Тема: “ЧИСЛО І ЦИФРА 9. ПОРІВНЯННЯ ЧИСЕЛ У МЕЖАХ 9.

СКЛАДАННЯ ПРИКЛАДІВ НА ДОДАВАННЯ.

ВИМІРЮВАННЯ ДОВЖИНИ ВІДРІЗКІВ.

Мета. Пояснити утворення числа 9, ознайомити з цифрою 9 і написанням. Учити порівнювати числа в межах 9,: вимірювати довжин відрізків.

1. Ознайомлення з темою і завданнями уроку.

Діти, сьогодні до нас завітав Буратіно. (Виставляю на дошку

рухливу іграшку Буратіно, зроблену із картону)

* Хто знає казку про Буратіно?
* Сьогодні ми придумаємо свою казку про Буратіно. Ви пам'ятаєте, що Буратіно вирішив піти до школи, але в нашій казці він загубив чарівний ключик від дверей Палацу Знань. Спробуємо допомогти, хоч доведеться пройти нелегкими цифровими стежками.

щоб зрозуміти як утворюється число 9. Ознайомимося з цифровим написанням.

Відправляємось у подорож разом з Буратіно.

1. Повторення і закріплення вивченого матеріалу.

1. Перед нами цифрова стежка.

Пишу на дошці числа 7, 3, 8, 2, 6, 1, 5, 4.

* Яке з цих чисел найбільше? Яке найменше? Прочитайте їх у порядку зростання; у порядку спадання.

Назвіть числа, менші від 6. Назвіть числа, більші від 4. Ви подолали першу перешкоду та за цифровою стежкою висока гора, щоб її обійти потрібно виконати наступне завдання.

1. Математичний диктант.

* Запишіть число, попереднє до числа 7:
* запишіть число, наступне після числа 4;
* запишіть число, яке слідує за числом 7;
* запишіть число, яке стоїть перед числом 3;
* запишіть число, яке стоїть між числами 4 і 6;
* запишіть «сусідів» числа 7;
* запишіть відповіді до прикладів: 6+1; 2+1; 7+1;
* У коробці було 4 кольорових олівці й 1 простий. Запишіть, скільки всього олівців було в коробці.

- А ось і річка.

1. Малюю на дошці пряму, наношу на неї рисочки і позначаю їх цифрами.

1 2 3 4 5 6 7 8

Порівняйте числа 7 і 3; 2 і 4; 8 і 5. (Учні порівнюють числа на підставі їхнього місця в ряду).

* Молодці, ви добре попрацювали.

1. Вивчення нового матеріалу

Підготовча робота

* Послухайте уважно вірш і порахуйте, паличками скільки місяців триває навчальний рік у школі. Це потрібно знати і Вам і Буратіно.

Скільки місяців триває наш навчальний рік?

Місяць вересень у школі починає лік.

В жовтні ми уже вчимося числа додавать,

В листопаді починаєм речення писать.

Подарунки Миколай у грудні нам припас.

І канікулам січневим радий кожен з нас.

Лютий лижі нам дарує, клас у ліс піде.

Свято мами і бабусі в березні прийде.

Квітень каже нам, що скоро — свято Букваря,

Ну, а травень — що канікул надійшла пора.

* Яке число ми сьогодні будемо вивчати?

**Пояснення нового матеріалу**

1. - Перед нами ліс: 9 дерев, 9 грибів, 9 слимаків на с.30 підручника.

Що спільного в цих групах предметів? (Кількість, виражена чис­лом 9.) Показую друковану і писану цифру 9.

1. Учні в зошитах пишуть два рядки цифри 9. Наголошую, що цифра 9 пишеться без відриву руки.

* Поки Ви писали, Буратіно придумав вірш.

Цифра 9, чи дев'ятка

Наче в цирку акробатка:

Сторчака перевернеться

Зразу в шістку обернеться

* У траві Буратіно знайшов намистинки. Для кого? (Для Мальвіни).
* За вправою 1 учні відповідають на запитання, як утворюється число 9. Діти читають приклад 8+1=9. Звертаю увагу дітей, що цей приклад ілюструє склад числа 9 з попереднього числа і одиниці.

Уточнюю, що 9 — це дев'ять разів по одному, або дев’ять одиниць.

Буратіно замилувався листочками на деревах.

* Вправа 2. Учні записують у зошити утворені нерівності:

9 > 6 3<9

6 < 9 9>3

Первинне закріплення

1.За яким числом іде 9? Як утворилось число 9? А що це розкидано тут?

2 На столі хаотично розкладені картки з цифрами від 1 до 9. Один учень розкладає їх по порядку на дошці. Діти читають хором числа у прямому і зворотному порядку і з'ясовують, що до 10 в цьому ряду бракує ще одного числа.

3 Гра «Порівняй числа».

Показую 2 числа у ряду, викладеному на дошці. Наприклад, З і 9, а діти називають нерівність 3 < 9, і т. д.

**Фізкультхвилинка**

IV. Розвиток математичних знань.

- А ось і галявина. Нам необхідно знайти невідомі числа.

1. Вправа 3. Вивішую на дошку таблицю складу числа 8 і підказую учням, що в перших двох прикладах невідоме число можна знайти, скориставшись цією таблицею. У третьому прикладі до невідомого числа додали одиницю і дістали 9. Отже, невідоме число передує числу 9.
2. Вправа 4. Від галявини ведуть 3 стежки. Нам треба піти найкоротшою.

Порівняйте відрізки на око. Як можна це перевірити? (Треба виміряти довжини відрізків і порівняти одержані числа ) Учні вимірюють довжину кожного відрізка і називають ці числа в порядку зростання. Висновок: перший відрізок найкоротший, за ним іде другий і найдовший — третій.

1. Змагання «Знайди ключ».

- Найкоротша стежка привела нас до берега моря. Біля берега - кораблик, на якому прикріплені картки із цифрами: 6, 9, 7, 8. На дошці

малюю 4 острови. На кожному із них - картка із виразом: 5+3, 2+5, 2+4, 5+4. Повідомляю учнів, що на одному із островів знаходиться загублений ключ. Але, щоб його знайти, необхідно спершу доплисти до острова, на якому записаний вираз, відповідь якого 6, а потім 9, 5, 8. Під карткою одного з виразів ви знайдете ключ.

V. Підсумок уроку

- Ви знайшли ключ і допомогли Буратіно. А заодно дізнались багато цікавого із світу математики. То як утворюється число 9? Від яких чисел більше число 9?