**Сценарій математичного свята “Веселі змагання ”**

**для учнів 4 класу**

**Тема:** Множення і ділення в межах 1000.

**Мета:** Перевірити засвоєння теми “ Множення і ділення в межах 1000”, та навичок розв’язувати та складати задачі. Закріпити розвиток логічних здібностей, навичок усної лічби, уяви, пам’яті. Виховувати бажання здобувати знання.

**Обладнання:** мультимедійна установка, комп’ютер, мультимедійна презентація.

**Форма проведення:** урок – свято

**І. Організація класу.** Емоційний настрій.

**Вчитель.**  Діти, сьогодні я вам розповім таку історію. Якось одного разу Карлюка вирішив перелічити всі свої скарби, а рахував він дуже погано. Перерахував тричі і всі три рази отримував різні результати. Після того він дуже розлютився і вирішив викрасти принцесу Математику для допомоги.

(До класу заходить Карлюка і веде принцесу Математику).

**Карлюка.**  Слухай мене уважно, принцесо, іди сюди, слухай мене, бо залишися у мене. Вирішив я перелічити всі свої скарби, але сам не зміг. Привів я тебе сюди, щоб допомогла мені в цій не легкій справі.

**Принцеса математики.**  Ні Карлюко, не буду я тобі допомагати. Якби ти по – доброму попросив, а ти силоміць примусив мене сюди прийти, нічого в тебе не вийде.

**Карлюка.**  Тоді залишишся тут. Будеш моєю полонянкою.

**Принцеса математики.**  Не можна мені тут лишатися. У світі почнеться без мене плутаниця. Я дуже потрібна і дорослим і дітям.

**Карлюка.**  Я тобі не вірю.

**Принцеса математики.**  Тоді сам запитай у дітей.

**Карлюка.**  Діти, навіщо потрібна вам математика? (Діти відповідають).

 **Карлюка.**  Якщо ти так потрібна людям, то й мені знадобишся. А щоб ти не змогла втекти, посаджу тебе до в’язниці.

**Вчитель.**  І посадив Карлюка принцесу Математику у в’язницю. І замкнув двері тієї в’язниці спеціальними замками. Діти ви захочете допомогти принцесі і визволити її з полону? Для цього треба розв’язати математичні завдання.

Отже, “Кмітливі ” та “Молодці ” вперед.

 Сидить принцеса Математика у в’язниці. А на дверях – 10 замків, щоб зняти замки, треба їх розкодувати, а для цього – розв’язати певні завдання.

“Кмітливі ” – Нас не впіймати на гачок. Ми розшифруємо всі коди. Для нас немає перешкоди.

“Молодці ” – Надамо принцесі допомогу. Лічити всі ми вправно будемо і перемогу роздобудемо!

( Двері в’язниці зображені на папері. Замки прикріплені зверху. Учні задають по черзі приклади на ділення та множення один одному та дають відповіді на них. Кожен за вірну відповідь отримує бублик.)

**Завдання 1**

**4 \* 9 = 36 81: 9 = 9**

**8 \* 6 = 48 72: 8 = 9**

**7 \* 7 = 49 63: 9 = 7**

**6 \* 9 = 54 56: 8 = 7**

**3 \* 9 = 27 45: 9 = 5**

**13 \* 3 = 39 69: 3 = 23**

**27 \* 4 = 108 54: 3 = 18**

**25 \* 5 = 125 36: 2 = 18**

**15 \* 6 = 90 48: 4 = 12**

**Вчитель.**  Перший замок зняти було досить легко. А тепер подивимося, чи зможете ви зняти другий замок. Для цього вам доведеться на одній нозі прострибати до дошки і так само повернутися на місце.

**Завдання 2**

**“Кмітливі ” 60: 30 = 140: 7 + 60 =**

 **30 \* 5 = 520 – 120: 4 =**

 **240: 6 = 80 + 180: 6 =**

 **55 \* 5 = 900: 30: 3 =**

**“Молодці ” 80: 20 = 180: 9 + 50 =**

 **40 \* 4 = 430 – 320: 8 =**

 **420: 7 = 60 + 210: 3 =**

 **66: 6 = 800: 20: 4 =**

Робота над задачами.

**Завдання 3**

**Вчитель.** Ви повинні за поданими схемами скласти задачі.

“Кмітливі” :

**40**

**10**

**8**

**65**

**60**

“Молодці” :

**90**

**5**

**6**

**Завдання 4**

**Вчитель.** А наступний замок ще підступніший. Щоб його “розкодувати” треба розв’язати задачі. ( До дошки двоє. Решта розв’язують на місцях самостійно.)

