

Індивідуальна програма розвитку (ІПР)

Дитина _____ Дата народження 18.12.2005
 Адреса м. Тернопіль, вул. Боків дитячої лікарні, 4, кім. 11
 Дата вступу до ТОНРЦ 29.08.2014 року Клас 5 клас
 Особливості розвитку: спостерігаються ознаки психомоторного затримання із значущими порушеннями мови (ІПР), емоційними та поведінковими проблемами з інтенсивною дислексією.

Чи отримувала дитина корекційну допомогу, яку: корекційна допомога практично не надається, хоча є корекційно-розвивальні заняття

Програма навчання: корекційне навчання та виконання за програмою для дітей із ЗПР.

Строки дії програми: з 01.09.2014 до 30.05.2015

Учасники розробки ІПР:

Фахівці	Дата
<u>Білоусова Катерина Тернопіль СЗ</u>	
<u>Винокутська Юлія С.В. Тернопіль СЗ</u>	
<u>Григоруківська Ірина С.В. Тернопіль СЗ</u>	
<u>Сидоруківська Ірина С.В. Тернопіль СЗ</u>	
<u>Лозинська Валентина Н.С.</u>	
<u>Інструктор ІПР: Духовницька Л.В.</u>	

Перелік спеціальних і додаткових видів послуг:

Додаткові заняття	Фахівець	Кількість год. на тиждень, період проведення	Місце проведення	Розклад
<u>Логопедія</u>	<u>Григоруківська Ірина С.В.</u>	<u>2 год</u>		<u>Вівторок 4 урок</u>
<u>Заняття з соціальної педагогіки (вказано-терапія)</u>	<u>Лозинська Валентина Н.С.</u>	<u>1 год</u>		<u>П'ятниця 1 урок</u> <u>П'ятниця 3 урок</u>

Пристосування/модифікація класного середовища

Стиль навчання:

Багатосенсорний
 Переважно візуальний
 Переважно слуховий
 Переважно тактильний
 Переважно кінестетичний

Навчальні підходи

Часта/невідкладна реакція з боку вчителя
 Спільне навчання
 Індивідуальна робота
 Використання спеціальних методик (вказати яких) Методика М. Монтесорі, використовують методи арт-терапії дислексії
 Інше Ідея методики, написана в інше.

Вказівки

Різні види вказівок: _____ усні _____ письмові _____
 демонстрація/моделювання _____ привернення уваги учня _____
 Інше _____

Корекція поведінки

Часті перерви
 Чітке визначення очікуваних результатів

	<input type="checkbox"/> Робота в тиші <input checked="" type="checkbox"/> Позитивні підкріплення <input type="checkbox"/> Надання можливостей для вибору й альтернатив <input type="checkbox"/> Надання можливості рухатися під час уроку <input checked="" type="checkbox"/> Надання можливості працювати лише частину уроку <input type="checkbox"/> Близький безпосередній контроль
Корекція мовлення та слуху	<input type="checkbox"/> Адаптовані версії книжок <input type="checkbox"/> Затискачі, похилі дошки <input checked="" type="checkbox"/> Підручники <input checked="" type="checkbox"/> Роздатковий, наочний, ілюстративний матеріал <input type="checkbox"/> Додатки з ААС <input checked="" type="checkbox"/> Дидактичні ігри <input type="checkbox"/> Насадки для ручок <input type="checkbox"/> Інше
Матеріал та обладнання	<input type="checkbox"/> Стежити, чи правильно учень користується: <input type="checkbox"/> окулярами <input type="checkbox"/> слуховим апаратом <input type="checkbox"/> мультимедіа засобами <input type="checkbox"/> допоміжним обладнанням <input type="checkbox"/> Інше
Фізичні обмеження	<i>Фізичні обмеження обмежені.</i>
Побутові потреби та розвиток навичок самообслуговування	<i>Обслуговує себе частково</i>
Інше	

Корекція та реабілітація

Психолог	
Соціальний педагог	<i>Заняття з вокалізації. Робота на диханні, на динамічному голосу; вокалізація закритих та відкритих складів</i>
Логопед	<i>логопедична реабілітація: масаж м'язів та арттерапія м'язів; артикуляційна та артикуляційно-гласна; стимуляція свідомістю звичних функцій артикуляції, зняття емоційності в мікрофоні зняття диктовки та гласної вправи.</i>
Спеціалісти з фізичної реабілітації	<i>Заняття в індивідуальній реабілітаційній системі "Навук". Заняття в функціональному паралофі</i>

Я згоден зі змістом ІПР

Я мав можливість брати участь у розробці цього плану

Підпис батька (матері) або опікуна _____

Дата _____

Класний керівник (класовод) _____

Гуцулак С.З.