

3. Поліщук Н. М. Здоров'язберігаюча компетентність особистості: сутність, структура/ Н. М. Поліщук// Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. праць. – Київ–Вінниця, 2012. – Вип. 33. – С. 32–36.

Олексюк О.Р., кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри змісту і методик навчальних
предметів,

Смерека Г.І., методист кафедри змісту і методик
навчальних предметів

Тернопільський обласний комунальний інститут
післядипломної педагогічної освіти

СУЧАСНІ ІНТЕРНЕТ СЕРВІСИ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Найціннішим надбанням кожної людини є її здоров'я, оскільки саме його стан визначає її успішну життєдіяльність. Формування всебічно-розвиненої особистості, компетентного фахівця, здатного до життя в швидкоплинному, інформаційному суспільстві одне з головних завдань освіти. У сучасних умовах гостро постає проблема збереження здоров'я усіх учасників освітнього, розвиток навичок здорового способу життя, створення умов для зміцнення та збереження здоров'я.

Державні пріоритети щодо створення оптимальних умов для, збереження й зміцнення здоров'я, визначені, законах України «Про охорону дитинства», «Про загальну середню освіту», «Про освіту», Національній стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 та ін. Стратегічні завдання реформування шкільної освіти викладені в Концепції Нової української школи передбачають формування ключових компетентностей для навчання протягом життя, серед яких «Екологічна грамотність і здорове життя». Ця компетентність також передбачає формування та розвиток здатності і бажання дотримуватися здорового способу життя.

Дослідженню окремих теоретичних і практичних аспектів здоров'язберезувальних технологій навчання присвячені праці науковців М. Амосова, І. Бех, В. Бобрицька, І. Зязюна, В. Кременя, В. Беспалько, М. Лещенко, М. Ястребов, А. Сухих, Ю. Носенко та ін. Згідно з визначенням Всесвітньої організації охорони здоров'я, здоров'я - це стан повного фізичного, психічного і соціального благополуччя, а не тільки відсутність хвороб або фізичних дефектів [3].

Заклади освіти, де учні формуються як особистості з певними цінностями, ідеалами, мають значний потенціал для збереження здоров'я школяра та виховання стійких переконань дотримуватися здорового способу життя. Створення умов для гармонійного розвитку дитини вимагає правильної і

продуманої організації освітнього процесу. Зокрема, видатний український педагог Василь Олександрович Сухомлинський зазначав, що турбота про людське здоров'я, тим більше про здоров'я дитини, - це не просто комплекс санітарного гігієнічних норм і правил, не перелік вимог до режиму харчування про гармонійну повноту всіх фізичних і духовних сил, а вінець цієї гармонії, що сприятиме єдності фізичного і духовного розвитку школярів [3]. В закладах освіти має проводитися послідовна комплексна система заходів спрямована на формування цінності здоров'я, мотивації та розвиток поведінкових установок, необхідних для його збереження і зміцнення, в усіх учасників освітнього процесу.

На фоні стрімкого розвитку інформаційних технологій та всеохоплюючого проникнення в усі сфери життя людей особливої актуальності набуває проблема вивчення особливостей використання ІКТ для організації здоров'язбережувального навчання.

Педагогічно виважене використання інформаційних технологій збільшує дидактичний потенціал освітнього процесу. Серед переваг виділяють:

- підвищення інтересу й загальної мотивації до здоров'язбережувального діяльності через нові форми і засоби роботи;
- активізація пізнавальної діяльності щодо здорового способу життя, завдяки використанню привабливих і швидкозмінних форм подачі інформації;
- індивідуалізація навчання, що дозволяє кожному працювати у своєму режимі, темпі та за своєю траєкторією;
- тестування та на його основі використання адаптивних технологій навчання;
- моделювання навчально-пізнавальної реальності;
- організація взаємодії всіх суб'єктів здоров'язбережувального навчання (учителів, учнів, батьків, фахівців);
- розвиток соціально-комунікаційних умінь шляхом створення нових особистісно-значущих для учнів знань на основі використання ІКТ;
- навчанні дітей з особливими потребами [1].

