні документи про права дитини?

2.Коли і ким була прийнята Декларація прав дитини? (1959р.,ООН)

3.Коли була прийнята Конвенція про права дитини?( 20.11.1989р.)

4.Що означає термін «ратифікація»? Яке він має відношення до Конвенції про права дитини?

(27 лютого 1991р. Конвенція ратифікована Постановою Верховної Ради України, згідно цього уряди беруть зобов’язання забезпечити дитині зростання у безпечних і сприятливих умовах.)

5.Яка різниця між Декларацією та Конвенцією про права дитини? (Декларація – це лише рекомендація)

6.Що спільного між Конвенцією різних держав? (Відношення до дітей, їх прав,свобод,інтересів,турботи і любові)

7.Що містить Конвенція про права дитини? (Статті про права дітей)

8.Що таке ЮНІСЕФ? (Дитячий фонд ООН)

9.Що таке дискримінація? (Обмеження чи позбавлення прав)

10.Які є види насильства? (Побої,шкода здоров’ю,порушення статевої недоторканості, залякування,ізоляція)

11.Куди звернутись за допомогою у випадку вчинення над дитиною насильства?

**ІІ зупинка. «Перехрестя думок»**

*Умови конкурсу*. Від кожної команди запрошується один гравець для публічного виступу на тему, яку вибере сам. За чітку і повну відповідь гравець отримує 3 бали.

Тема 1. Ми маємо багато прав? А для чого ж тоді закони?

Тема 2. Моральні норми і права. Яка між ними різниця?

Тема 3. Право і мораль. Що спільного між цими поняттями?

**ІІІ зупинка. «Конституційна»**

На нас чекає кореспондент газети «Голос України». Його цікавлять ваші знання

основного документу країни про права громадян. Кожна правильна відповідь -1 бал.

1. Що таке Конституція? (Основний закон держави)
2. Хто прийняв Конституцію України? (Верховна Рада)
3. Коли була прийнята Конституція незалежної України?(28.06.1996)
4. Як називається вступна частина Конституції ?(Преамбула)
5. Що слід розуміти в Конституції під поняттям «український народ»? (Громадяни України всіх національностей)

6. Що є головним обов’ язком держави? (Забезпечення прав і свобод)

7. Які права людини і громадянина закріплені в Конституції?

8. Яка освіта за Конституцією є обов’язковою? (Повна загальна середня)

9. Які обов’ язки згідно Конституції покладаються на громадян?

10. Від імені кого прийнята Конституція? (Українського народу)

11. Яким нормативним документом керувалася Верховна Рада при

Прийнятті Конституції? (Акт проголошення незалежності України)

12. Дата прийняття Акту проголошення незалежності України. (24.08.1991)

13. Ким є Президент України?

**ІV зупинка. « Музей цінностей»**

На майдані ми проведемо аукціон цінностей. Команди по черзі називають по одній загальнолюдській цінності. Переможе команда, яка назве таких найбільше (залишиться в грі). Команда,яка затрималася з відповіддю,вибуває.

**V зупинка « Майдан прав та свобод**»

Команди малюють по 3 піктограми, які означають одне із прав дитини і розповідають,як це право реалізовується в Україні. За правильно виконане завдання команда отримує 5 балів. Час на виконання завдання – до 7 хв.

З болільниками проводиться конкурс «Придумай підпис» (додаток 1).

**VІ зупинка. «Шкільний парк»**

Давайте відпочинемо і поговоримо про школу. Кожна відповідь оцінюється по 2 бали (додаток 2).

\*В якому документі гімназії викладено права учня?

\*Які обов’язки учня?

\*Які права вчителя?

\*Які правопорушення найчастіше бувають в гімназії?

\*Чи порушуються права учнів в гімназії?

\*Чи повністю реалізоване в нашій країні право на освіту?

**VІІ зупинка. «Театр Феміди**»

Кожна команда демонструє мініатюру на морально-правову тематику . Це завдання команди готували заздалегідь (пропаганда спорту, антиреклама шкідливих звичок,пропаганда активного відпочинку). Оцінка -5 балів.

**VІІІ зупинка. «Алея переможців**»

Слово журі. Підсумки гри. Нагородження переможців.

Учні зачитують звернення до дорослих та роздають пам’ятки (додаток 3).

