

постійний пошук, самоосвіта – запорука підкорення вершин педагогічної майстерності.

Список використаних джерел

1. Крижанівський А. Реалізація поліфункціонального менеджменту у формуванні креативно зорієнтованого колективу гімназії// Директор школи, ліцею, гімназії. – 2010. - № 4. – С. 52-61

2. Крижанівський А. Творчий портрет директора Тернопільської Української гімназії ім. І. Франка/ А.Крижанівський. – 32 с.

Міцного здоров'я на многії літа! Хай на Вашому шляху буде щаслива доля, людська ласка і щедрість.

Соболяк Л.Є., методист відділу менеджменту, координації та комунікації методичних служб, Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти,

НА ПОШАНУ ГРИНЬКІВУ СТЕПАНУ МИКОЛАЙОВИЧУ, ЯКОМУ ВИПОВНЮЄТЬСЯ 65!



Керівник, який добре знає систему управління, закони розвитку організації як системи, досягає значних успіхів в управлінні освітнім закладом Гринків Степан Миколайович народився 13 травня 1954 року у селі Білобожниця Чортківського району Тернопільської області.

Місце роботи: Нагірянська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів Чортківського району Тернопільської області

Кожен освітній заклад прагне до самовдосконалення й поліпшення. Час не стоїть на місці. Разом з ним змінюються вимоги до освіти, з'являються нові стандарти навчання, сучасне обладнання. І для того, щоб все це працювало, необхідний керівник, який чітко розуміє завдання, поставлене перед ним, який здатний вивести заклад освіти на більш високий рівень. Таким керівником, енергійним, цілеспрямованим, є директор Нагірянської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів Гринків Степан Миколайович.

Він керівник, який вболіває за свою справу, прагне до того, щоб про освітній заклад відгукувалися як про храм науки, в якому б хотілося всім учитися й працювати. Степан Миколайович перш за все вчитель, що володіє приємними манерами поведінки, а саме: навичками спілкування, вмінням

привернути до себе увагу, викликати захоплення своїми душевними якостями, розумовими здібностями. Він завжди дотримується педагогічного такту, який включає в себе підвищену чуйність до оточуючих і вміння знайти таку форму спілкування з іншою особистістю, яка дозволяла б їй зберегти особисту гідність.

ЕМБЛЕМА ШКОЛИ



Як лідер та фасилітатор, менеджер та модератор несе відповідальність за професійний розвиток працівників та їх формальну й неформальну взаємодію в межах організації. Разом з тим, в умовах становлення Нової української школи відповідає за спроможність школи виконувати поставлені перед нею завдання, зумовлені внутрішніми та зовнішніми викликами.

1. Як він став директором?

До 1992 року, коли Степана Миколайовича призначили директором школи, він після закінчення у 1976 році природничого факультету Полтавського державного педагогічного інституту імені В.Г. Короленка 3 роки працював за направленням учителем хімії та біології Кулаженської середньої школи Гребінського району Полтавської області. В 1979 році був призначений на посаду вчителя хімії та біології Улашківської середньої школи Чортківського району Тернопільської області і працював на цій посаді до 1992 року. 7 квітня 1992р. був призначений на посаду директора Улашківської середньої школи.

Через 3 роки, у 1995 р. школа серед 44 загальноосвітніх шкіл району зайняла 6 місце, а серед сільських шкіл стала другою в рейтинговій оцінці результативності навчально-виховної роботи.

Рівно через 7 років 25 березня 1999 року Степан Миколайович очолив найбільшу в районі школу I-II ступенів — Нагірянську загальноосвітню школу I-II ступенів. Через півроку школа із 37 місця в рейтингу шкіл району піднялася на 10 місце, а з 2001 року і по сьогоднішній день школа стабільно займає перше місце серед шкіл I-II ступенів району в щорічному рейтингу результативності освітньої діяльності.

2. Чи вважає він себе успішним? Що допомагає бути успішним?

