

АНАЛІЗ
якості навчально-виховного процесу і визначення рівня
навчальних досягнень учнів в Шумському ліцеї.
(За матеріалами довідок членів експертної групи)

Перевірка проводилась з 4.02. по 15.02.2008р.

Перевіркою встановлено, що викладання всіх навчальних дисциплін в Шумському ліцеї здійснюється у відповідності до чинних програм і нормативних документів з питань організації навчально-виховного процесу в закладі нового типу.

Реалізація економічного профілю ліцею забезпечується оптимальною узгодженістю варіативної складової навчального плану з інваріантною, професійно-діяльнісною спрямованістю таких спецкурсів як : „Основи економіки”, „Ділова активність”.

Система науково-методичної роботи, керована заступником директора, Заслуженим вчителем України Калуш Л.Ю. спрямована на забезпечення постійного професійного росту педагога закладу нового типу, педагога-дослідника, людини творчої, яка оперує знаннями і вміннями роботи з обдарованими дітьми, володіє сучасними педагогічними технологіями і застосовує їх в навчальному процесі .

Аналіз календарно-тематичного, поурочного планування вчителів свідчить про те, що навчальний матеріал сплановано згідно вимог програм, з урахуванням різних форм контролю знань учнів.

Біологію і хімію в ліцеї викладає Калуш Л.Ю., Заслужений вчитель України, вчитель-методист, основним принципом в роботі якої є співробітництво і співтворчість вчителя і учня, переорієнтація стратегії навчання на розвиток обдарувань, здібностей, інтересів та нахилів кожної дитини, забезпечення високої результативності навчання. Її учні – щорічні переможці II, III етапів олімпіад, учасники IV етапу.

Домінуючими принципами в роботі вчителя української мови та літератури Марчук І.О, є науковість, доступність, послідовність, зв'язок з життям. Пояснення та засвоєння матеріалу вчителька проводить за допомогою проблемно-пошукових, пояснювально-ілюстративних методів навчання.

Вчитель зарубіжної літератури Дрюченко Н.С. намагається працювати над особистісним розвитком учнів : вчить спілкуватись, робити вибір і відстоювати власну позицію. Приділяє увагу змісту текстів художніх творів, їх проблематиці. Проте, вчителю слід продумувати оптимальне використання часу на уроках, послідовність етапів уроку, взаємозв'язок між ними.

Вчителі математики Лазарук Т.С., Щурик І.Г, організують свідоме засвоєння учнями матеріалу, працюють над його закріпленням, вчать застосовувати теоретичний матеріал в аналогічних, а потім в нестандартних ситуаціях, практикують активні форми роботи, розвивають просторову увагу. Однак, потребує вдосконалення система різнорівневого навчання на уроках