САМАНАЛІЗ  
ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ № 5 м. Кременця

Інформаційні відомості

Дошкільний навчальний заклад № 5 знаходиться за адресою: м. Кременець, вул. Дубенська 126. Розрахований на 120 місць, працює за Базовою програмою розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Відомості | Показники |
| 1. | Мова навчання | українська |
| 2. | Кількість груп усього | 6 |
| Ранній вік | 2 |
| дошкільні | 4 |
| 3. | Режим роботи груп: |  |
|  |  |
| 10,5 годин | 6 |
|  |  |
| 4. | Кількість вихованців | 178 |
| 5. | Кількість працівників усього | 48 |
| педагогічний персонал | 25 |
| обслуговуючий персонал | 23 |

Дошкільний навчальний заклад повністю укомплектований педагогічними кадрами: 1 завідувач, 1 вихователь-методист, 17 вихователів,

2 музичних керівника, 1 практичний психолог, 1 керівник гуртка англійської мови, 1 інструктор з фізвиховання. Усього 24 педагоги.

Освітній рівень педагогів:



Фаховий рівень педагогів:



Навчально-виховний процес дошкільного закладу спрямований на вирішення головної методичної мети «Впровадження компетентністного підходу для забезпечення гармонійного та різнобічного розвитку особистості» та головних річних завдань:

1.Удосконалення культури поведінки дошкільників через сферу життєдіяльності «Я Сам», субсферу «Я – соціальне».

1. Формування логіко-математичної компетентності дітей дошкільного віку у світлі Базової програми « Я у Світі».
2. Взаємодія суспільного та родинного виховання.

Дошкільний навчальний заклад працює за художньо-естетичним пріоритетним напрямком.

*І блок*: Методична робота

Методична робота з педагогічними кадрами спрямована на підвищення професійного рівня педагогів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид діяльності | Планова кільк. педагогів на 2011-2012 н.р. |
| 1. | Курси підвищення кваліфікації | 4 |
| 2. | Атестація | 4 |

Проведена у 2011р.чергова атестація вихователів Михно О.О.(встановлена кваліфікаційна категорія «спеціаліст ІІ категорії») та Дударчук Н.Л. (встановлена кваліфікаційна категорія «спеціаліст І категорії).

З метою реалізації головних завдань адміністрацією дошкільного навчального закладу був переглянутий, на основі діагностики самооцінки педагогів та оцінки адміністрації, рівень професійної майстерності педагогів і сплановані різні форми методичної роботи з кадрами, які забезпечили необхідний рівень знань, умінь та навичок у досягненні мети. Так, протягом навчального року підвищили свій професійний рівень: музичний керівник Бодяк Т.М. (курси підвищення кваліфікації ), медична сестра Янчук А.О. (курси підвищення кваліфікації);Марко Т.А. (методоб’єднання для вихователів груп раннього віку). Треба відмітити, що наступні педагоги поглиблено працюють за наступними напрямки, підвищуючи свій професійний рівень.

1. Шумбар Г.Т. - "Використання активних принципів роботи в

процесі рухової активності дітей".

2. Щербатко О.В. - "Розвиток у дітей математичних здібностей".

3. Дударчук Н.Л. - "Екологічне виховання дошкільнят".

4. Павленко Н.І. - "Мовленнєво-художній розвиток дітей

дошкільного віку".

5. Червінська Н.П. - "Сенсорний розвиток та виховання дітей".

6. Марко Т.А. - "Від екології природи до екології душі".

7.Грушицька І.А. - "Використання нетрадиційних технік малювання і аплікації у роботі з дітьми".

8. Бражнікова І.І. - "Трудове виховання дошкільників".

9. Михно О.О. - "Ознайомлення дітей дошкільного віку зі світом природи».

10. Сильвеструк Л.А. - "Розвиток елементарних математичних уявлень у дошкільників».

11. Бочелюк С.М. - "Використання проблемних ситуацій в

екологічному вихованні дошкільників».

12. Барчук М.В. - "Роль дидактичної гри в розвитку зв'язного мовлення».

13. Гуславська Ж.С. - "Гра на дитячих музичних інструментах".

14. Бодяк Т.М. - "Музика і всебічний розвиток особистості

дошкільнят".

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки колективу були придбані новинки методичної літератури, наочні матеріали, розвивальні та дидактичні ігри, які шляхом самоосвіти опрацьовували протягом навчального року педагоги. Також проведена підписка на періодичні видання: «Дошкільне виховання», «Джміль», «Палітра педагога», «Бібліотечка вихователя дитячого садка», «Дитячий садок», «Дошкільний навчальний заклад», «Вихователь-методист дошкільного закладу», «Розкажіть онуку».

Протягом навчального року вихователі плідно працювали над метою: особистісно - орієнтований підхід до дітей через опанування методів теорії розв’язання винахідницьких завдань, методів формування пізнавальної активності та розвитком творчої уяви, орієнтуючись на вирішення завдань Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі».