Безумовно директор Гриньків С.М. є успішним керівником, так само як і успішним можна вважати педагогічний колектив, який він очолює. На запитання: «Що таке успіх?» відповідає: «Як би це не звучало банально, але успіх — це результат повсякденної невпинної праці, як розумової так і фізичної. Це результат безсонних ночей, сотень перечитаних і опрацьованих книг, брошур, статей, пошук раціонального зерна в своїй роботі, переосмислення всього того, що ти робиш, пошук істини. І найголовніше. Ти ніколи не будеш успішним директором школи, якщо твої підлегли не проникнуться тими ідеями, починаннями, які ти їм пропонуєш. І це ще не головне. З того моменту, коли

весь педагогічний колектив сприйме твої ідеї, як свої власні, зуміє їх переосмислити, вдосконалити, розширити і почне їх реалізовувати з позитивним результатом — ось лише тоді можна сказати, що і ти, як директор, і весь колектив односторонньо є успішним.

Одна із десяти заповідей, які регламентують стосунки керівника і підлеглого говорить: “Знаходити підтримку серед людей — азбука керівника. Вміння викликати в педагога творче ставлення до праці — вищий критерій мистецтва керівника як організатора”. І в цьому аспекті аж ніяк не можна обійтися без принципу, який висловив А.С. Макаренко: “Якомога більше вимог до людини і якомога більше поваги до неї”. І тоді успіх тобі, як керівнику, забезпечений».

3. Чим він не схожий на інших?

Можливо тим, що на початку навчального року він і його заступник запрошують всіх вчителів школи до себе на уроки і лише після цього починають відвідувати уроки своїх колег. Він вважає, що кожен вчитель, а директор тим більше, повинен володіти енциклопедичними знаннями, наскільки це можливо. Кожного року для випускників школи проводить зустріч на тему “100 запитань для директора”. Питання найрізноманітніші. Це і спорт, і естрада, і мода, культура, кіно, кохання, політика, література, мистецтво і т.д. Кожного вівторка і п'ятниці займається у спортзалі. Вважає, що підтримання фізичної форми — запорука того, що він може успішно працювати, так як робочий день директора школи починається о 8 год. ранку і може завершуватись пізно ввечері.

І насамкінець, у житті і роботі старається дотримуватись принципу — якщо не я то хто?

Директор Гриньків С.М. є лауреатом Всеукраїнського конкурсу “100 кращих керівників шкіл України” у номінації “Стратегія та розвиток навчального закладу”. Він ніколи не ставить перед собою та педагогічним колективом нереальних цілей. Але коли мету визначено, опрацьовано шляхи її реалізації, Степан Гриньків зробить усе, щоб досягнути її. В цьому теж запорука успішної роботи. Адже результативність роботи керівника школи визначається не тільки тим, які рішення та як були прийняті, а наскільки вони повноцінно реалізовані і яка їх ефективність.

4. Які якості характеру притаманні директору?

Насамперед, Степан Миколайович вважає, що директором не народжуються. Ним стають. І коли навіть тебе уже ним призначили, це ще не означає, що ти ним став. Якщо це новий колектив, тебе почнуть вивчати, розглядати “під рентгеном”. На його погляд особистість директора, його риси характеру тут відіграють першорядну роль. Новопризначеним директорам радить звернути увагу на слова, написані В.О. Сухомлинським у своїй книзі “Розмова з молодим директором”: “Якщо ж ви, зайнявши посаду директора, вважаєте, що успіх залежить від якихось особливих адміністративних талантів, прощайтесь з думкою стати хорошим директором”. Разом з тим, додає: «В першу чергу вас будуть оцінювати за загальноприйнятими людськими

якостями. В поєднанні з цими рисами характеру ви повинні проявити високий рівень компетентності, професійної підготовки, вміння доводити свою правоту не владою, а аргументованістю». Степан Миколайович ніколи не піддається миттєвому роздратуванню, вміє уважно вислухати співрозмовника, його думку, якщо вона навіть і хибна. Його зовнішній вигляд, позитивні емоції у великій мірі заряджають весь колектив на ефективну роботу. Враховує, що А.С. Макаренко писав: «Ваша зовнішня підтягнутість, почуття форми визначає ваш внутрішній світ поведінки».



