Тернопільський обласний навчально- реабілітаційний центр

Індивідуальна програма навчання

учениці 4А класу

Вчитель Глушик С.З.

Українська мова

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зміст навчального матеріалу** | | **Короткострокові завдання** | **Спрямованість корекційно-розвивальної роботи** |
| **Аудіювання – слухання-розуміння усного мовлення (**протягом року**)**  Сприймання на слух текстів художнього, розмовного або науково-популярного стилів, різних жанрів (казка, оповідання, вірш) і типів (розповідь, опис, міркування).  Робота над усвідомленням елементів фактичного змісту (дійові особи, місце і час дії, тема і мета) висловлювань. Запам’ятовування послідовності подій. Відтворення змісту прослуханого «своїми словами». Вираження власної думки щодо змісту прослуханого, персонажів, фактів чи подій.  Слухання, сприймання і розуміння навчальних інструкцій і настанов з боку вчителя. | | -слухати і розуміти усне висловлювання (художній чи науково-популярний текст);  - з допомогою вчителя визначати початок і кінець висловлювання (тексту);  - мати уявлення про типи висловлювань – розповідь, опис, міркування;  - з допомогою вчителя складати первинне уявлення про зміст почутого (що, коли, в якій послідовності відбувається);  -запам’ятовувати персонажів, послідовність подій;  - з допомогою вчителя передавати зміст почутого «своїми словами»; | Розвиток слухового сприймання.  Розвиток умінь усвідомленого сприйняття мовних елеменів.  Удосконалення умінь слухати та аналізувати текст художнього, розмовного або науково-популярного стилів, різних жанрів і типів.  Розвиток мовленнєвої уваги та пам’яті. |
| **Говоріння**  Регулювання дихання, сили голосу, темпу мовлення.  Читання напам’ять віршів та прозових текстів.  Відтворення, розігрування діалогів за прослуханим або прочитаним твором.  Розширення уявлень про культуру мовлення і культуру спілкування: етичні норми мовлення, правила культури спілкування.  Переказування тексту з опорою на поданий план або опорне сполучення слів. | | **-**регулювати дихання**,** силу голосу татемп мовлення у процесі навчального говоріння;  - читати напам’ять вірші.  - мати уявлення про культуру мовлення і культуру спілкування;  переказувати текст з опорою на поданий план або опорні слова (самостійно або з допомогою); | Удосконалення уміньрегулювати дихання, силу голосу, темп мовлення.  Розвиток словесної пам’яті.  Розширення комунікативних навичок  Оволодіння вміннями правильної побудови діалогічного мовлення.  Вироблення знань культури спілкування.  Розвиток умінь переказувати. |
| **Читання** (протягом року)  **Писемне мовлення** (протягом року)  Складання і записування речень за певними орієнтирами, поданими вчителем або в підручнику, робочому зошиті.  Обговорення письмових робіт. | | -поступово удосконалювати навички читання;  -з допомогою вчителя добирати правильну інтонаціюдля речень .  - орієнтуватися на сторінці зошита і в графічній сітці.  -дотримуватись правил поєднання елементів букв, письма малих і великих букв.  -списувати склади, слова, речення з друкованого і рукописного текстів;  -приймати участь в обговоренні письмової роботи товариша, помічати в його роботі позитивні сторони та дає поради щодо вдосконалення роботи, орієнтуючись на пам’ятку, підготовлену вчителем; | Розвиток фонематичного слуху.  Удосконалення навичок читання.  Розвиток діалогічного мовлення.  Розвиток комунікативних навичок.  Удосконалення навичок писемного мовлення.  Збагачення словникового запасу. |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Текст** (протягом року)  Закріплення поняття про будову текстів різних типів. Тема і мета висловлювання. Заголовок.  Поділ тексту на частини.  Спостереження за роллю абзаців. | | **-**визначати тип тексту (розповідь, опис, міркування);  - розпізнати з допомогою вчителя у тексті зачин, основну частину, кінцівку;  - з допомогою вчителя формулювати головну думку тексту;  - усвідомлювати роль абзаців;  - мати уявлення про тексти- міркування і тексти – описи. | | Формування пізнавальної діяльності.  Розвиток зв’язного мовлення.  Розвиток словесно-логічного мислення.  Збагачення словникового запасу.  Вживання нових слів у власному мовленні.  Використання засвоєних правил у власній життєдіяльності. |