З метою підвищення педагогічної майстерності педагогів, спрямовуючи навчально-виховний процес на виконання головних завдань, адміністрацією були сплановані та проведені протягом навчального року такі форми методичної роботи, а саме: засідання педагогічної ради «Завдання навчально-виховної роботи на 2010-2011 навчальний рік» (вересень); «Мовленнєвий розвиток»(грудень); «Зображувальна діяльність дошкільників» (березень); «Аналіз навчально-виховного процесу за 2010-2011 навчальний рік» (травень); районний семінар «Сенсорний розвиток дітей раннього віку» (лютий), колективні перегляди занять та режимних моментів (жовтень-квітень), консультації (щомісяця), підгрупові консультації (листопад, січень, березень, квітень) та індивідуальні (вересень, грудень, лютий). Проведення цих заходів допомогло колективу на належному рівні вирішити головні завдання річного плану роботи, але під час підготовки та проведення даних заходів виникали певні труднощі:

* не всі педагоги брали активну участь;
* оформлення деяких матеріалів не відповідало встановленим нормам тощо.

Колектив дошкільного закладу брав участь у районній виставці-кокурсі «Новорічно – Різдвяний подарунок» де зайняли І і ІІІ призові місця. У закладі були проведені конкурси на кращу підготовку до нового навчального року, де були визначені переможці:

І місце – І молодша група «Б» вихователі Бражнікова І.І., Кулініч М.Ф.;

ІІ місце – середня група «Б», вихователі Червінська Н.П., Михно О.О.;

ІІІ місце –ІІ молодша група, вихователь Марко Т.А., Кононьчук Г.В.; середня група «А», вихователі Павленко Н.І., Барчук М.В.; І молодша група «А», вихователі Щербатко О.В., Дударчук Н.Л.; старша група, вихователі Бочелюк С.М., Сільвеструк Л.А.

Результативність навчально-виховного процесу

Два рази на рік вихователем – методистом проводиться діагностика рівня знань дітей по всім віковим групам.

Порівняльний аналіз рівня знань дітей раннього віку

за 2009-2010 та 2010-2011 навчальні роки



Виходячи з аналізу можна зробити висновок, що рівень знань дітей раннього віку знизився за рахунок збільшення кількості дітей віком 2 р. – 2 р. 1 міс. Тому слід посилити роботу з усіх ліній розвитку малюків, особливу увагу приділити сфері «Я Сам», а також налагодити взаємодію з батьками щодо успішної адаптації дітей до умов дошкільного закладу.

Діагностування рівня знань дітей дошкільних груп у 2010-2011навчальному році проводилося за сферами життєдіяльності відповідно до Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі».

Порівняльний аналіз рівня компетентності у сферах життєдіяльності

за віковими групами



Аналіз показав, що навчально-виховна робота ведеться на належному рівні. Однак, вихователям групи молодшого дошкільного віку (4-й р.ж.) необхідно звернути увагу на більш якісне проведення навчально-виховної роботи, групам молодшого дошкільного віку (5-й р.ж.) та групі старшого дошкільного віку (6-й р.ж.) посилити роботу з формування у дітей логіко-математичної компетентності.

У системі проводилася робота з питання наступності дошкільного закладу та ЗОШ № 4. Вихователями відстежувалася результативність навчання випускників закладу та адаптація до умов школи.

Протягом навчального року були організовані екскурсії дітей, а саме: на свято першого дзвоника (вересень), по школі (вересень), бібліотеку (лютий). Проводилися зустрічі вчителів з вихователями, дітьми та батьками груп старшого дошкільного віку (6-го р.ж.). Вихователі відвідували уроки у 1-му класі, вчителі були присутні на заняттях та режимних моментах у групах старшого дошкільного віку. Організовувалися спільні свята та розваги.

Стан здоров’я та фізичний розвиток дітей

Дошкільний заклад має медичний кабінет, ізолятор для дітей з інфекційними захворюваннями. Медичне обслуговування дітей закладу забезпечує досвідчена старша медична сестра Янчук А.О. (стаж роботи на посаді – 14,5 роки) .

Велику увагу протягом навчального року колектив дошкільного закладу приділив формуванню здоров’язберігаючої компетентності дітей. Ефективність оздоровчих заходів визначалася тим, що поєднувалася тривала комплексна інтенсивна оздоровчо-профілактична робота з корекційно-педагогічними заходами в умовах звичайного режиму життя дошкільників. Дитину оточують кваліфіковані педагоги, практичний психолог, медична сестра, які здійснюють постійний моніторинг стану здоров’я дітей, захворюваності, організації раціонального харчування, контроль за виконанням оздоровчих заходів, підтримують інтерес дитини до власного здоров’я.

Педагогами враховувалися ці показники під час проведення занять з фізичної культури, організації рухового режиму упродовж дня, під час проведення загартовуючих заходів, підбору рухливих ігор, ігор-естафет тощо.

У 2010-2011 навчальному році середнє відвідування дітьми дошкільного навчального закладу залишилося на рівні - 75%.



