**Урок-дослідження**

**Тема.** Знаходження площі прямокутника та інших фігур

( прямокутного трикутника , паралелограма)

**Тип уроку.** Постановка навчальної проблеми, аналіз, моделювання, контроль і оцінка.

**Мета.** Спираючись на способи роботи з об’єктами, які є у власному досвіді дітей, виділити предмет вивчення, тобто перетворити практичну проблему у навчальну задачу. Вчити учнів аналізувати, контролювати свої дії. Забезпечити учнів засобами вирішення навчально-практичних задач. Включити кожну дитину у спільну діяльність.

**Хід уроку**

І 1. Перевірка домашнього завдання. Які були проблеми?

ІІ 2. Перевірка засвоєння попередньої теми.

Запиши наступні результати вимірювання за допомогою різних 2-3-х мір. (3 учні біля дошки).

246кв.см= … кв.дм...кв.см. 2кв.дм=...кв.см 36890 кв.см=...кв.м...кв.дм...кв.см.

2460кв.см= 260кв.дм= 278946кв.см=

24600кв.см= 104кв.дм= 70380465кв.см=

Усний розрахунок( Граф-схема №8)

Цікаво знати: Площа території України - 604000кв.км - це найбільша держава Європи. Найменша - Ватикан - 0,5 кв.км (1 тис. чоловік)

ІІІ Створення навчальної ( проблемної ситуації)

М-л підручника №32,33

ІV Постановка навчальної проблеми

М-л підручника № 34

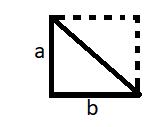
Sпр.=5х4=20кв.м S=ахb

-А які ще геометричні фігури ми знаємо? Давайте скористаємось формулою, яку ми вивчили.

-Давайте обчислимо їхні площі.

Робота в групах

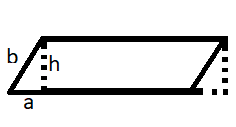
1.Як перетворити цей прямокутний трикутник у прямокутник?



Добудувати відсутню частину

2.Попробуємо обчислити його площу Sтрикутика=ахb:2

3.Перетворемо паралелограм у прямокутник. ( практично за допомогою ножиць)



4.Обчислити площу. Чи є для цього всі дані? h-висота.

S=aхh

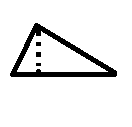
V Аналіз умов вирішення проблеми, моделювання з поясненнями.

Учні мають пояснити чому вони діяли саме так.

Ми вміємо обчислювати S прямокутника , тому , спираючись на власний досвід і знання, перетворювали інші фігури у прямокутник.

VI Контроль і оцінка способу.

Чи можливо застосувати формулу Sтрикутника=aхb:2 для всіх трикутників?



Ні. Чому? Тільки для прямокутних.

VII Підсумкова рефлексія (можлива через 2 уроки)!

Яку мету, проблему ми вирішували на уроці?

Учні мають на будь-якому етапі відповісти на 2 запитання: що я роблю? Для чого?

Домашнє завдання №62.