| **Речення** (протягом року)  Повторення й узагальнення вивченого про види речень за метою висловлювання, про головні і другорядні члени речення. Встановлення зв’язку слів у реченнях: виділення головних і другорядних членів. Визначення, за допомогою чого зв’язуються слова (за допомогою закінчень і прийменників, тільки закінчень).  Поширення речень словами та словосполученнями.  Складання речень за зразком, за схемою. Відновлення змісту деформованих речень.  Поняття про однорідні члени речення. Головні і другорядні однорідні члени речення. Спостереження за вживанням речень з однорідними членами в тексті. Кома при однорідних членах речення. | **-**визначати речення за метою висловлювання (розповідні, питальні, спонукальні речення, окличні і неокличні);  - встановлювати з допомогою вчителя зв'язок слів у реченні;  -виділяти з допомогою вчителя головні і другорядні члени речення у найпростіших випадках;  - усвідомлювати за допомогою чого зв’язуються слова (за допомогою закінчень і прийменників, тільки закінчень).  -складатиречення за зразком, графічними схемами;  - виділяти в реченні однорідні члени ( з допомогою). | | Розширення та закріплення набутих знань про речення.  Удосконалення умінь правильного інтонування речень.  Збагачення словникового запасу шляхом поширення речень словами та словосполученнями, складання речень за зразком, схемою.  Розвиток розумових операцій, узагальнення та класифікація.  Формування умінь обґрунтуватирозділові знаки;  Розвиток орфографічних навичок.  Володіння елементарним самоконтролем при виконанні завдань, передбачених програмовим матеріалом. | | |
| **Слово. Значення слова. Частини мови**  Повторення й узагальнення знань і вмінь учнів про: лексичне значення слова; морфемну будову слова. | - називати з допомогою вчителя значущі частини слова.  - визначати з допомогою вчителя спільнокореневі слова та форми того самого слова; | | Розвиток пізнавальних умінь  Розвиток умінь помічати в тексті незнайомі слова.  Розвиток культури мовлення. Утримування в пам’яті  нової навчальної інформації.  Збагачення словникового запасу.  Розвиток образного мислення. | | |
| **Іменник**  Розширення уявлень про лексичне значення іменника (слова з абстрактним значенням: *радість, сум, сміливість* тощо).  Іменники-синоніми, іменники-антоніми, багатозначність окремих іменників. Вживання іменників у прямому і переносному значеннях.  Рід іменників. Віднесення іменника до одного з родів. Змінювання іменників за числами і відмінками. Формування умінь ставити іменники в початкову форму. Чергування приголосних і голосних звуків у іменниках. Правопис закінчень іменників. | -розширити уявлення про іменник;  використовувати іменники-синоніми, іменники-антоніми,багатозначні іменники;  - вживати іменники у прямому і переносному значеннях;  - самостійно або з допомогою вчителя визначає рід і число іменників;  - правильно змінювати іменники за числами і відмінками;  - з допомогою вчителя визначати початкову форму іменника;  - мати уявлення про зміну приголосних;  - усвідомлювати чергування кореневих [і] з [е], [о] в окремих іменниках жіночого роду з основою на приголосний;  - самостійно або з допомогою вчителя користуватися орфографічним словником для перевірки за словником закінчень;  - з допомогою вчителя правильно вживати прийменники з іменниками в окремих відмінках. | | Удосконалення знань про іменник.  Поповнення словникового запасу словами з абстрактним значення  Правильне вживання іменників у власному мовленні та письмі, згідно вивчених орфографічних правил.  Закріплення знань роботи з орфографічним словником.  Розвиток образного мислення.  Збагачення словникового запасу іменниками.  Розвиток комунікативних умінь.  Розвиток умінь аналізувати, порівнювати, узагальнювати та осмислювати матеріал. | | |
