**Круглий стіл (16.03.2017р.)**

**Тема:**

**Адаптація дитини з особливими потребами в шкільному середовищі Тернопільської обласної комунальної експериментальної комплексної школи мистецтв**

**Мета:** *спонукати оточуючих до переосмислення власних життєвих цінностей та формувати засади толерантного ставлення до дітей з особливими потребами.*

План заходу

1. Про людей із особливими потребами.
2. Виступ Лесика Вингриновича (дитини з особливими потребами).
3. Перегляд фільму «Соловейко з одним крилом».
4. Розповідь учасників про враження від участі у проекті.
5. Досвід роботи з особливим школярем (виступи вчителів).
6. Виконання завдань із завʼязаними очима.
7. Підведення підсумків.

Наше суспільство багатогранне та різноманітне. Але часто більшість із нас не помічає, що поряд є ще й інші люди – з особливими потребами.

Саме таким особливим людям і було присвячено круглий стіл «Адаптація дитини з особливими потребами в шкільному середовищі Тернопільської обласної комунальної експериментальної комплексної школи мистецтв». Ініціаторами та організаторами заходу стали батьки такої дитини Анатолій і Люба Венгриновичі та педагогічний колектив школи, в якій навчається їх син Лесик.

До участі в обговоренні цього питання долучилися громадські діячі, депутати, представники Тернопільської державної адміністрації, Тернопільської обласної ради, Тернопільської міської ради.

Наша держава зобов’язана дати можливість кожній дитині реалізувати свій потенціал, бути корисним суспільству, стати повноцінним його членом, незалежно від її потреб та інших обставин. Водночас наше сьогодення – це зміна ціннісних орієнтацій в освіті, визначення розмаїття кожної дитини, обумовлене зміною освітньої парадигми на гуманістичну: «Освіта для всіх, школа для всіх», - такими словами розпочала захід заступник директора з навчально-виховної роботи Н.Т. Орос.

Далі Наталія Теодозіївна розповіла про нашого особливого школяра. Лесик – учень 6 класу. Окрім вивчення загальноосвітніх предметів, він ще й навчається на музичному відділі (освоює вокал). У хлопчика проблеми із зором (бачить лише на 10%), але у нього чудове мислення, уява, прекрасна пам'ять. Як доказ, Лесик прочитав вірш О.Юріна «Ми переможемо». Також продемонстрував свою вокальну майстерність виконанням української народної пісні «Ой на горі та женці жнуть».

Присутні аплодували успіхам юного артиста. Та всі розуміли, що такий прогрес досягнуто завдяки праці багатьох людей. І, звичайно, найбільше– завдяки самовідданій, щоденній праці батьків.

Згодом говорив батько – Анатолій Венгринович: «У Лесика ще й дитячий церебральний параліч. Йому важко читати, малювати, грати у футбол. Але син- молодець, він старається, докладає багато зусиль, і йому все вдається. Поряд із тим, крім проблем зі здоров҆ям, у Лесика є й інші життєві негаразди. Саме про них хлопчик намагається розповісти іншим, беручи участь у відео проекті, через казку Олега Романчука «Соловейко з одним крилом».

Батько зазначив, що фільм розповідає насправді про наш світ, про сім҆ї, в яких є діти з особливими потребами, про те, як сприймають таких людей у суспільстві. Тож спільними зусиллями Лесика, його батьків, а також волонтерів-однодумців на основі цього твору було знято в домашніх умовах анімований пластиліновий мультик, головних героїв (пташенят) для якого допомагав ліпити Лесик. Керувала процесом створення анімаційних персонажів Ольга Мельничук, очільник гуртка «Кераміка» школи народних ремесел. Вона розповіла, що вчила Лесика бачити пальчиками, не здаватися, не зупинятися. І результат перевершив сподівання.

Глядачам продемонстрували створений фільм «Соловейко з одним крилом».

