**Опис досвіду**

**Формування життєвих компетентностей на основі впровадження проектних технологій.**

Розкажи - і я забуду,

покажи - і я запам’ятаю,

дай спробувати - і я зрозумію.

(Китайська мудрість)

Проектна діяльність є ефективним і актуальним підходом до навчання у тісному зв’язку з реальною життєвою практикою.

Новий Державний стандарт початкової освіти передбачає, що вчителі будуть працювати за іншими підходами до навчання і змісту освіти. Замість запам’ятовування фактів та визначення понять, учні набуватимуть компетентностей. Тобто набуватимуть динамічної комбінації знань, умінь і навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначають здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну діяльність. Тобто формується ядро знань, на яке будуть накладатися уміння цими знаннями користуватися, цінності та навички, що знадобляться випускникам української школи.

У ході проектної діяльності в учнів формуються компетентності, які закріплені Законом України “Про освіту” і яких потребує життя: володіння державною мовою, компетентності у галузі природничих наук, техніки, технології, інформаційно-цифрова, громадянська і соціальна, підприємливість, екологічна і здоров’язбережувальна, уміння навчатися впродовж життя.

Метою створення проекту стає не просто пошук правильних відповідей на запитання, а усвідомлення проблеми, з’ясування причин виникнення і, нарешті, пошук шляхів розв’язування. У процесі створення проекту учень утримує досвід, необхідний для його подальшого розвитку як індивідуальності.

Працюючи над впровадженням цих технологій в мене поступово склалася певна структура діяльності:

* виявляю готовність до пошукової діяльності;
* формую мотивацію;
* розвиваю пізнавальні потреби, наполегливість у виконанні самостійних робіт;
* розвиваю здібності дитини;
* залучаю до проектної, творчої діяльності.

Мої вихованці бачать результат своєї роботи, встановлюють зв’язок з життєвим досвідом. Створюю такі умови, за яких учні самостійно отримують необхідні знання з різних джерел, користуються цими знаннями для розв’язування пізнавальних і практичних завдань, дістають комунікативні вміння.

Вже в молодших школярів розвиваю творчі здібності, нахили, інтереси.

На етапі мотивації використовую прийоми, що створюють проблемні ситуації, викликають у дітей зацікавленість до створення проекту. Наприклад вправи “Вилучи зайве”, “Логічні силогізми” (додаток 1). Використовую прийоми, що налаштовують на позитивну, доброзичливу атмосферу. Цьому сприяють ранкові зустрічі, де ми один одному даруємо посмішки, щирі побажання доброго дня, створюємо позитивний настрій, обмінюємося новинами, виконуємо спільну справу (”Скажи другові приємне слово”, ”Подаруй усмішку”, “Хвилька”, “Переправа”) (додаток 2).

За допомогою вправи “Чарівна скринька” стараюся об’єднати учнів у групи так, щоб вони щоразу могли спілкуватися з різними дітьми (додаток 3).

Вчу вільно висловлювати свої думки. Цьому сприяє вправа “Мікрофон”, метод “Обери позицію” (додаток 4).

Атмосферу комфорту, впевненості у собі, відчуття власної значущості допомагають створити вправа “Нашіптування” (додаток 5).

Важливим і не менш цікавим моментом у діяльності вважаю вправи, які допомагають собі чітко уявити, що чекає попереду, пофантазувати, помріяти і уявити наступні етапи роботи над майбутнім проектом. Це методи критичного мислення “Асоціативний кущ”, таблиці ЗХД, передбачення на основі опорних схем “Кошик ідей” .

Особливо доцільною для мене є робота в парах і групах (додаток 6). При організації такої роботи пам’ятаю, що особливо цінним є те, що учні мають можливість брати на себе ролі експертів, співрозмовників, мислителів, партнерів. Організовую навчання таким чином, щоб учні вчилися доводити твердження, відстоювати свою думку, набувати досвіду спілкування. (Гра “Малюнковий експрес” (додаток 7).

Вважаю, що ефективність навчання в малих групах залежить від того, наскільки кожен учень усвідомить важливість роботи разом та взаємодії через взаємодопомогу. Я досягаю усього шляхом впровадження у роботу в групах позитивної взаємозалежності, особистої відповідальності кожного за його ділянку роботи; взаємодії “обличчям до обличчя”, формуванню соціальних навичок.

У своїх дітей бачу підвищення самооцінки, збільшення досягнень, соціальної підтримки, закріплення навичок взаємодії, розвитку внутрішньої мотивації, зростання активності, кращого ставлення до вчителів, навчального закладу. У результаті такої діяльності і виникає соціальне спілкування, оскільки учні виконують найрізноманітніші ролі - лідера, організатора, експерта, дослідника.

Мої учні вчаться планувати свою роботу. Цьому сприяє вправа “План уроку”, який складається у вигляді малюнків.