| **Прикметник**  Розвиток умінь впізнавати прикметники в тексті, спостереження за їх роллю в мовленні.  Прикметники-синоніми та прикметники-антоніми. Вживання прикметників у прямому та переносному значеннях. Спостереження за вживанням прикметників у текстах різних стилів: художньому і науковому (без термінів).  Змінювання прикметників за родами та числами у сполученні з іменниками. Родові закінчення прикметників. Розрізнення роду і числа прикметників у сполученнях з іменниками.  Відмінювання прикметників у сполученні з іменниками (таблиця відмінювання) в однині та множині. Граматичне питання до прикметника у сполученні з іменниками. | | -мати уявлення про прикметник як частину мови;  - добирати до слів прикметники-синоніми, прикметники-антоніми;  - вживатив мовленні прикметники в прямому і переносному значеннях у художніх і науково-популярних текстах;  -з допомогою вчителя змінюватиприкметники за родами та числами;  - розрізняти рід і число прикметників у сполученні з іменниками (з допомогою). | | Збагачення словникового запасу прикметниками-синонімами, прикметниками-антонімами.  Формування образного мислення.  Правильне вживання та написання прикметників з вивченими орфограмами.  Засвоєння правопису прикметників.  Використання засвоєних правил під час виконання завдань.  Уживання прикметників у власному мовленні. | |
| **Числівник**  Загальне уявлення про числівник як частину мови.  Вимова і правопис найуживаніших числівників (11, 14, 16, 50, 60, 70, 80, 1000).  Питання до кількісних і порядкóвих числівників.  Словесні формули на означення показників часу протягом доби. | | **-** мати уявлення про числівник як частину мови;  - з допомогою вчителя розпізнати серед слів числівники, ставити до них питання скільки? який? котрúй? котрá? котрé? котрі́?  - правильно вимовляти числівники;  - ставитти питання до кількісних і порядкóвих числівників;  - складати словосполучення з числівниками за зразком, таблицею (самостійно або з допомогою). | | Розвиток уявлень про граматичні категорії слів.  Усвідомлення загального значення, морфологічних ознак, синтаксичну роль числівника.  Формування пізнавальних умінь.  Розвиток умінь знаходити числівники в тексті.  Формування знань правильної вимови та написання числівників.  Використання числівників для позначення дат, часу (годин) у власному мовленні та під час виконання завдань.  Утримання в пам’яті нової навчальної інформації. | |
| **Займенник**  Поняття про займенник як частину мови. Спостереження за роллю різних займенників у тексті.  Особові займенники.  Відмінювання особових займенників.  Вживання займенників з прийменниками.  Побудова сполучень слів і речень із займенниками в різних формах. Вправи на використання займенників для зв’язку речень у текстах. Удосконалення текстів, шляхом використання займенників замість лексичних повторів. | | - усвідомлювати значення, морфологічні ознаки і синтаксичну роль займенника; - з допомогою вчителя розпізнавати серед слів займенники, які вказують на предмети, їх ознаки, кількість, але не називають їх;  - ставити питання до займенників (при потребі з допомогою);  - мати уявлення про особові займенники, упізнавати їхна слух і в текстах.  - з допомогою вчителя відмінювати особові займенники за зразком;  - дотримуватисяправила вживаннязайменників з прийменниками;  - самостійно або з допомогою вчителя будуватисловосполучення і речення з особовими займенниками;  - використовуватизайменники для зв’язку речень у тексті. | | Має уявлення про займенник як частину мови.  Вміння розпізнавати займенники в тексті.  Правильне вживання та написання займенників.  Розвиток словесно-логічної пам’яті.  Вивчення орфографічних правил.  Збагачення словникового запасу займенниками.  Формування мовленнєвих умінь та правописних навичок.  Оволодіння елементарним самоконтролем під час виконання навчальних завдань. | |