Вважає, що генеруючим фактором успішної роботи колективу є довіра і взаємодовіра. Як керівник, Степан Миколайович — це передусім психолог, що знає людей, довіряє їм і вміє створювати такі стимулюючі умови, які викликають у кожного інтерес до хорошої роботи, бажання досягти високих результатів. Добре розуміє, що вимоги, висловлені у ввічливій формі, вимоги — прохання, вимоги — поради, легше сприймаються підлеглими.

Справедливість, об'єктивність по відношенню до себе, до підлеглих, до учнів, батьків — це той кутовий камінь на якому базується його авторитет як людини і керівника.

Впевнено, а не самовпевнено, аргументовано викладає свою позицію і доводить її до колективу, формує команду одностайців і як успішний директор разом з колективом добивається поставлених цілей.

5. Додаткова інформація.

У Степана Миколайовича хороша і дружна сім'я. Дружина Леся, з якою він разом 41 рік, працює вчителем початкових класів. В її особі у нього міцний тил. В своїй роботі вона дотримується принципу: на педрадах, нарадах, диспутах бути не першою, але в практичній, навчально-виховній роботі, - вона

лідер і веде за собою всіх вчителів початкових класів – членів методичного об'єднання, яке вона очолює вже 20 років. Її авторитет в школі, як вчителя початкових — не заперечний. Дочка Олена закінчила факультет іноземних мов Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича, зараз працює перекладачем у французько-українській фірмі. Син Олег закінчив Косівський інститут прикладного і декоративного мистецтва, займається моделюванням та виготовленням художніх виробів із натуральної шкіри.

Якщо говорити про захоплення Степана Миколайовича, то це спорт, яким він серйозно займався ще із студентських років і вірність якому зберіг по сьогоднішній день. Степан Миколайович любить літературу, зараз віддає перевагу історико-документальній. Зібрав домашню бібліотеку в кількості біля 3,5 тис. примірників. Дуже щасливий, що любов до книги передалась дітям. Старається бути обізнаним в сучасних тенденціях музики, культури, моди, спорту, тобто в тих питаннях, які цікавлять сучасну молодь. Вважає, що без цих знань діти будуть тебе сприймати як чужого.

А найбільшим захопленням для нього є, як би це не звучало банально — це його робота. Працюючи з дітьми, з підлітками, молодими людьми прагне вкласти свої душу, серце, свої знання, щоб з них вирости не просто люди, а громадяни своєї держави. Часто звертається до слів В.О. Сухомлинського: “Людина народжується не для того, щоб щезнути безвісно..., а щоб залишити після себе слід на землі, в думках, у серцях інших людей”.

6. Особливості освітнього процесу.

Виходячи із стратегічної мети, яку ставить перед собою педагогічний колектив в умовах реалізації сучасних освітніх державних стандартів – виховання фізично здорової, освіченої, інтелектуально розвиненої, з високими моральними якостями соціалізованої особистості та маючи певні напрацювання, школа є однією із переможниць серед кращих шкіл України у конкурсі – захисті сучасної моделі навчального закладу – Школи сприяння здоров'ю.

За останні 5 років діяльність Нагірянської ЗОШ I-II ступенів як Школи сприяння здоров'ю направлена на побудову моделі такої діяльності школи, яка б сприяла збереженню та зміцненню здоров'я школярів та вчителів шляхом створення відповідного соціального, фізичного та освітнього середовища, організації спрямованої роботи з формування валеологічної свідомості учасників педагогічного процесу, здорового способу життя.

У вересні 2018 року організовано творчу групу вчителів – раду здоров'я, до якої входять директор школи, вчителі біології, основ здоров'я, фізичної культури, географії, практичний психолог та медична сестра школи. Радою здоров'я визначено основні напрями діяльності педагогічного колективу, складено план роботи на 2018-2019 н.р. щодо реалізації основної мети Школи сприяння здоров'ю - формуванню позитивної мотивації учнів на здоровий спосіб життя.

