вчителя математики

Тернопільського ліцею № 21 - спеціалізованої мистецької школи ім. І.Герети

Орос Наталії Теодозіївни

Тема: "Розвиток творчих здібностей школярів шляхом інтеграції знань на уроках математики".

Чим більше ми розвиваємо й удосконалюємо себе, чим пов­ніше реалізуємо свої можли­вості, тим цікавішими ми стаємо для оточення, тим ва­гомішим є наш внесок у спільну діяльність і спілкування з інши­ми людьми.

Амонашвілі Ш. О.

У кожної людини в молодому віці формується система її життєвих орієнтацій, яка складається з кількох складових:

* мета людини в житті, яка на­дає осмисленості майбутньому;
* насиченість життя, що харак­теризує сам процес життєздійснення;
* задоволеність самореалізацією, яка формується на основі досягнутого.

Самореалізація як складова життєвого успіху пов'язана зі свідомим прагненням розкрити свої сили та здібності в суспіль­ному застосуванні, тому су­часний випускник має бути здат­ний до саморозвитку та неперер­вної самоосвіти, про що йдеться у Концепції нової української школи.

 На формування в підростаючого покоління "сучасного світогляду, розвиток творчих здібнос­тей і навичок самостійного наукового пізнання, самоосвіти і само­реалізації особистості" вказує **Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року.**

Зміна цілей і функцій шкільної освіти, особистісно-орієнтований підхід до навчання і виховання учнів значною мірою вимагають потребу переосмислення ідеї навчання в контексті виховання та розвитку особистості зокрема, для вирішення проблем гуманізації освіти, яка має ґрунтуватися на принципах гуманітаризації, диференціації та інтеграції.

Ідея інтегрованого навчання передбачає досягнення мети якісної освіти, тобто освіти конкурентноздатної, спроможної забезпечити кожній людині самостійно досягти тієї чи іншої цілі, творчо самоутверджуватися у різних соціальних сферах.

Однак інтеграція як дидактичний засіб чи система має при цьому втілитися у навчальні предмети, у формі їх об’єднання і представлення єдиним цілим. Реалізація ідеї створення інтегрованих курсів і уроків виявляється не дуже легкою.

Проблема інтеграції у психолого-педагогічній теорії досліджувалася науковцями в різні періоди і з різних позицій.

Ідея інтегрованого підходу до навчання, енциклопедичності та взаємозв’язку знань була започаткована у роботах основоположників педагогіки Й. Гербарта, А. Дістервега, Я. Коменського, Дж. Локка, Г. Песталоцці, Ж.Ж. Руссо.

Психологічні основи процесу інтеграції в системі шкільного навчання розкриті в дослідженнях Л.С. Виготського, В.В. Давидова, В.П. Зінченка, Е.Л. Носенко, Ю.А. Самаріна. Питанням розкриття особистісно-розвивальних можливостей інтеграції змісту навчально-виховного процесу присвячені роботи психологів О.В. Запорожця, І.Ю. Кулагіна, М.С. Лейтеса, О.М. Леонтьєва, І.Я. Лернера, С.Л. Рубінштейна.

Сутність інтеграції, як цілісного впливу на становлення особистості, її форми і види розкриті в працях О.Л. Алєксєєнко, С.У. Гончаренка, М.С. Вашуленка, С.В. Загв’язінського, В.П. Тименка, С.І. Якименка.

Аналіз психолого-педагогічних досліджень дозволяє стверджувати, що втілення в освітню практику інтегрованого підходу створює сприятливі умови для формування цілісного образу світу, прояву творчості дитини й учителя. Інтегроване навчання дає свободу вибору теми, змісту, засобів, які використовуються в організації навчання школярів.

Виходячи з усього вище зазначеного, вважаю найголовнішим завданням своєї педагогічної діяльності формування самоосвітньої компетентності учнів як такої, що є основною складовою загальної мети – виховання соціально компетентної особистості. Інтеграція як процес створення цілісної і багатомірної картини світу сьогодні набуває статусу одного з провідних методологічних і дидактичних принципів. Практика свідчить, що в умовах інтегрованого навчання ефективніше відбувається взаємопроникнення й систематизація знань учнів, розвиток їх творчих здібностей і гнучкого мислення. Таким чином, формується особистість з новими властивостями. Тому актуальною є тема обраного мною напрямку роботи: " Розвиток творчих здібностей школярів шляхом інтеграції знань на уроках математики".

**Метою** своєї діяльності бачу формування такої моделі випускника, який включає в себе інформаційну та діяльнісну підготовленість на сучасному рівні знання, компетентність в обраній сфері діяльності, відповідальність за справу, яку потрібно виконати, творче мислення, самостійність у виборі рішення, вміння самоорганізації, розвинуту працездатність, знання шляхів і способів мобілізації власних можливостей та творчого потенціалу, вміння користуватися досягненнями культури, потребу і здатність відчувати прекрасне, oтpимувати естетичну насолоду.

У своїй роботі **основним вважаю**:

- визначення змісту матеріалу ;

- внаслідок чого підбираю інтерактивні методи навчання, спрямовані на мотивацію та актуалізацію особистісного досвіду учнів;

- і як результат забезпечую навчання, яке відповідає потребам розвитку особистості.

***Напрямками моєї роботи є:***

* Впровадження інноваційних технологій;
* Здійснення диференційованого навчання;
* Приділяю увагу самоосвіті вчителя та учнів;
* Створюю умови для всебічного розвитку дитини;
* Розвиваю творчі здібності учнів;
* Сприяю самореалізації творчого потенціалу учня.

