

Інтерактивний урок

Тема: «Зміни складових географічної оболонки людством.Зміни природних комплексів Землі».

6 клас

Учителька географії

Нагірянської загальноосвітньої

школи І-ІІступенів

Чортківського району

Тернопільської області

Біла Надія Петрівна

Тема: Зміни складових географічної оболонки людством. Зміни природних комплексів Землі.

Мета: навчити учнів розуміння того, як під впливом господарської діяльності людини змінюється природа; розкрити позитивну і негативну сторони впливу; сформувати поняття про зміну компонентів природи в результаті діяльності людей і зміни ПК Землі;

розвивати в учнів самостійність, вміння аналізувати ситуацію, вміння робити висновки; вміння працювати з різними джерелами географічних знань;

виховувати любов і бережливе ставлення до природи, екологічну грамотність, почуття відповідальності за свої вчинки.

Тип уроку: урок вивчення і первинного закріплення нових знань.

Форми і методи проведення: групова форма роботи; прийом «Мікрофон» тести, мультимедійна презентація «Будь природі другом».

Обладнання: підручник, атлас, робочий зошит, виставка матеріалів до теми, додаткові джерела географічних знань, ТЗН, композиція екологічної тематики, виставка малюнків «Діяльність людини у природі»

Структура уроку

I. Організація початку уроку:

- метеохвилинка;
- перевірка присутності учнів;
- методичне забезпечення уроку.

II. Мотивація навчальної діяльності.

Слово вчителя. (Вчитель зачитує інформацію з додаткового джерела, аргументуючи важливість даної теми.)

Оголошення теми уроку.

Прийом «Мікрофон»

1. Що ми будемо сьогодні обговорювати на уроці?
2. Чи є ця тема важливою?

3. Як ви думаєте, чи потрібні вам будуть ці знання в подальшому житті?

Формулювання мети уроку:

(учні разом з вчителем визначають мету уроку)

- Чого ми маємо навчитися на уроці?
- – Які навички повинні розвинути в процесі роботи?
- Які виховні зерна маємо засіяти у своїх серцях?

III. Актуалізація опорних знань.

1. Чи відомо вам вже щось із попередніх класів чи із досвіду свого власного життя про взаємодію людини і природи?
2. Ми вже закінчуємо курс «Загальна географія» Скажіть, чи звертали ви увагу на те, як людина впливає своєю діяльністю на оболонки Землі (Літо-, Атмо-, Гідро- і Біосферу)

Отже, тема ця для вас не є новою, а тому ви всі отримали випереджувальне домашнє завдання. Тому в мене до вас є запитання:

Що таке господарська діяльність людини?

(учням пропонується на екрані інформація під рубрикою

А чи знаєте ви що?.....)

IV. Вивчення і первинне закріплення знань

ПРОБЛЕМА!

То чого ж більше шкоди чи користі завдає людина природі своєю активною господарською діяльністю?

Хтось із вас скаже, що більше позитивного (користі), а хтось – негативного (шкоди), але всі ми напевне погодимося з тим, що людина таки змінює компоненти природи.

Продовжіть речення.

Зміна компонентів природи людиною – це ...надання компонентам нових рис і властивостей.

(Робота з «Будь природі другом»).

Учням пропонується виступити в ролі експертів. Експерти це ті люди, які дають оцінку тій чи іншій ситуації. Клас ділиться на 3 групи, кожна з яких готується обговорювати вплив людської діяльності на оболонки Землі.

Робота в групах.

Група №1 – Атмосфера (повітря)

Група №2 – Гідросфера (вода)

Група №3 – Біосфера (рослини і тварини)

Кожна група робить свій висновок і складає таблицю.

<hr/>	
За +	Проти -

Таблиці на окремих листках, які учні отримують.

Після кожного обговорення і висновків учням пропонується перегляд картинок-слайдів.

!Екологічний вісник!

26 квітня – аварія на Чорнобильській АЕС

Первинне закріплення знань.

Вчитель пропонує учням змоделювати можливі зміни на планеті Земля через неконтрольовану діяльність людини.

V. Контроль і самоконтроль.

Учні виконують тести (Додаток 1)

Вчитель проводить оцінювання учнів

VI. Підсумок уроку.

Рефлексія.

На уроці я...

- Навчився...
- Дізнався...
- Найбільший мій успіх...
- Я зрозумів...
- Тепер я знаю, що...

VII. Домашнє завдання.

Вчитель пропонує учням прослухати оповідання про хлопчика, який рятував морських зірок після шторму, і пропонує учням домашнє завдання у формі запитання: «А що можете зробити ви?»

Тести для самоконтролю

I-В

1. Будівництво водосховищ і водних «доріг» - шлюзів
 - а) позитивний вплив
 - б) негативний вплив
2. Внесення отрутохімікатів та мінеральних добрив в надмірних кількостях, з метою підвищення врожайності
 - а) позитивний вплив
 - б) негативний вплив
3. Забруднення суходолу, морів і океанів шкідливими відходами
 - а) позитивний вплив
 - б) негативний вплив
4. Внесення органічних, а не хімічних добрив
 - а) позитивний вплив
 - б) негативний вплив
5. Створення форм рельєфу людиною
 - а) позитивний вплив
 - б) негативний вплив
6. «Стихійні лиха» - це відповідь на позитивний, чи негативний вплив людини на природу?

II-В

- I. Створення ставків для вирощування риби
 - а) позитивний вплив
 - б) негативний вплив

2. Викиди в атмосферу промислових і побутових відходів, із застосуванням фреонів - штучно створених речовин
 - а) позитивний вплив
 - б) негативний вплив
3. Переселення рослин і тварин зі звичного середовища життя у нові для них умови. Наприклад: з Європи в Азію і навпаки
 - а) позитивний вплив
 - б) негативний вплив
4. Створення заповідників, заказників, національних парків
 - а) позитивний вплив
 - б) негативний вплив
5. Будівництво метрополітену це:
 - а) позитивний вплив
 - б) негативний вплив
6. Поясніть, навіщо охороняти природу?