| **Дієслово**  Повторення вивченого про дієслово (питання, значення, роль у реченні, зв’язок з іменниками).  Узагальнення і розширення уявлень про лексичне значення дієслів. Спостереження за дієсловами різних семантичних груп.  Дієслова-синоніми, дієслова-антоніми, багатозначні дієслова. Вживання дієслів у прямому і переносному значеннях.  Побудова речень з однорідними членами-присудками.  Спостереження за роллю дієслів у текстах розповідного та описового характеру.  Неозначена форма дієслова (початкова форма)  Часи дієслова. Змінювання дієслів за часами і числами.  Змінювання дієслів за особами.  Дієслова минулого часу*.*  Змінювання дієслів у минулому часі за родами (в однині) і числами. Дієслова на ***-ся*** (літературна вимова і правопис). | | - визначати в реченні дієслово, ставлячи запитання;  - усвідомлювати лексичне значення дієслів;  - добирати до поданого дієслова синоніми та антоніми;  - використовуватиидієсловав навчальних вправах**,** у текстах розповідного та описового типу;  - добираєз-поміж поданих дієслів те, що найбільш відповідає мовленнєвій ситуації4  - мати уявлення про неозначену форму дієслова;  - з допомогою вчителя добиратинеозначену форму до дієслів, поданих в інших формах  - мати уявлення про часи дієслова;  - з допомогою вчителя визначати час дієслова у реченнях, тексті;  - з допомогою змінюватидієслова за особами і числами в теперішньому і майбутньому часі за зразком (таблицею);  - мати уявлення про дієслова минулого часу;  - з допомогою вчителя змінювати дієслова у минулому часі за родами і числами.  - дотримуватисяправильної вимови і правопису дієслів на –**ся**.  **-** | | Формування граматичних понять.  Розширення знань про лексичне значення дієслів.  Розвиток словесно-логічного мислення.  Спостереження за дієсловами різних семантичних груп.  Формування образного мислення, поповнення словникового запасу.  Розвиток умінь будувати речення речення з дієсловами. Формування уявлень про неозначену форму дієслова.  Формування загальних знань про часи дієслова.  Розвиток умінь змінювання дієслів за часами і числами.  Розвиток правописних умінь.  Формування усного словесного мовлення.  Формування умінь удосконалювати тексти замінивши дієслова.  Виховання елементарного самоконтролю під час виконання завдань.  Розвиток уміння давати логічні, повні відповіді на запитання учителя  Розвиток правописних умінь. | |
| **Прислівник**  Поняття про прислівник як частину мови (значення, питання, роль у реченні, зв’язок з дієсловами). Незмінюваність – основна граматична ознака прислівників.  Прислівники, близькі і протилежні за значенням. Поширення речень (тексту) прислівниками. Побудова речень з однорідними членами, вираженими прислівниками.  Спостереження за роллю прислівників у тексті. Вибір з поданих прислівників тих, які найбільше відповідають меті та типу висловлювання. Вживання прислівників під час побудови текстів. | | **-** розрізнятисеред поданих слів прислівники;  - усвідомлювати основну граматичну ознаку прислівника – незмінюваність;  - самостійно або з допомогою вчителя зв’язуватиїх з дієсловами в словосполучення, вводитиу речення;  - добирати до поданого прислівника синоніми й антоніми;  - складатиречення з однорідними членами, вираженими прислівниками;  **-** частково або повністю пояснювати значення прислівників у тексті;  - вибирати з-поміж поданих прислівник, який найбільше відповідає змісту речення, тексту.  - вживати прислівники в усних і письмових висловлюваннях. | | Формування пізнавальних умінь.  Формування знань про прислівник.  Розвиток словесно-логічного мислення.  Розвиток умінь складати речення з однорідними членами, вираженими прислівниками  Розвиток мовленнєвих та правописних умінь.  Активізація словникового запасу.  Формування контрольно-оцінної дії (здійснення найпростіших форм контролю власної діяльності, перевірка зробленого, виправлення помилок) | |
