

Кривий ріг), медалі Національної академії педагогічних наук України «Ушинський К.Д.», «Григорій Сковорода», «Володимир Мономах». Лауреат премії Фонду Дж.Сороса, переможець конкурсу творчої майстерності «Кращий учитель Кривбасу, 1984».

Подальшу наукову роботу Анатолій Іванович продовжує з новими планами, проектами і креативним підходом, що спрямований на плідну працю щодо удосконалення змісту і методик навчальних предметів педагогів всієї України.

**Доброго Вам здоров'я, творчих здобутків,
радісті від життя щоденно і завжди!**

Черняк В.М., д-р біол.н., професор, завідувач кафедри змісту і методик навчальних предметів, Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти

НА ПОШАНУ КРИЖАНІВСЬКОГО АНАТОЛІЯ ВАСИЛЬОВИЧА, ДИРЕКТОРА ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ ІМ. ІВАНА ФРАНКА

А.В.Крижанівський – інноватор, менеджер, яскрава особистість, успішний лідер народився в 03.08.1958 р. с. Красносільці, Збарзького району, Тернопільської області.



Фахову освіту отримав у Львівському державному університеті ім.І.Франка, математичний факультет 1975-1980 рр.

Трудова діяльність:

1980-1983 рр. – учитель математики СШ № 16 м. Тернополя.

1983-1993 – учитель математики, заступник директора з навчально-виховної роботи СШ № 19 м. Тернополя.

1993-1998 рр. – директор СШ № 18.

1998-2006 рр. – стажування за кордоном.

2006-2007 рр. – директор Інформаційно-методичного центру освіти м.Тернопіль.

«Робота мені завжди давалася легко, тому що любив її, працював з піднесенням, внутрішнім натхненням. У мені жила постійна потреба досягати результату, тому не заспокоювався доти, поки не відчував, що кожен учень зрозумів моє пояснення. Тому завжди не вистачало часу. Зате не бракувало юнацького максималізму. Усе хотілося відразу змінити, та не вистачало простору для розкрилля педагогічної думки. Тож відчував, що визрів для посади спочатку заступника, а потім – директора школи.

Вважаю, що мені таланило з директорами. Вони не заважали мені працювати, але мав чого в них повчитися: життєвої мудрості і виваженості рішень.

Прийшов директором у новий колектив СШ № 18 на хвилі національно-державницького відродження. Саме завершили творення міської й обласної Концепції національної освіти - чи не перших в Україні. Дуже хотілося перейти від паперової моделі до практичного вміння. Школа трапилася непроста, подекуди доводилося розорювати цілину. Але в цьому навіть був позитив – легше було творити нове. Почав із формування вчительської команди сучасної формації. Саме тоді виробив собі алгоритм: щоб не губитися в безмірі шкільних проблем, визначатиму пріоритети. І ключовим напрямом вибрав національне виховання, яке на той час справді було найактуальнішим. Відразу вивищив його над



примітивними хуторянськими концепціями, визнавши за доцільне інтегрувати школу в освітній європростір, про що тоді ще навіть побоювались говорити. Ми створили навчальний заклад з поглибленим вивченням французької мови. Саме СШ № 18 стала осердям Товариства українсько-французьких культурних зв'язків, а заодно і своєрідним духовним центром освітян міста. Серед почесних гостей школи на початку 90-х були: В.Чорновіл, Я. Гоян, Л. Лисенко, Л. Лук'яненко та інші.»

Крижанівський Анатолій Васильович – директор Тернопільської Української гімназії ім. І. Франка з 2007 року.

Прийшовши у гімназію, я, звісно ж, мав своє бачення перспектив її розвитку. І в реалізації цих концептуальних засад відчув навіть більше труднощів, ніж у попередній школі. Бачу тут кілька причин: по-перше, досвід зробив мене виваженішим і обережнішим, тож рішучі реформи вже не йшли на «ура»; по-друге, заклад для обдарованих дітей ставив зовсім нові завдання; по-третє, зважаючи на цей чинник, можливо, подекуди і «завищив планку».

Довелося шукати світоглядних точок дотику з різновіковим, різнотрадиційним колективом, з батьками сучасного покоління. Вважаю, що вдалося багато: змінили імідж гімназії і зовнішньо, і в плані визнання в місті. Чудово розумію, що немає нічого досконалого, і не втомлююсь плекати нові



плани.

