**Опис досвіду**

**Розвиток критичного мислення в учнів початкової школи**

 Зміни, які відбуваються у сучасному освітньому середовищі, мають на меті виховати особистість, яка мислить, самостійну й творчу. Уміння працювати з інформацією упродовж життя, а саме здобувати її, переробляти, застосовувати для індивідуального розвитку і самовдосконалення, передавати її та в результаті – оволодіти умінням спілкуватися – повинно стати невід’ємною рисою життя людей ХХІ століття. Найбільш успішними на ринку праці будуть фахівці, які вміють навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями.

Державним стандартом початкової загальної освіти відмічено , що дитині не достатньо дати лише знання, дуже важливо навчити користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов’язані з ціннісними орієнтирами учня, формують його життєві компетентності, що потрібні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. У Концепції Нової української школи визначено 10 основних компетентностей, які здатні забезпечити особисту реалізацію та життєвий успіх протягом усього життя. Кожну з них діти набувають під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є наскрізні вміння: читати і розуміти прочитане, висловлювати власну думку усно і письмово, здатність логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики і приймати рішення, конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект, співпрацювати в команді.

Завдання, які стоять сьогодні перед школою, неможливо вирішити без оновлення методів навчання, без розробки нових, продуктивних навчальних технологій, до яких належать і прийоми критичного мислення. Вони як ніколи актуальні, бо спрямовані на підготовку таких громадян, які зможуть брати участь на високому інтелектуальному рівні у розв’язанні проблем, що постають перед нашим суспільством.

 Виховуючи навички спілкування та співробітництва, вчу своїх учнів вчитися, тому докорінно змінюю зміст своєї діяльності. Тепер переді мною стоїть завдання не «донести», «пояснити», «показати» учням, а організувати спільний пошук розв’язання завдання, яке постало перед ними. Нові умови навчання потребують вміння вислухати всіх бажаючих з кожного питання, стати на позицію кожного учня, щоб зрозуміти логіку його міркування і знайти вихід з постійно мінливої навчальної ситуації, проаналізувати відповіді, пропозиції дітей і непомітно вести їх до вирішення проблем. Про те, що розвиток критичного мислення є одним з наскрізних завдань освітнього процесу, йдеться у Концепції Нової української школи. Саме тому, темою роботи мною було обрано  *«Розвиток критичного мислення в учнів початкової школи.»*

 Критичне мислення – це процес, який найчастіше починається з постановки проблеми, продовжується пошуком і осмисленням інформації. Закінчується такий процес прийняттям рішення щодо розв’язання поставленої проблеми.

 Технологія розвитку критичного мислення допомагає готувати дітей нового покоління, які вміють розмірковувати, спілкуватися, чути та слухати інших. В основу цієї технології покладено ідеї Ж. Піаже та Л. Виготського. Провідна ідея досвіду – впровадження методів критичного мислення у початковій школі, що слугуватиме передумовою активної пізнавальної діяльності учнів: нестандартній, цікавій, творчій роботі, яка пробуджує інтерес до знань і сприяє емоційному, духовному та інтелектуальному розвитку школярів. Інтерактивні стратегії, що занурюють учнів у справжній процес навчання, сприяють формуванню у них умінь вирішувати складні проблеми й критично ставитися до обставин.

 Беззаперечною новизною критичного мислення учнів початкових класів є його пошукова спрямованість та незалежність, висловлювання самостійних думок, критичне ставлення до себе, вміння брати участь у діалоговій взаємодії. Оскільки критичне мислення – завжди діалогічне, то воно передбачає дискусії передовсім між тими, хто навчається.

 Вже починаючи з першого класу привчаю своїх учнів формулювати думки, оціночні судження, переконання, незалежно від інших учасників мовленнєвого процесу. Оскільки мислення може бути критичним тільки тоді, коли воно має індивідуальний характер.

 Навчаючи критично мислити, використовую такий інструмент як таксономія навчальних цілей і результатів Бенджаміна Блума. Він установив, що між рівнями мислення і відповідями на запитання, які ми ставимо є прямий зв’язок. Запитання активізують різні види мислення. Тому формулювання запитань є одним із механізмів формування навичок критичного мислення.

 Урок з розвитку критичного мислення складається з трьох основних частин: вступної, основної та підсумкової. Тому, запроваджуючи технологію розвитку критичного мислення, реконструюю уроки з різних предметів в уроки розвитку критичного мислення.

 Вступна частина уроку, яку ще називають «викликом» триває 5-7 хв. За цей час актуалізую опорні знання – «дістаю» їх з пам’яті учнів. Опорними такі знання учнів є тому, що саме на них, як на фундаменті, опорі, будуються наступні знання. Звернення до вже засвоєного матеріалу підвищує увагу учнів до теми, пробуджує їхню зацікавленість, а отже виконує мотиваційну функцію. Використовую такі методи як: «Асоціативний кущ»; таблиця «Знаємо – Хочемо дізнатись - Дізнались»; «Мозковий штурм», робота в парах, «Кошик ідей», «Передбачення на основі опорних слів», .