**Використані джерела:**

1. Загальна Декларація прав людини
2. Конвенція ООН про права дитини
3. Закон України “Про освіту”
4. Права людини: методичні рекомендації для вчителів загальноосвітніх шкіл (склали Л.Грузинова, Л.Заблоцька) – К.: Українська правнича фундація, 1996.
5. Рябоконь Л. Дітям – право голосу!//День. – 2001. – N53.
6. [Захист прав дитини в Україні | Правова освіта населення](https://www.google.com.ua/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiH65mi9LLQAhVH2ywKHZFXATUQFgggMAE&url=http%3A%2F%2Fnovovoronzovka.just.ks.ua%2Fpravova-osvita-naselennya%2Fzahist-prav-ditini-v-ukrayini.html&usg=AFQjCNErTSe7pNwtaBQ5PC83PapRt2lEbg&sig2=eTq40KS_WR7zXZ_OuPVkQQ)

novovoronzovka.just.ks.ua/pravova-osvita.../zahist-prav-ditini-v-ukrayini.htm

1. Сайт Дитячого фонду ООН (UNIСЕF) httр://www.unicef.оrg
2. Д[есять принципів із книги "Хор дітей" (Е.Р. Button, 1987) на портале ...](https://www.google.com.ua/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjohL7g_bLQAhWGCSwKHclaDz4QFggZMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.uapravo.com%2Fhro%2Ftext.php%3Flan%3Dukr%26id%3D4683%26id_book%3D4671%26id_parent%3D4671&usg=AFQjCNHCv8OkB5KoUooJ6L2Eu6g9kgQYpA&sig2=U-2k-0-WPbEdPj7x1dvn4A)

www.uapravo.com/hro/text.php?lan=ukr&id=4683&id..

**ДОДАТОК 1**

**Права учнів:**

• Право обирати профіль навчання, індивідуальні програми, позакласні заняття; вносити пропозиції з питань організації та умов навчально-виховного процесу, відпочинку, побуту учнів;

•Право користуватися навчальною, виробничою, культурною, спортивною, побутовою, оздоровчою базою навчального закладу;

• Право на захист від будь-яких форм фізичного та психічного насильства;

• Право оскаржити у разі незгоди семестрову, підсумкову оцінку до ради освітнього закладу у місячний термін і скласти екзамени з відповідного предмета;

•Право участі у юнацьких та молодіжних організаціях;

•Право брати участь у науково-дослідній, конструкторській, експериментальній чи інших видах науково-практичної діяльності: конференціях, олімпіадах, конкурсах, виставах;

• Особисто або через своїх представників брати участь у громадському самоврядуванні навчального закладу.

**Обов'язки учнів:**

• Дотримуватись законодавства, моральних та етичних норм;

• Систематично і глибоко оволодіти знанням, підвищувати загальнокультурний рівень;

• Дотримуватись правил внутрішнього розпорядку, підтримувати навчальну дисципліну;

• Бережливо ставитись до майна закладу освіти;

• Дбати про власну гігієну та охайний зовнішній вигляд.

**Права вчителів:**

Вчителі мають право на:

• Повагу та захист професійної честі та гідності;

• Вільний вибір форм, методів та засобів навчання, виявлення педагогічної ініціативи;

• Участь в обговоренні та вирішенні питань організації навчального процесу; в роботі органів громадського самоврядування закладу;

• Підвищення кваліфікації, перепідготовку, вільний вибір змісту програм, форм навчання та установ, які здійснюють підвищення кваліфікації і перепідготовку.

**Обов'язки вчителів:**

Вчителі зобов'язані:

• Виконувати статут закладу освіти, забезпечувати умови для освоєння учнями програм на рівня обов'язкових державних вимог, сприяти розвиткові здібностей учнів;

• Дотримуватися педагогічної етики, моралі, поважати гідність учнів, дотримуватись положень Конвенції ООН про права дитини;

• Дотримуватись правил і режиму внутрішнього трудового розпорядку

• Захищати учнів від будь-яких форм фізичного або психічного насильства;

• Постійно підвищувати свій професійний рівень, педагогічну майстерність, кваліфікацію;

• Виконувати рішення органів громадського самоврядування закладу освіти та адміністрації.

**ДОДАТОК 2**

Над дитиною здійснено насилля, якщо:

• Їй нанесли побої;

• Її здоров'ю завдали шкоди;

• Порушили її статеву недоторканість й статеву свободу;

Дитину залякували, якщо:

• Їй вселяли страх за допомогою дій, жестів, поглядів,

• Використовували для залякування свій зріст, вік;

• На неї кричали;

• Їй загрожували насиллям по відношенню до інших (батькам дитини, друзям, тваринам та ін.).