Інколи вони навіть трохи фантастичні: затишний шкільний сад, бібліотека як інформаційно-освітній осередок найсучасніших знань, кабінети розумових ігор та наукових досліджень, літні табори для обдарованих, інтер медіа середовище спілкування для гімназійної молоді...



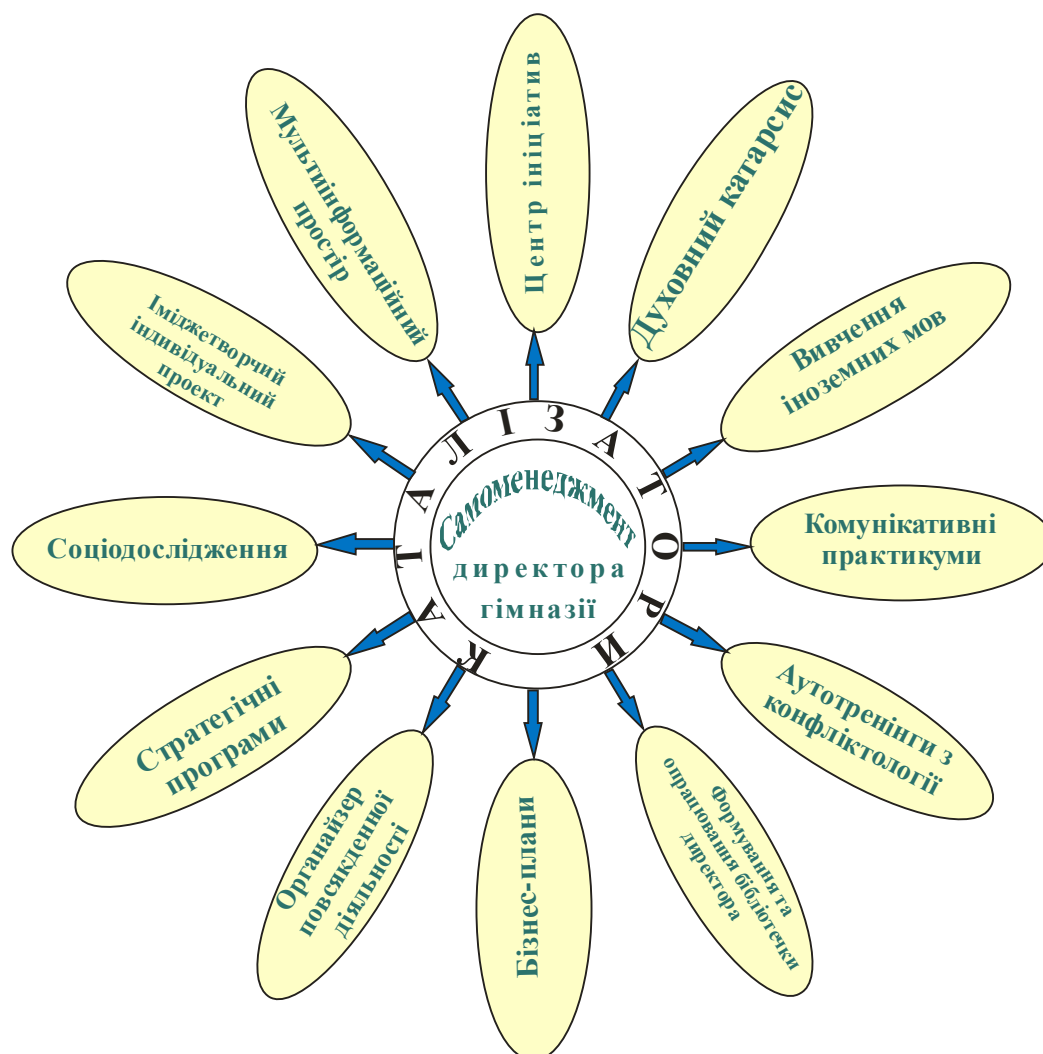
Мету управлінської діяльності вбачає у виробленні гнучкої стратегії і тактики формування моделі навчального закладу нового типу – Школи Успіху. Головна управлінська ідея – оволодіння поліфункціональним менеджментом як засобом розв'язання нестандартних ситуацій ц життя гімназії.