 Осмислення, або основна частина уроку триває до 30 хв. За цей час організовую активну діяльність учнів, зокрема спонукаю їх досліджувати, осмислювати матеріал, відповідати на раніше поставлені запитання, ставити свої і шукати на них відповіді. На цьому етапі має бути індивідуальний пошук та обмін ідеями в групах чи загальному колі. Пошук має неодмінно передувати обміну думками. Ефективними методами під час основної частини уроку є: «Читання в парах», «Читання з визначенням опорних слів», «Читання з маркуванням», «Тонкі» і «товсті» запитання, робота в парах та малих групах з дидактичними завданнями; «Навчаючи - вчуся», «Дискусія».

 Рефлексія, або підбиття підсумків – найважливіший етап для розвитку критичного мислення в учнів. На цьому етапі учні узагальнюють вивчене, обмінюються думками та висловлюють особисте ставлення до уроку, оцінюють набуті знання й уміння, планують застосування вивченого. Дієвими методами розвитку критичного мислення на цьому етапі уроку є: «Займи позицію», метод «Прес», «Незакінчене речення», «Вилучи «зайве», «Діаграма Венна» (Додаток 1).

 Вважаю, що дуже важливо вміти доводити свою позицію тактовно і спокійно, адже це відбувається в спілкуванні з іншими. Вже в початковій школі вчу дітей вести невеличкі дискусії. Вони вчаться знаходити факти, аналізувати ситуацію, добирати аргументи для розв’язання проблеми.

 Критичне мислення — мислення самостійне. Учні повинні мати достатньо свободи, щоб мислити і самостійно вирішувати найскладніші питання. Мислити критично можна в будь-якому віці. Навіть у першокласників накопичено для цього достатньо життєвого досвіду та знань. Саме завдяки критичному мисленню традиційний процес пізнання знаходить індивідуальність і стає свідомим, безперервним та продуктивним. Навчитися мислити критично не можна протягом одного уроку. Намагаюся на кожному уроці створити такі умови, застосувати такі методи і прийоми навчання, які допоможуть привчити дітей до мислення.

 Кожен урок – це цікава подорож з дітьми у світ науки, це і гра, і пізнання нового, і радість творчого пошуку, це час зростання особистості учнів, їх розумового розвитку, творчого мислення. Вважаю, що нестандартні уроки є важливим компонентом у формуванні критичного мислення учнів.
(Додаток 2).

 Проаналізувавши основні форми групової організації навчальної діяльності молодших школярів, переконалася, що групова робота на уроці - це організація навчання на основі співробітництва зі спільною навчальною метою і розподіленими завданнями для кожного, що спонукає дитину мислити критично.

 Мої учні на уроках, позаурочних заходах завжди готові працювати разом і отримують задоволення від такої взаємодії. Тому намагаюсь підтримати і розвинути зацікавленість до різноманітних форм групової роботи: роботи в парах, груп за складністю завдань, роботи в малих групах, рольових груп (Додаток 3). Для повноцінного розвитку особистості, формування в неї творчого критичного мислення на уроках літературного читання, української мови та образотворчого мистецтва використовую прийом “«Входження» в картину” (Додаток 4).

 Для вивчення передового досвіду з даної теми опрацювала ряд наукових робіт, статей, досліджень науковців. Зокрема: наукові роботи Сергія Зуєва «Застосування критичного мислення на уроках української мови в початкових класах», Олени Пометун «Як розвивати критичне мислення в учнів», Л. В. Лебедєвої «Розвиток критичного мислення учнів початкової школи на уроках читання», де розглянуто особливості навчання критичного мислення.

 Пройшла спеціальні тренінгові навчання: у серпні і грудні 2017 в м. Тернополі. Під час цих тренінгів збагатила свій педагогічний досвід знаннями про застосування методів критичного мислення на уроках. Вони легко вбудовуються в будь-який урок і завдяки чітким та зрозумілим алгоритмам діяльності, швидко і без зусиль сприймаються дітьми
(Додаток 5).

 Ділюся своїм досвідом з колегами. Виступаю на засіданнях шкільної методичної комісії вчителів початкових класів та ГПД, провела майстер-класи з вчителями на теми: «Методи навчання критичного мислення на уроках читання», «Критичне мислення та як цього можна навчати».

 Використання методів і прийомів критичного мислення спонукає моїх вихованців до креативності. Учні мого класу є активними учасниками Міжнародного природничого інтерактивного конкурсу «Колосок» та Міжнародного математичного конкурсу «Кенгуру» (Додаток 6).

 З 1 вересня 2017 року беру участь у науково-педагогічному проекті «Інтелект України» (Додаток 7).

 Технологія розвитку критичного мислення стимулює загальну активність учнів, сприяє створенню плідного освітнього середовища, й утвердження системного характеру навчання та самонавчання. За своєю сутністю технологія формування критичного мислення має інноваційний характер: вимагає від учнів застосовувати нові знання, спираючись на засвоєний раніше матеріал; виробляє вміння діяти і приймати рішення самостійно чи в складі команди та розв’язувати конфлікти; шукати, компонувати і застосовувати нову інформацію з різноманітних джерел, використовуючи сучасні технології для виконання конкретних завдань; розвиває критичне мислення і прагнення до творчості та саморозвитку; формує бажання і здатність самостійно вчитися.

 Саме таке навчання, з використанням методів критичного мислення, сприяє формуванню ключових компетентностей учнів, підвищує інтелект дитини, зміцнює її віру у власні здібності, стимулює активність і творчість.