Вправа для розвитку критичного мислення у школярів та розвитку навичок читання та мовлення **«Галерея»** при вивченні теми «Визначні місця Лондона»: рівень B1-B2.

Виконання такої вправи вимагає цілковитого переосмислення структури уроку. У процесі «прогулянки» учні ходять класом та розглядають тексти та зображення визначних місць Лондона,які розміщені на стінах класу у вигляді галереї. Вправа навчить системно аналізувати інформацію, співпрацювати, переосмислювати висновки інших. Коли я хочу,щоб школярі вивчили тексти різного змісту, проаналізували зображення, вказавши їх характеристики, то я звертаюся до цього прийому. Вправа чудово відповідає вимогам візуального та кінестетичного стилю навчання.

**Хід діяльності:**

1. Оберіть матеріал для вивчення

Заздалегідь підготуйте фрагменти ( зображення визначних місць Лондона та інформаційні повідомлення про них), які будуть використовуватися на уроці. Спочатку учні працюватимуть індивідуально. Їм слід повідомити, що вони повинні уявити себе у Лондоні у якості туристів.

2. Розмістіть матеріали у класі

Намагайтесь розмістити документи у стилі галереї – приблизно на одній відстані, на одній висоті, щоб учні могли розійтися класом або стати групою напроти одного «експонату». Головне, аби «експонати» були досить далеко один від одного.

3. Дослідження матеріалу

Інструкції стосовно перегляду матеріалів будуть цілком залежати від мети, яку ви переслідуєте протягом уроку. Метою «Галереї» є ознайомлення учнів з новим матеріалом,тому попросіть учнів робити замітки на чернетках у процесі перегляду «визначних місць».

Відведіть якийсь час для прогулянки кімнатою,читання та аналізу інформації текстів, які супроводжують кожне фото визначних місць Лондона та попросіть записати інформацію про будь-які п’ять визначних місць, що вони бачили та вподобали у таблицю за такими заголовками: Place Name та Basic information about the text. Слідкуйте, щоб клас рівномірно розподілився перед усіма зображеннями, а не зібрався перед одним.

4. Розвиток навичок мовлення

Після того, як учні завершать заповнення таблиці, об’єднайте учнів у малі групи та дайте їм завдання тепер працювати спільно над третьою частиною таблиці під заголовком Would you recommend visiting? Why?/ Why not?. Далі учні у своїх групах повинні приготувати коротку розповідь про свою «туристичну мандрівку Лондоном». Тепер вони повинні обрати лише три місця для спільної презентації, мотивуючи свій вибір.

Завершивши діяльність, групи виходять до дошки та презентують свою роботу. Якщо учні не згадують у своєму повідомленні якісь важливі факти, слід спільно з усім класом їх доповнити. Учні отримують домашнє завдання представити отриману інформацію у брошурі, працюючи індивідуально.