Згідно з авторським баченням, «поліфункціональний менеджмент передбачає скориговану синергетику управлінсько-педагогічних впливів на потенційно креативну особистість гімназиста з метою надання йому максимальних можливостей для самореалізації та самовдосконалення, організацію навчально-виховного процесу як взаємообумовленої системи конструктивних педагогічних взаємодій» [1].

А.В. Крижанівський за своєю природою генератор ідей і починань, тому стратегічний менеджмент є визначальною складовою його управлінського

Організаційно-структурна модель самоменеджменту директора



хисту.

Важливе місце в організації роботи навчального закладу нової генерації займають різні форми перспективного планування, ґрунтовно розробляються та сміливо впроваджуються концепції і програми розвитку закладу, спрямовані на розбудову конкурентоспроможного успішного освітнього середовища гімназистів. Ідеал успішного випускника у розумінні директора – високоосвічена, національно свідома, морально і фізично здорова, естетично розвинена працелюбна життєтворча особистість громадянина України.

Зміст розробленої під керівництвом А.Крижанівського «Програми розвитку Тернопільської Української гімназії ім. І. Франка на період 2010-2020 рр.» складають окремі проекти, які відображають систему роботи на перспективу гімназії. Однак нові виклики часу підказали директорові необхідність модифікувати цю програму, у зв'язку з чим розроблено Концепцію розвитку

гімназії на основі акмеологічного підходу до креативної самореалізації учнів і педагогів.

Головною функцією кваліфікованого управління А.Крижанівський вважає необхідність визначення поточних тактичних завдань за допомогою комплексних моніторингових досліджень та системного внутрішньогімназійного контролю.



На основі таких інноваційних форм контролю, як моніторингова карта закладу, проблемно-оперативне планування, векторна схема аналізу уроку та виховного заходу, вдалося збалансувати систему забезпечення освітніх потреб і запитів у загальноосвітній допрофільній підготовці та профільному навчанні, індивідуальних пізнавальних інтересів учнів.

Незважаючи на обмежені нормативною базою можливості керівника закладу впливати на кадрове забезпечення навчально-виховного процесу, А. Крижанівський надає цьому питанню особливої ваги. Він має продуману систему кадрового відбору педагогів, здатних забезпечити високу результативність та успішну підготовку обдарованих учнів до дорослого життя на основі індивідуальних бесід, тестування за комп'ютерною системою «Персонал» (автор – к.п.н. Киричук В.О.).

У безпосередній роботі з кадрами директор остаточно відмовився від диктату та дріб'язкової опіки; водночас створивши атмосферу спільного творчого пошуку, мотивує педагогів підвищувати кваліфікацію не тільки на традиційних курсах, а й на альтернативних, сертифікованих, у першу чергу розвивати інформаційно-комунікаційну компетентність.

Директор не шкодує зусиль і затрат для розвитку педагогічного кругозору працівників гімназії. Тому виступає ініціатором зустрічей, диспутів, тренінгів, майстер-класів з цікавими особистостями: Ш. Амонашвілі, В. Громовим, В. Шарко, С. Омельчуком.

А. Крижанівський мотивує вчителів гімназії і до активної видавничої діяльності. У педагогічній скарбниці навчального закладу понад 80 грифованих підручників та методичних посібників, авторами яких є працівники гімназії.

Керівник мобільно орієнтується у сучасному ринку освітніх послуг, запитах громадян, батьків, учнів, активно працює над підвищенням іміджу та конкурентоспроможності навчального закладу, має в арсеналі цілий спектр сучасних освітніх піар-технологій – від авторизованих календариків, щоденників, друкованих видань, гімназійних газет, журналу – до міжнародних та всеукраїнських конференцій, батьківських педагогічних читань спільно з науковими установами та вищими навчальними закладами. Досвід роботи гімназії, напрацьовані педагогічні ідеї та концепції активно пропагуються самим очільником і колегами у ЗМІ і фахових виданнях. Налагоджено постійні дружні стосунки з навчальними закладами України, Польщі, Німеччини. Цілеспрямовані зусилля колективу на чолі з директором забезпечують стабільний рейтинг гімназії в місті загалом і освітньому середовищі зокрема. Кілька років поспіль заклад визнано переможцем у номінаціях «Найпрестижніший і найпопулярніший заклад м. Тернополя», «Школа-ерудит», «Школа-краєзнавець».