| **Повторення вивченого у початкових класах** | | *-* застосовувати здобуті протягом навчання в початкових класах мовні знання і мовленнєві вміння у процесі виконання навчальних і контрольних завдань. | |  | |

**Літературне читання**

**Коло читання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зміст навчального матеріалу | **Коротострокові завдання** | Спрямованість корекційно-розвивальної роботи |
| Теми:  «Із скарбниці усної народної творчості».  «Що було на початку світу…»  «Сторінками історії України».  «Як не любити той край…»  «Видатні українські письменники».  «Розповіді про нас самих»  «Літературні казки зарубіжних письменників».  «Світ дитинства в літературі». | **вміти:** уважно слухати читання вчителя;  **читати:** вголос тексти словами;  мати уявлення про коло дитячого читання: самостійно чи з допомогою вчителя називати теми дитячих творів; співвідносити прочитаний твір з певним жанром: казка, вірш, оповідання, повість, повість-казка, байка, п’єса;  розрізняти казку народну і літературну; прозові, поетичні, драматичні твори;  самостійно чи з допомогою вчителя називати прізвища, імена українських письменників-класиків, а також тих письменників, з творами яких неодноразово зустрічалися під час навчання; знати назви, сюжети 4-5 фольклорних казок, а також літературних творів, прізвища, імена їхніх авторів; знати напам’ять 4-5 віршів; 1 уривок з прозового твору (невеликий за обсягом із 4 речень); кілька прислів’їв, розуміти їх зміст та усвідомлювати, у якій життєвій ситуації доцільно вживати кожне з прислів’їв;  усвідомлювати, що читання є важливим джерелом знань, задоволення пізнавальних інтересів, цікавого дозвілля;  знати і шанувати видатних культурних діячів, традиції українського народу.  **називати** елементи дитячої книги: титульний аркуш, зміст (перелік творів), умовні графічні позначки;  з допомогою вчителя **знаходити** потрібний твір за змістом;  з допомогою вчителя **обирати** потрібну книгу з кількох запропонованих(2-3 х). | *Розвиток пізнавальної діяльності.*  Розвивати вміння встановлювати предметні та просторові зв’язки між описаними фактами, подіями в прозових творах, казках (запитання: що робить? куди? де? звідки? та ін.).  Продовжувати формувати вміння співвідносити прочитаний твір з певним жанром.  *Мовленнєвий розвиток.*  Навчити запам’ятовувати та називати прізвища, імена українських письменників-класиків, а також тих письменників, з творами яких неодноразово зустрічалися під час навчання.  Розвивативміння самостійно та за навідними запитаннями вчителя розповідати сюжети фольклорних казок, прозових творів.  Продовжувати розвивати вміння відповідати на запитання за змістом прочитаного (прози, гумористичних творів, науково-художньої і науково-популярної літератури, усної народної творчості, казок, поезії, байок, п’єс); виділяти в текстах складні для розуміння слова; ставити запитання за змістом прочитаних текстів.  *Розвиток емоційно-вольової сфери.* Формувати вміння емоційно реагувати на зміст прослуханих та прочитаних творів (прози, байки, п’єси, науково-художньої і науково-популярної літератури, усної народної творчості, казок, поезії), виявляти й усвідомлювати свої почуття.  Формувати вміння відтворювати емоції, почуття героїв представлених у колі дитячого читання.  Формувати вміння емоційно висловлювати свої почуття по відношенню до героїв творів.  Продовжувати формувати вміння висловлювати елементарні узагальнені оцінні судження.  *Розвиток особистості учня.*  Формуватистаранність в навчанні, взаємодопомогу, повагу до товаришів і до вчителів на матеріалі змісту прочитаних творів, почуття патріотизму, любові до людей і Батьківщини.  Формувати пошану до видатних культурних діячів, традицій українського народу. |

**Математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Зміст навчального матеріалу** | **Короткострокові завдання** | **Спрямованість корекційно-розвивальної роботи** |
| ***Числа. Дії з числами*** | | |