Після перегляду Анатолій Венгринович додав, що у створенні фільму брали участь і однокласники сина: Ірина Жигайло, Анастасія Геращенко та Олексій Зінчук. Діти поділилися враженнями про роботу над спільним проектом та змінами, які відбулися у їхніх стосунках з Лесиком. А коли подивилися мультик всім класом, дружнішими стали стосунки з рештою однокласників.

Розповіла про особливості роботи з учнівським колективом класний керівник Анна Бабій. Веде цілеспрямовану роботу щодо формування у школярів толерантного ставлення до особливих дітей. Проводить позакласні заходи, в яких використовує ігри, де діти можуть відчути себе такою людиною. Після цього учні краще розуміють, як живеться Лесику. Стали більше допомагати хлопцеві та підтримувати його.

Своїм досвідом роботи із особливим школярем поділилась і Марія Багрій, учитель математики: «Лесик швидко запам’ятовує формули і правила, легко розв’язує приклади і задачі. Адже в нього добре розвинена уява, логічне мислення та пам'ять. Тож він абсолютно не уступає в роботі іншим учням».

Оксана Купецька, викладач по класу вокалу, зазначила, що Лесик талановита і працьовита дитина, тому йому підкорюються найскладніші вокальні партії.

Шість років колектив нашої школи працює з Лесиком. Вчителі не мають спеціальної освіти, немає в закладі асистента вчителя – корекційного педагога, немає відповідної матеріально-технічної бази. Але педагоги самі вчаться працювати з такими дітьми: надають всебічну допомогу, звертають увагу на можливості дитини, підлаштовують навчальну мету до індивідуальних можливостей, проводять роботу з учнями, допомагають їм подолати непорозуміння в колективі. Так як Лесик бачить погано, вчителі готують завдання переважно в усній формі, створюють збільшені таблиці. Батьки самостійно роздрукували спеціальні зошити, підготували аудіозаписи підручників.

Мати Лесика Люба Венгринович зазначила, що більшість навчального матеріалу для сина їм доводиться готувати самостійно, бо держава не забезпечує ні спеціальними підручниками, ні зошитами. Але з кожним роком, завдяки співпраці з учителями та учнями, син тішить своїми досягненнями, а також може вільно спілкуватися з ровесниками, й однокласники ставляться до нього, як до рівного.

Спільна праця батьків, учителів і учнів, невеликі класи (15-20 учнів), вивчення в комплексі загальноосвітніх і мистецьких дисциплін, спільні класні та позакласні заходи сприяють кращому навчанню Лесика, дружнім стосункам із однокласниками.

Та основне питання сьогодні – рівень розуміння цих дітей суспільством, який зараз вкрай низький. Потрібна широка державна просвітницька кампанія, направлена на формування толерантного ставлення до особливих дітей, на забезпечення рівних прав.

Організатори запропонували учасникам побувати на місці людей з обмеженими можливостями: виконувати завдання із зав’язаними очима. Враження були емоційними.

Учасники відчули, як важко таким людям. Тож і заступник голови Тернопільської обласної ради Любомир Крупа, і заступник міського голови Леонід Бицюра зауважили, що проблеми таких дітей сьогодні вирішуються лише силами батьків та вчителів. Але системної підтримки від держави немає.

Наталія Шідловська, голова громадської організації «Спілка батьків дітей, які хворіють дитячим церебральним паралічем «Крила ангела», зазначила, що є діти з різними формами хвороб. Одні діти можуть навчатися в загальноосвітніх закладах звичайного типу, а інші – мають перебувати під постійним наглядом, тому повинні функціонувати й реабілітаційні центри.

Учасники круглого столу були одностайні: діти з обмеженими можливостями – це проблема не тільки батьків та школи, а держави загалом. Усі ми: батьки, вчителі, учні – вчимося співпраці, порозумінню, підтримці. Але що чекає особливу дитину за межами нашої школи? Хотілося б, щоб все суспільство ставилося до таких людей, як до рівноправних громадян.