До жорстокого ставлення також відноситься використання при цьому громадських інститутів:

• Релігійною організацією,

• Судом,

• Міліцією,

• Школою,

• Спецшколою для дітей,

• Притулком,

• Родичами,

• Психіатричною лікарнею і т.д.

Над дитиною здійснюють насилля, якщо використовують для цього ізоляцію:

• Контролюють її доступ до спілкування з однолітками, дорослими, братами і сестрами, бабусею і дідусем.

Над дитиною також здійснюють емоційне насилля, якщо:

• Її принижують, використовують образливі прізвиська;

• Її використовують як довірену особу;

• При спілкуванні з дитиною виявляється непослідовність;

• Дитину соромлять;

• Дитину використовують як засіб передачі інформації одному з батьків;

Над дитиною здійснено економічне насилля, якщо:

• Не задовольняються її основні потреби;

• Контролюється його поведінка за допомогою грошей;

• Дорослими розтрачуються сімейні гроші;

• Дитина використовується як засіб економічного торгу при розлученні батьків;

До дитини відносяться жорстоко, якщо використовують погрози:

• Погрози кинути її;

• Погрози самогубства;

• Погрози нанесення фізичної шкоди собі або родичам;

До дитини дорослі відносяться жорстоко, якщо використовують при цьому свої привілеї:

• Обходяться з дитиною як з підлеглим чи слугою;

• Відмовляються інформувати дитину про рішення, які відносяться безпосередньо до неї, її долі (про відвідини її батьками, опікунами, тощо).

• Дитину перебивають під час розмови.



**ДОДАТОК 3**

***ДЕСЯТЬ  ПРИНЦИПІВ  З КНИГИ «ХОР  ДІТЕЙ»***

**1.**Ми – діти світу. Хто б не були наші батьки, де б ми не жили і в щоб ми не вірили, поводьтеся з нами як з рівними. Ми гідні того, щоб отримувати все найкраще з того, що може дати світ.

**2.**Захищайте нас, щоб ми мали можливість рости гідно і вільно

**3.**Нехай у нас буде ім’я і земля, яку ми можемо назвати своєю.

**4.**Ми не повинні мерзнути, і в нас має бути дах над головою. Забезпечте нас їжею та місцем для ігор. Якщо ми захворіємо, нам необхідний догляд.

**5.**Якщо у нас є проблеми у фізичному чи розумовому розвитку, ви ще більше турбуйтесь про нас і враховуйте наші потреби.

**6.**Дайте нам можливість жити в сім’ї. якщо сім’я не може піклуватися про нас, то візьміть нас до себе.

**7.**Добре навчайте нас, щоб ми могли бути щасливими і плідно прожити життя. Але дайте нам можливість гратися, щоб ми самі навчалися.

**8.**Захистіть нас від жорстокості й від тих, хто може погано з нами поводитися.

**9.**Хай у важку годину ми будемо першими, кому ви допоможете. Майбутнє світу залежить від нас.

**10.**Ростіть нас в умовах терпимості, свободи і любові. Коли виростемо, ми теж будемо пропагувати мир і розуміння між народами.

***ДЕСЯТЬ  ПРИНЦИПІВ  З КНИГИ «ХОР  ДІТЕЙ»***

**1.**Ми – діти світу. Хто б не були наші батьки, де б ми не жили і в щоб ми не вірили, поводьтеся з нами як з рівними. Ми гідні того, щоб отримувати все найкраще з того, що може дати світ.

**2.**Захищайте нас, щоб ми мали можливість рости гідно і вільно

**3.**Нехай у нас буде ім’я і земля, яку ми можемо назвати своєю.

**4.**Ми не повинні мерзнути, і в нас має бути дах над головою. Забезпечити нас їжею та місцем для ігор. Якщо ми захворіємо, нам необхідний догляд.

**5.**Якщо у нас є проблеми у фізичному чи розумовому розвитку, ви ще більше турбуйтесь про нас і враховуйте наші потреби.

**6.**Дайте нам можливість жити в сім’ї. якщо сім’я не може піклуватися про нас, то візьміть нас до себе.

**7.**Добре навчайте нас, щоб ми могли бути щасливими і плідно прожити життя. Але дайте нам можливість гратися, щоб ми самі навчалися.

**8.**Захистіть нас від жорстокості й від тих, хто може погано з нами поводитися.

**9.**Хай у важку годину ми будемо першими, кому ви допоможете. Майбутнє світу залежить від нас.

**10.**Ростіть нас в умовах терпимості, свободи і любові. Коли виростемо, ми теж будемо пропагувати мир і розуміння між народами.