| **Узагальнення і систематизація навчального матеріалу за 3-й клас.**  Нумерація трицифрових чисел.  Арифметичні дії додавання і віднімання, множення і ділення. Прийоми усного додавання і віднімання, множення і ділення в межах 1000.Ділення з остачею. | **Називати** числа в межах 1000, місце числа в натуральному ряді за зразком.  **Визначати** розрядний склад числа.  Замінювати число сумою розрядних доданків.  **Порівнювати** числа в межах 1000 за зразком.  **Виконувати** дії додавання і віднімання трицифрових чисел на основі нумерації з допомогою вчителя  **Користуватися** алгоритмом письмового додавання і віднімання. | **Пізнавальний розвиток:**  ***вчити:*** використовуватизнання про усну і письмову нумерацію багатоцифрових чисел під час розв’язування тематичних завдань, дотримуватися правил усного й письмового додавання і віднімання багатоцифрових чисел; ***розвивати:*** міркування під час розв’язування самостійних завдань, пояснень своїх дій; ***вчити:*** діяти за інструкцією вчителя під час виконання нових завдань; виявляти самостійністьта зацікавленість у виконанні пізнавальних завдань.  **Мовленнєвий розвиток:**  ***збагачувати* словниковий запас математичними термінами, *розвивати* вміння користуватися ними як в навчанні так і життєдіяльності**  ***вчити:*** мовленнєво формулювати правила, закони, властивості, які вивчаються протягом року; використовувати набуті знання у власному мовленні; використовувати засвоєні знання у обґрунтуванні математичних завдань, в спілкування з іншими тощо; ***розвивати*** комунікативні вміння в процесі відповідей на уроці, повідомлення думок, суджень, спілкуванні з вчителем та однокласниками; ***розвивати*** письмове мовлення. |
| **Письмові прийоми множення та ділення.** | **Виконувати** письмове множення і ділення з допомогою калькулятора. |
| **Усна та письмова нумерація багатоцифрових чисел.**  Лічба в межах мільйона.  Читання та запис багатоцифрових чисел.  Утворення багатоцифрових чисел.  Порівняння багатоцифрових чисел.  Заміна багатоцифрового числа сумою розрядних доданків. | **Читати** і записувати багатоцифрові числа цифрами.  **Встановлювати** послідовність чисел в межах мільйона за допомогою вчителя.  **Утворювати** багатоцифрові числа шляхом прилічування (відлічування) по 1 до (від) попереднього (наступного) числа.  **Класифікувати** числа на чотирицифрові, п’ятицифрові, шестицифрові за зразком.  **Порівнювати**  багатоцифрові числа. |
|  |  |
| **Арифметичні дії з багатоцифровими числами.** | **Виконувати** арифметичні дії з допомогою калькулятора. |
| **Дроби.**  Поняття «дріб».  Читання та запис дробів. Чисельник і знаменник.  Порівняння дробів. Рівні дроби. | **Мати уявлення** про спосіб одержання дробу.  **Мати уявлення** значення чисельника і знаменника дробу.  **Читати** і записувати дроби під керівництвом педагога. |
| ***Просторові відношення. Геометричні фігури*** *(протягом року)* | | |
| **Геометричні фігури на площині.**  **Кут.**  Види кутів: прямі, гострі, тупі. | **Розрізняти**  геометричні фігури на площині за їх ознаками. | **Сенсомоторний розвиток:**  ***вчити:***позначати геометричні фігури буквами латинського алфавіту за зразком; конструювати геометричні фігури з інших фігур; розпізнавати геометричні фігури у просторі; ;***розвивати*** всі рухові дії, які потрібні для виконання завдань.  **Пізнавальний розвиток:**  ***вчити:***розрізняти геометричні фігури у просторі; будувати геометричні фігури та позначати їх буквами латинського алфавіту за зразком;  **Мовленнєвий розвиток:**  ***використовувати:*** засвоєні терміни у власному мовленні; переказувати новий матеріал та відповідати на запитання вчителя. |
| **Многокутники**.  Діагональ многокутника.  Трикутники.  Види трикутників за кутами.  Види трикутників за сторонами. | **Називати** означення прямокутника, квадрата.  **Мати уявлення** про істотні ознаки прямокутника (квадрата).  **Мати уявлення** про діагональ многокутника.  **Будувати** геометричні фігури, позначати їх буквами латинського алфавіту за зразком. |