Організовуючи самостійну роботу, а саме пошук інформації, добираю такі завдання, які дають змогу висловити думку кожному членові групи. Діти відчувають власну індивідуальність, значимість. Ставлячи завдання, обов’язково повідомляю учням засоби підтримки і допомоги, передбачувані труднощі, які можуть виникнути в процесі виконання завдань. Ставлю запитання: “Як працюватимеш над завданням?”, “Що зробити спочатку, що потім?”, “До кого звернешся за допомогою?”, “Де будеш шукати інформацію?”.

Мої учні використовують багато джерел інформації (бібліотеку, інтернет, енциклопедію, бесіду з батьками, вчителями) (додаток 8). Самостійно збирають і накопичують матеріал, аналізують, співставляють, взаємодіють один з одним, приймають рішення, створюють кінцевий продукт.

Під час взаємодії неможливо обійтись без певних правил. Тому ми разом з учнями розробили правила класу, що допомагають регулювати їх поведінку (додаток 9).

Під час розподілу обов’язків у реалізації проектів, враховую індивідуальні і психологічні особливості кожного учня, дотримуюсь принципу: “Кожен робить те, що зможе зробити краще за інших”. Привчаю дітей допомагати один одному, оцінювати один одного, нести відповідальність за свою роботу перед своєю групою, всім колективом, вирішувати можливі конфлікти. Цьому сприяє один із методів “Коло вибору” (додаток 9).

Як відомо, концепція НУШ передбачає міжпредметну інтеграцію, отже використання методу проектів є актуальним на сучасному етапі освіти, оскільки для виконання проекту необхідні знання різних галузей, результат можна побачити, осмислити, застосувати в реальній практичній діяльності, залучаючи знання різних галузей, прогнозуючи результати і наслідки різних варіантів розв’язку, встановлюючи причинно-наслідкові зв’язки.

За період роботи над темою провела проекти:

1. дослідницькі: “Вода має бути чистою”, “Історія і традиції моєї школи” (додаток 10);
2. пошукові проекти: “Звідки береться пил”, “Стежками Франка”, “Сім чудес світу” (додаток 11);
3. творчі проекти: “Відгук на прочитану книгу”, “Ми - митці, власних книжечок творчі” (додаток 12);
4. ігрові проекти: “Осінній коровай”, “Мить щастя” (додаток 13);
5. практичні проекти: “Листівка-ангелятко”, “Підкова щастя” (додаток 14).

“Не кажи - не вмію! Кажи - навчуся” - гасло навчання за методиками науково-педагогічного проекту “Інтелект України”, в якому беру участь з   
1 вересня 2018 року, метою якого є навчання здібних дітей.

Зміст і завдання цього курсу допомагають впровадженню у життя теми, над якою працюю. Я впевнена, що вправи, подані у курсі, стимулюють дітей до пошуку шляхів розв’язання проблем, дозволяють отримати інформацію, сформувати наукові цілісні уявлення про світ, що дозволить ефективно працювати, набути необхідних навичок роботи з інформацією, аналізу, гнучкого творчого мислення, самоконтролю та самооцінки, швидких реакцій, раціональної організації навчальної праці (додаток 15).

Вважаю, що ідея вчителювання тільки у співпраці з учнями, коли вчитель є партнером, другом, модератором. Моє завдання - створити у класі доброзичливу атмосферу інтелектуального пошуку, творчості, взаємодії, учити дітей розуміти і вирішувати проблеми, надавати можливість щоденно відчувати радість пізнання, успіху, впевненості в свої сили. Тому мій лейтмотив, який зустрічає моїх дітей кожного ранку: “У нас можна ...” (додаток 16).

Впровадження проектних технологій сприяють розвитку якостей особистості школяра: цілеспрямованості, працелюбності, організованості, наполегливості. Учні поступово опановують їх не тільки як навчальну технологію і вміння самостійно вчитися, а також як метод організації і планування своєї подальшої життєдіяльності, мають вміння і навички самоконтролю і самооцінки, постановки мети і її реалізації, виконують творчу роботу. Вони беруть участь у Міжнародному природничому інтерактивному конкурсі “Колосок”, Міжнародному математичному конкурсі “Кенгуру”, є учасниками міського етапу конкурсу з української мови ім. П. Яцика.

Ділюся досвідом роботи серед вчителів школи, міста. Проводжу відкриті уроки. Організовую засідання методичної ради, є координатором локації “Організація нового освітнього простору” в своїй школі.

Постійно працюю над вдосконаленням своєї професійної педагогічної майстерності (додаток 17).

Нагороджена Грамотою Профспілки працівників освіти і науки м.Тернополя (додаток 17).

Брала участь у міському турі Всеукраїнського конкурсу ”Учитель року – 2017” в номінації «Початкова освіта» (додаток 17).