За останні роки серйозною проблемою перед педагогічним колективом є психічне здоров'я дітей та готовність учнів до навчання в закладах загальної середньої освіти. Практичним психологом школи Кікіс О.М., медичною сестрою Шейкою В.П. проводиться постійний моніторинг психічного та фізичного здоров'я учнів. Щороку на загальношкільних батьківських зборах за участю сімейного лікаря та психолога школи дається загальний аналіз стану здоров'я учнів та шляхи його покращення.

Впровадження здоров'язберігаючих технологій в повсякденному навчально-виховному процесі дають свій позитивний результат. За період 2015-2018 років спостерігається стійка позитивна динаміка на покращення фізичного стану здоров'я дітей. Педагогами школи удосконалюються методики сучасних педагогічних технологій у навчанні здоровому способу життя, охорони здоров'я з досвіду роботи інших шкіл України. Директор школи Гриньків С.М. брав участь у науково-практичних конференціях з проблеми формування здоров'я дітей, підлітків та молоді у Сумах (2010р), Ужгород (2016р), де ділився досвідом роботи навчального закладу як Школи сприяння здоров'ю.

В школі розроблено та широко впроваджується багатовимірною системою по збереженню здоров'я дітей в умовах діяльності Нової української школи. Для учнів 1-4 класів щоденно проводяться ранкові зустрічі в рамках впровадження програми «Корисні звички». Вчителі школи пройшли курси за цією програмою та мають відповідні сертифікати.

З метою обміну досвідом щодо проведення уроків із використанням здоров'язберігаючих технологій у лютому 2019 року була проведена «Декада педагогічної майстерності», під час проведення якої вчителі школи ділилися досвідом своєї роботи з формування в учнів позитивної мотивації на здоровий спосіб життя.

Формуванню позитивної мотивації на здоровий спосіб життя в учнів сприяють традиційні Дні здоров'я, екскурсії, «Малі олімпійські ігри», робота агітбригад «Молодь за здоровий спосіб життя», «Юні інспектори дорожнього руху», постійні заняття у діючих спортивних секціях. Така робота дає свій позитивний результат. Збірна команда школи вже декілька років поспіль займає I місце у щорічній районній спартакіаді із різних видів спорту, стають переможцями в конкурсі ЮІР, агітбригад «Молодь за здоровий спосіб життя», у дитячій юнацькій військово-патріотичній грі «Сокіл» («Джура»).

Важливе місце в роботі школи займає організація туристсько-краєзнавчої роботи, екскурсії та освоєння туристичних маршрутів по рідному краю: Кривченська печера «Кришталева» Борщівського району, Гермаківський дендропарк, Зарваниця Терехівського району, українські Карпати, Шацькі озера (Волинська область).

Щомісячно на уроках української мови проводяться тематичні диктанти з охорони життєдіяльності учнів, які розробляються відповідно до віку школярів шкільною медичною сестрою та вчителями основ здоров'я. Для всіх учнів 1-4 класів розроблені пам'ятки щодо збереження здоров'я та безпечної поведінки,

в кожній класній кімнаті учнів 1-9 класів оформлені постійно діючі та змінні кутки здоров'я.

Для популяризації здорового способу життя серед учнів школи, допомоги освітнім закладам району у формуванні в учнів стійкої мотивації до покращення свого фізичного та психічного здоров'я при безпосередній допомозі Чортківського районного відділу освіти та Чортківського райметодкабінету, в школі вперше в районі був створений кабінет основ здоров'язберігаючих технологій та кабінет лікувальної фізкультури. В кабінеті основ здоров'язберігаючих технологій зібрані всі необхідні матеріали, література, методичні рекомендації, які допомагають вчителям, батькам системно підходити до формування в дітей позитивної мотивації на здоровий спосіб життя. В кабінеті лікувальної фізкультури медиком школи постійно проводяться заняття для дітей з відхиленням опорно-рухового апарату. За підсумками роботи за минулі роки можна відмітити стійку тенденцію до зменшення кількості дітей, які мають проблеми із здоров'ям.

Проведена робота показала, що здоров'язберігаючий підхід в системі освіти забезпечує повну реалізацію сучасної моделі школи –Школи здоров'я. Стратегічна мета, яку поставив перед собою педагогічний колектив Нагірянської загальноосвітньої школи I-II ступенів – це виховання фізично здорової, освіченої, інтелектуально розвиненої, з високими моральними якостями соціалізованої особистості.