У моїй роботі ***основними принципами*** навчання вважаю:

* актуальність;
* творчість;
* усебічність;
* обˈєктивність;
* науковість;
* наступність;
* доступність;
* індивідуальний підхід;
* звˈязок із життям;
* систематичність, регулярність.

 Для кращої активізації учнів на уроці використовую ***інтерактивні методи навчання***: мікрофон, мозковий штурм, робота в парах, робота в групах, акваріум, дискусія, дерево рішень, незакінчені речення, навчаючи-учусь.

Враховуючи різні рівні розвитку пізнавальних здібностей учнів, провожу якісну підготовку до сприйняття нового матеріалу.

 Інтегровані уроки мають ту особливість, що на них максимально можна реалізувати міжпредметні зв’язки. Найбільша складність в їх проведенні – організація, компонування змісту й визначення важливості того чи іншого аспекту. Такими аспектами є світоглядний, історичний, фактологічний, кібернетичний, психологічний, соціальний. В уроках беруть участь вчителі різного фаху, які в той чи інший момент включаються в роботу з класом. Завдання інтегрування – створити цілісне уявлення про об’єкт вивчення, отже, сформувати систему знань в учнів. Прикладами таких уроків є::

* "Розв'язування задач з теми :"Трикутники. Коло і круг". Створення міста майбутнього. Використання хореографічних композицій." 7 клас
* " Розв'язування вправ з теми "Функції". Створення і опрацювання моделей на прикладах завдань з алгебри в різних програмних середовищах. Відображення контурів параболи в хореографічних рухах. Пейзаж. Гори. (Микола Реріх)." 9 клас
* "Вектор. Модуль і напрям вектора. Координати вектора. Практичне застосування векторів. Дія магнітного поля на провідник зі струмом". 9 клас
* Бінарний урок з образотворчого мистецтва та математики. 6 клас

Дані уроки допомагають розкрити та розвинути здібності, таланти, можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем та учнем і співпраці в команді, в парах, при виконанні творчих завдань: складанні кросвордів, ребусів, створенні проектів.

 Інтегрований підхід до навчання з математики , образотворчого мистецтва, музичного мистецтва, хореографії, як показує власний практичний досвід, спрямований на гармонійний розвиток сучасного школяра.. Такий підхід сприяє розвитку творчості, підвищує рівень емоційної сфери школярів, чим посилює мотиваційну функцію навчання та відповідно особистісний розвиток учнів. Інтеграція знань, засобом якої є пізнавальна інформація, інтегрована продуктивно-творча діяльність створюють сприятливі умови для розвитку розумових здібностей та обдарованості учнів.

Як результат:

* учні здають зовнішнє оцінювання з математики на достатньому та високому рівнях, що є пріоритетом для вступу не тільки у мистецькі, але і у технічні вузи за державним замовленням.
* навчити математики не можна нікого, навчитися – може кожен. Тому завдання кожного вчителя – докласти максимум зусиль, щоб дитина зрозуміла всю красу та привабливість цього предмета, відчула власні сили. Надзвичайну допомогу вчителю математики у його роботі надає прекрасна інтелектуальна гра – чудовий конкурс «Кенгуру». З 2001р. я є координатором проведення математичного конкурсу "Кенгуру".

***Звіт***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Навчальні роки | Кількість учасників, результати, ***всеукраїнський етап*** | Кількість учасників, результати, ***міжнародний етап*** |  |
| 2015-2016 | - | 102 (18 високий, 51 -добрий) |  |
| 2016-2017 | 95 (18- високий, 38- добрий) | 121(21 високий, 69 -добрий) |  |
| 2017-2018 | 102 (22 високий, 48 -добрий) | 144(29 високий, 73 -добрий) |  |
| 2018-2019 | 111 | 161 |  |

* беруть участь в інтернет - олімпіаді від освітнього проекту "На Урок". Діти нагороджені як дипломами так і сертифікатами.

Учні школи проявляють активність у позакласних заходах з математики, відвідують Центр науки м. Тернополя, де є учасниками різних заходів.

Є керівником методичного обˈєднання вчителів математики, фізики, інформатики. Проводимо круглі столи, дискусії на теми: "Який він - сучасний учень", "Яким повинен бути сучасний вчитель в рамках Нової Української Школи", і як наслідок "Яким повинен бути сучасний урок математики, фізики, інформатики". Молоді педагоги звертаються за методичними порадами, відвідують уроки.

Будучи на посаді заступника директора з навчально - виховної роботи, проводила круглий стіл на тему: " Адаптація дитини з особливими потребами в освітньому середовищі, зокрема на уроках математики", а також доповідала на засіданнях педагогічних рад одною із питань якої було: "Доцільність проведення інтегрованих уроків на предметах природничо- математичного циклу."

 Беру активну участь у конференціях, тренінгах, вебінарах від "Основи", освітнього проекту "На урок", підвищуючи свою професійну діяльність, а також ділячись своїм досвідом із колегами. ***Додаток 1***

Працюю класним керівником. Основними напрямками **виховної роботи** є: 1. Згуртованість учнівського колективу.

2. Розвиток особистості.

3.Творчий підхід.

4. Толерантність.

5. Патріотизм.

6. Взаєморозуміння.

7. Співпраця вчитель - батьки - учні.

Проводжу ряд заходів, зокрема: перший урок, шкільна ярмарка, тренінг до Всесвітнього Дня Гідності, відвідання мистецьких заходів у місті Тернополі. Вагоме місце посідає робота з батьками - круглі столи, дискусії.

Маю друковані матеріали. **Додаток 2**

 Мої заслуги **Додаток 3**