Усвідомлюючи неоціненний потенціал психологічної служби в навчальному закладі, А. Крижанівський ініціював тісну наукову співпрацю з Інститутом обдарованої дитини НАПН України. Упродовж 10 років у гімназії впроваджується технологія психолого-педагогічного проектування

особистісного розвитку учнів з використанням діагностично-проектуючого комп'ютерного комплексу «Універсал» (автор – к.п.н. Киричук В.О.).

У гімназії створено програму психологічного супроводу обдарованої дитини, ведеться систематична діагностика різних типів обдарованості, формуються індивідуальні траєкторії розвитку особистості.

А. Крижанівський – інноватор за покликанням. Тому йому особливо близький цей напрям менеджменту. Причому він бачить його не у вузькотехнологічному ракурсі, а в широкому контексті творення інноваційного освітнього середовища успіху.

У гімназії вже втратило актуальність захоплення епізодичним використанням сприйнятливих видовищ інноваційних технологій. Натомість активно пропагується і практикується їх акмеозорієнтоване інтегрування з осмисленням на рівні філософії освіти. Суттєво оновлено підхід до змісту і способів здобуття різних видів інформації, чому, безумовно, сприяє участь колективу гімназії у Національному проекті «Відкритий світ».



Усвідомлюючи ефективність навчання і виховання сучасної дитини в добротному, естетично виваженому, технологічно мотивованому середовищі, директор приділяє особливу увагу формуванню так званого фізичного оточення та матеріально-технічної бази гімназії.

Чимало приміщень гімназії реконструйовано у сучасному дизайні, оснащено найновішими зразками комп'ютерної техніки, створено локальну та інтернет-мережу та Wi-Fi-середовище.

Успішність фінансового менеджменту забезпечується активною співпрацею з меценатами, в тому числі випускниками гімназії різних поколінь, створенням можливостей для використання альтернативних асигнувань.

Для повноцінної реалізації моделі поліфункціонального управління директор застосовує у своїй діяльності особистісний самоменеджмент, який дозволяє йому тримати себе у постійному креативному тонусі.

А. В. Крижанівський – людина рідкісної працездатності, яскрава особистість, успішний лідер. Власним прикладом утверджує творчість, оперативність, високу вимогливість, відповідальність, діловитість, доводить, що

постійний пошук, самоосвіта – запорука підкорення вершин педагогічної майстерності.

Список використаних джерел

1. Крижанівський А. Реалізація поліфункціонального менеджменту у формуванні креативно зорієнтованого колективу гімназії// Директор школи, ліцею, гімназії. – 2010. - № 4. – С. 52-61

2. Крижанівський А. Творчий портрет директора Тернопільської Української гімназії ім. І. Франка/ А.Крижанівський. – 32 с.

Міцного здоров'я на многії літа! Хай на Вашому шляху буде щаслива доля, людська ласка і щедрість.

Соболяк Л.Є., методист відділу менеджменту, координації та комунікації методичних служб, Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти,

НА ПОШАНУ ГРИНЬКІВУ СТЕПАНУ МИКОЛАЙОВИЧУ, ЯКОМУ ВИПОВНЮЄТЬСЯ 65!



Керівник, який добре знає систему управління, закони розвитку організації як системи, досягає значних успіхів в управлінні освітнім закладом Гриньків Степан Миколайович народився 13 травня 1954 року у селі Білобожниця Чортківського району Тернопільської області.

Місце роботи: Нагірянська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів Чортківського району Тернопільської області

Кожен освітній заклад прагне до самовдосконалення й поліпшення. Час не стоїть на місці. Разом з ним змінюються вимоги до освіти, з'являються нові стандарти навчання, сучасне обладнання. І для того, щоб все це працювало, необхідний керівник, який чітко розуміє завдання, поставлене перед ним, який здатний вивести заклад освіти на більш

високий рівень. Таким керівником, енергійним, цілеспрямованим, є директор Нагірянської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів Гриньків Степан Миколайович.

Він керівник, який вболіває за свою справу, прагне до того, щоб про освітній заклад відгукувалися як про храм науки, в якому б хотілося всім учитися й працювати. Степан Миколайович перш за все вчитель, що володіє приємними манерами поведінки, а саме: навичками спілкування, вмінням