Вчителями школи під час уроків та в позаурочний час формується в учнів валеологічний світогляд, вміння мобілізувати внутрішні резерви свого організму і через самопізнання прийти до самовдосконалення, розуміння що без прилучення до здорового способу життя неможливо сформувати повноцінну фізично здорову, морально стійку особистість.

Системний моніторинг стану здоров'я учнів, паспорти здоров'я, анкетування учнів та батьків дають змогу постійно тримати в полі зору стан здоров'я учнів школи та зміцнювати його. Дотримання на високому рівні санітарно-гігієнічного стану школи є наслідком профілактичної роботи серед працівників та учнів школи. Адміністрація та педагогічний колектив надають велике значення озелененню території школи та створенню комфортних умов для навчання та відпочинку учнів. Нагірянська загальноосвітня школа I-II ступенів проводить систематично виховну та просвітницьку роботу серед батьків та жителів села щодо впровадження здорового способу життя. Важлива увага приділяється виробленню в учнів психологічної стійкості до сучасного стрімкого життя з постійними стресами. У кабінеті психотерапії та релаксації учні та вчителі можуть відпочити, відновити свій психологічний стан, почути шум моря, шелест лісу, спів пташок, заспокоїти нервову систему.

Вся робота проведена вчителями, батьками, учнями по формуванню колективу односторонців, яким є Нагірянська ЗОШ I – II ступенів дає підстави говорити про успішну школу та успішних вчителів.

Дирекція та вчителі школи налагодили тісний контакт та співпрацю з Чортківським державним медичним коледжем, районною санітарно – епідеміологічною службою, дитячою поліклінікою. Виступи їхніх працівників перед учнями та батьками стали звичним явищем.

Педагогічний колектив Нагірянської загальноосвітньої школи I-II ступеня перетворив свій навчальний заклад у Школу сприяння здоров'ю. Запровадження особистісно - зорієнтованого валеологічно – фізичного виховання дало свої результати та заслуговує на увагу.



Здоров'язберігаючий підхід в системі роботи школи забезпечує повну реалізацію моделі школи – Школи здоров'я, допомагає зрозуміти вчителям, учням, батькам, що здоров'я сьогодні – це не тільки індивідуальна цінність окремої людини, це – багатство держави, запорука її успіху та процвітання.

Колектив школи старається виховати в дітей розуміння того, що людина знаходиться в постійному саморозвитку стаючи суб'єктом власного життя, і найвища цінність життя – здоров'я людини, за яке вона повинна відповідати сама і сама повинна підтримувати свій організм в здоровому стані.

За умови такої здорової співпраці на рівні «вчителі -учні- батьки», школа досягає позитивних результатів у формуванні здоров'я особистості, яка матиме бажання до навчання та самореалізації.

Завдяки інформаційним технологіям на веб-сайті школи вчителі постійно діляться своїм досвідом організації освітньої діяльності щодо збереження здоров'я дітей.

Вся діяльність педагогічного колективу під керівництвом директора Нагірянської загальноосвітньої школи I-II ступенів Гриньківа С.М. спрямована на формування життєвих компетентностей учнів у процесі навчання та

виховання, створення сприятливих умов для розвитку і виховання особистості школяра з високою культурою здоров'я, здатної формувати свій життєвий досвід на основі моральних цінностей українського народу та людства в цілому.

Своє 65-річчя Степан Миколайович зустрів у розквіті творчих сил, з новими планами, що спрямовані на подальшу плідну працю у царині наук – Нагірянській загальноосвітній школі I-II ступенів.

Доброго здоров'я, творчих здобутків, радості від життя щоденно і завжди!

Нехай Ваш життєвий і професійний шлях буде сповнений новими злетами та досягненнями, а все зроблене Вами добро вертається сторицею!

**Нехай старання Ваші і труди
Пмножать успіх в вашім колективі,
Живіть в добрі і радості завжди,
Та будьте все своє життя щасливі!**