| **Геометричні фігури у просторі.**  Геометричні тіла: конус, циліндр, піраміда, куля, прямокутний паралелепіпед (куб).  Елементи прямокутного паралелепіпеда. | **Розпізнавати**  геометричні фігури у просторі.  **Розпізнавати**  елементи прямокутного паралелепіпеда. |
| ***Математичні вирази. Рівності. Нерівності*** *(протягом року)* | | |
| **Числові вирази.**  Числові вирази, які містять кілька арифметичних дій різних ступенів без дужок і з дужками.  Перетворення числових виразів. | **Обчислювати** значення числових виразів на основі правила порядку виконання дій за зразком. | **Сенсомоторний розвиток:**  ***вчити*** орієнтуватися на робочому місці, в зошиті, підручнику тощо; виконує всі рухові дії для здійснення практичних задач.  **Пізнавальний розвиток:**  ***вчити****:* користуватися зразком та правилами порядку виконання дій під час обчислення значення числових виразів; розв’язувати рівняння з однією змінною ***розширювати***уявлення про нерівність із змінною; ***вчити*** знаходити деякі розв’язки нерівності способом добору.  **Мовленнєвий розвиток:**  ***вчити****:* використовувати засвоєні терміни у власному мовленні; переказувати новий матеріал та відповідати на запитання вчителя. |
|  |  |
| **Рівняння.**  Рівняння з однією змінною.  Алгебраїчний метод розв’язування сюжетних складених задач (на рівні ознайомлення). | **Розв’язувати** рівняння з однією змінною за допомогою вчителя.  **Мати уявлення**, що складена задача може бути розв’язана за допомогою рівняння. |
| **Нерівність.**  Нерівності з однією змінною. | **Мати уявлення**, що нерівність із змінною може не мати розв’язків, мати один, кілька або безліч розв’язків. |
| *Величини (протягом року)* | | |
| **Довжина.**  Одиниці вимірювання довжини, маси, часу, вартості.  Перетворення одиниць вимірювання величин.  Порівняння іменованих чисел.  Арифметичні дії з іменованими числами. | **Користується** позначеннями одиниць під час виконання практичних завдань. | **Сенсомоторний розвиток:**  ***розширювати***знання про одиниці вимірювання довжини, маси, місткості, часу, вартості, швидкості, площі; ***вчити:*** позначати одиниці величин ; ***удосконалювати***вміння під час виконання завдання на вимірювання.  **Пізнавальний розвиток:**  ***вчити****:* користуватися одиницями вимірювання часу; визначати час за годинником; визначати співвідношення між одиницями вартості.  **Мовленнєвий розвиток:**  ***вчити:*** називати одиниці вимірювання довжини, маси, площі, часу.  . |
|  |  |
| **Площа.**  Площа. Порівняння об’єктів за площею.  Одиниці площі – квадратний міліметр, квадратний сантиметр, квадратний дециметр, квадратний метр, квадратний кілометр, ар (сотка), гектар. Співвідношення між одиницями площі. | **Мати уявлення про** одиниці площі та співвідношення між ними.  **Розуміти** площу як властивість плоских фігур.  **Порівнювати** предмети за площею способом накладання, «на око», вимірюванням. |
| ***Сюжетні задачі*** *(протягом року)* | | |
| **Прості й складені задачі.** | **Розв’язувати**  прості задачі вивчених видів з допомогою вчителя. | **Сенсомоторний розвиток** орієнтуватися на робочому місці, в зошиті, підручнику; виконувати всі рухові дії.  **Пізнавальний розвиток:**  ***вчити:*** розуміти запитання задачі, аналізувати запитання та будувати спосіб розв’язання .  **Особистісний розвиток:**  ***поглиблювати та систематизувати***знання про навколишній світ; ***розвивати***гнучкість мислення (вміння бачити між предметами різні зв’язки і пояснює їх, групувати предмети за функціональними зв’язками, добирає функціональні пари); ***вчити*** встановлюватичасові, причинно-наслідкові зв’язки; ***формувати*** емоційно-позитивне ставлення до навчання, вміння співпереживати, давати моральні оцінки конкретним подіям; ***розвивати*** дії самоконтролю в процесі виконання навчальних завдань; ***розвивати*** навчальну мотивацію; ***розвивати***самооцінку (адекватно оцінювати власну роботу та роботу товариша); вміння співпереживати, розрізняти добро і зло; ***розвивати*** міжособистісне спілкування. |