**Задача №1**

Баба Яга і Кощій Безсмертний вирушили з одного пункту. За 1 годину баба Яга пролетіла в ступі 60 км., а Кощій Безсмертний пройшов за цей час у 20 разів менше. На скільки кілометрів менше пройшов Кощій?

Баба Яга – 60 км

 ? на скільки <

Кощій – ? у 20 разів

**Задача №2**

Кощій Безсмертний взяв у полон 40 парубків, а дівчат – на 20 менше ніж парубків. У скільки разів менше дівчат, ніж парубків, взяв у полон Кощій?

Парубків – 40

 у? разів <

Дівчат – на 20 <

**Завдання 5**

**Вчитель.** А ці задачі для знавців математики.

**Задача**

Баба Яга зібрала 24 мухомори, це у 3 рази більше, ніж вона зібрала вчора. Скільки мухоморів зібрала баба Яга вчора?

24:3=8

Відповідь: вона зібрала 8 мухоморів.

**Вчитель.** Складіть обернені.

**Задача (обернена).**

Баба Яга зібрала сьогодні 24 мухомора, а вчора 8 мухоморів. У скільки разів більше вона зібрала сьогодні, ніж вчора?

24:8=3

Відповідь: у 3 рази більше вона зібрала сьогодні, ніж учора.

**Музична пауза**

**(Ритмічні вправи під музику)**

**Завдання 6**

На малюнку зображено дві прямі. Постав 5 точок так, щоб на кожній з прямих було по 3 точки.

Відповідь:

На малюнку зображено трикутник. Розстав 6 точок так, щоб на кожній стороні трикутника їх було по 3.

Відповідь:

**Завдання 7**

**Вчитель.** Наступне завдання потребує швидкості і точності. Щоб зняти наступний замок, треба перемогти у грі “Назви слово, в якому заховалося число” (100лиця, 7я, 40рока).

**Завдання 8**

**Вчитель.** Кожен учень підходить до дошки вписує число і повертається до своєї парти. Після цього йде наступний учасник.

“Кмітливі”

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Доданок | 400:10 | 70 | 50:7 | 360:4 | 90 |  | 60\*2 | 80 |
| Доданок | 7\*8 | 420:6 |  | 80 | 60\*4 | 80\*2 |  | 40\*3 |
| Сума |  |  | 370 |  |  | 90 | 120 |  |

“Молодці”

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Зменшуване  | 110 | 40\*4 | 320 | 60\*4 |  | 180 | 30\*2 | 800:10 |
| Від’ємник  | 200:10 | 70 | 30\*3 |  | 20\*4 | 270:3 |  | 20\*4 |
| Різниця |  |  |  | 80 | 120 |  | 60 |  |

**Завдання 9**

Вчитель. Щоб позбутися ще одного замка, треба бути дуже спостережливим. Зараз я запрошу по одному учню і ми можемо нагоду перевірити, чиї команди спостережливіші. Кожен учень повинен вставити у числові ряди пропущені числа. Хто швидко і правильно впорається з завданням, той і виграє.

“Кмітливі”

13 18 23 – 33 Відповідь: (+5) – 28

43 39 35 31 – (-4) – 27

1 2 4 – 16 (\*2) – 8

“Молодці”

17 23 29 35 – Відповідь: (+6) – 41

52 47 42 – 32 (-5) – 37

32 16 8 – 2 (:2) – 4

**Завдання 10**

**Вчитель.** А зараз змагання між командирами загонів. Їхнє завдання полягатиме в тому, щоб дістатися до ключа, який знаходиться в лабіринті.

(На дошці – малюнки двох лабіринтів)

**Вчитель.** Наше свято наближається до завершення. Ви бачите, що двері майже відчинилися, бо на них немає вже жодного замка. Давайте спробуємо про тлумачити вислови, які прикрашають сьогодні наш клас, і розв’яжемо задачу.

(На плакаті записані вислови)

Учні читають їх та пояснюють.

“…..у математиків існує своя мова – це формули”

(С. Ковалевська)

“У математиці є також своя краса, як у живописі й поезії”

(М. Жуковський)

**Вчитель.** Розшифруйте запис, якщо однаковими геометричними фігурами позначено однакові цифри.

(Відповідь: = 5, = 6, = 1)

55+56=111



**Вчитель.** Ви визволили нашу принцесу. А ось і вона.

Математика. Діти, дякую вам за те, що ви визволили мене з полону злого Кощія. Ви дуже добре виконали всі завдання і заслуговує на винагороду. Порахуйте скільки ви отримали бубликів? Запрошую усіх до столу на чай.

(Якщо залишається чай пропоную розв’язати задачу:

Чоловік випиває діжку квасу на 120л за 20 днів, а його дружина таку саму діжку квасу може випити за 30 днів. За скільки днів вони разом вип’ють цю діжку квасу? )