Як зазначають Ю. Носенко, А. Сухіх. наявність відповідних знань, умінь, навичок здоров'язбережувального використання програмно апаратних засобів, сформованість ціннісних установок, переконань у доцільності дотримання необхідних заходів та обмежень, а також мотивація до цього, дозволяє створити підґрунтя для безпечного використання цифрових засобів не лише у навчанні, а й у позаурочний час, у побуті й дозвіллі [2].

Отже, інформаційні технології покращують доступ до інформаційних ресурсів [4] та створюють умови для розвитку персоналізованого здоров'язбережувального середовища Перспективи подальших досліджень доцільно спрямувати на розроблення рекомендацій щодо використання сучасних пристроїв, датчиків, програмного забезпечення, інтернет ссервісів,

соціальних мереж та ін, для дослідження сучасного стану здоров'я населення та популяризації здорового способу життя.

Список використаних джерел

1. Лещенко М. П. Теорія і практика використання веб-орієнтованих технологій у здоров'язбережувальному навчанні учнів початкових класів/ М. П., Лещенко М. М. Ястребов //Інформаційні технології і засоби навчання. – 2016. – №. 54, вип. 4. – С. 53-71.
2. Носенко Ю. Здоров'язбережувальний складник ІК-компетентності учнів як важливий елемент здоров'язбережувального використання програмно-апаратних засобів у навчальному процесі основної школи / Ю. Носенко, А. Сухіх // Нова педагогічна думка. - 2016. - № 2. - С. 30-35. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2016_2_9
3. Сухомлинський О. Вибрані твори: в 5 т. Т. 3 : Серце віддаю дітям ; Народження громадянина ; Листи до сина / В. О. Сухомлинський ; редкол.: О. Г. Дзевєрін, М. М. Грищенко, С. П. Заволока [та ін.] ; текст, приміт. С. П. Заволока. – К. : Рад. шк., 1977. – 670 с.
4. Спірін О. Огляд комп'ютерних систем для організації електронних бібліотек / О. Спірін, О. Олексюк // Інноваційні комп'ютерні технології у вищій школі : матеріали 5-ої Науково-практичної конференції, 19–21 листопада 2013 року, Львів / Міністерство освіти і науки України, Національний 160 університет "Львівська політехніка" ; відповідальний за випуск Л. Д. Озірковський. – Львів : Видавництво Національного університету "Львівська політехніка", 2013. – С. 131-139

Перерва В.В., асистент кафедри ботаніки та екології,
Криворізький державний педагогічний
університет

ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ФУНКЦІЇ ВІРТУАЛЬНИХ ЛАБОРАТОРІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ

Анотація. Проаналізовано сутність та специфіку віртуальних лабораторій, що можуть виступати апаратом досліджень різних природних явищ з можливістю побудови їх моделей. Виявлені основні переваги віртуальних лабораторій: економічність, можливість моделювання некерованих складних процесів, спостереження в іншому масштабі часу, безпека, керованість та повторюваність, можливість використання як в дистанційному, так і комбінованому та традиційному навчанні.

Ключові слова: фахова підготовка, віртуальна лабораторія, віртуальна лабораторна робота, візуалізація.

Комп'ютерне моделювання є особливо доречним при викладанні навчальних дисциплін природничого циклу, адже навчальні комп'ютерні моделі дозволяють більш наочно подати досліджуваний матеріал, продемонструвати його нові властивості, що, в свою чергу, підвищує інтерес до предмета пізнання і сприяє поглибленню розуміння навчального матеріалу.

Реалізація дослідів з природничих дисциплін наразі ускладнюється через низку причин, зокрема обмеженості матеріально-технічної бази: коштовне нове та застаріле наявне лабораторне обладнання, нестача деяких реактивів, фінансування, ризик небезпеки під час проведення дослідів [2, 3]. Віртуалізація біологічних дослідів обумовлена також політикою гуманного поводження з