Кращим відвідування дітей було у середній групі (5-й р.ж.) (вихователі Бочелюк С.М., Сільвеструк Л.А.). Менше відвідування було у групі раннього віку (вихователі Марко Т.А., Герасимюк К.В.) та у ІІ молодшій «Б» (вихователі Червінська Н.П., Михно О.О.). Підсумки аналізувалися на нарадах при завідувачці.

Питання захворюваності, відвідування та харчування дітей систематично розглядалися на засіданнях при завідувачеві, аналізувалися показники та розроблялися заходи щодо їх покращення.

Великого значення приділено загартуванню дітей в умовах дошкільного закладу та сім’ї з метою зниження захворюваності дітей. Була звернена увага на проведення оздоровчих заходів (загартування повітрям і водою, використання фітотерапії), попередження дитячого травматизму та забезпечення безпеки життєдіяльності, а також проведення занять як з працівниками, так і з дітьми, з правил поведінки, надання першої допомоги у надзвичайних ситуаціях. Ці питання розглядалися на нарадах при завідувачці (грудень, травень), на консультаціях для вихователів (листопад, грудень, квітень), загальних батьківських зборах (травень), виробничих нарадах (листопад, травень).

Протягом навчального року медичною сестрою та адміністрацією на заняттях з фізичної культури проводились заміри моторної щільності та тренуючого ефекту. Результати замірів свідчать про те, що моторна щільність занять в усіх вікових групах коливається у межах норми від 79% до 95%. Тренуючий ефект відповідав нормі в усіх вікових групах 139-157 уд/хв.

Психологічна служба

Робота психологічної служби у дошкільному закладі здійснювалася протягом навчального року відповідно до головних завдань та методичної мети. Робота практичного психолога проводилася за 3-ма напрямками:

1. Адаптація дітей до умов ДНЗ.
2. Соціально-психологічна готовність дитини до школи.
3. Рівень розвитку дітей.

Адаптаційний період 85% дітей пройшов успішно, 15% – на низькому рівні.

Аналіз адаптаційного періоду дітей відбувався за критеріями:

* + взаємовідносини з дітьми;
  + гра;
  + сон;
  + поведінка з батьками;
  + реакція дитини на нових людей;
  + мовленнєва діяльність;
  + апетит.

Адаптація здійснювалася за допомогою спостережень, ігор з дітьми, бесід з батьками, вихователями та наданням їм рекомендацій.

Під час вивчення стану соціально-психологічної готовності дітей до школи практичним психологом були використані такі методики:

* + спостереження;
  + анкетування;
  + бесіди;
  + консультації;
  + вивчення взаємовідносин у колективі однолітків;

Порівняльні результати готовності до шкільного навчання

дітей старшого дошкільного віку (6-й р.ж.)



Узагальнюючи результати роботи психологічної служби ДНЗ, можна зробити висновок, що психологічне забезпечення відповідає належному рівню. Але поряд з цим необхідно звернути увагу на систематичність, планомірність, удосконалення корекційної роботи, розвиток творчих здібностей дітей та аналіз нервово-психічного розвитку дітей раннього віку. Частково поповнилася матеріальна база ДНЗ за рахунок спонсорської допомоги батьків вихованців та колективу працівників. Проведено косметичні ремонти всіх вікових груп та ігрових майданчиків, у двох групах, музичному залі і методичному кабінеті замінено віконні рами на пластикові.

Річний план роботи ДНЗ № 5 м.Кременця

на 2011-2012 н.р.

Аналіз

результатів освітньої та методичної роботи дошкільного навчального закладу № 5 за 2010-2011н. рік.

Дитинство – найважливіший період у житті людини. Виховання людини в дусі загальнолюдських ідеалів і національних традицій починається з раннього дитинства – важливого етапу становлення людини, коли формується вміння мислити, свідомо сприймати навколишній світ і самого себе, спілкуватися з іншими людьми.

Чим більше дізнається дитина в перші роки життя, тим допитливішою, розумнішою вона буде. Від інших вікових періодів дошкільне дитинство відрізняється тим, що забезпечує загальний розвиток, який є основою формування особистості.

В останні роки в усьому світі особлива увага приділяється забезпеченню прав дітей на здобуття освіти: вносяться зміни в освітні системи, створюються умови, які дають дітям змогу розвиватися творчими особистостями, рости здоровими, захищеними від будь-яких форм насильства, з почуттям гідності. І в нашій державі реалізація права кожної дитини на якісну дошкільну освіту є першочерговим завданням сьогодення.

Дотепер суть педагогічної роботи з дошкільниками полягала в озброєнні їх знаннями, вміннями та навичками, що знадобляться їм у майбутньому. У межах же особистісно орієнтованого підходу зміст навчання осмислюється інакше: гуманістична педагогіка розглядає дитину в сукупності всіх її проявів, у тому числі й вікових, статевих, особливостях індивідуальної історії життя тощо. Фахівець, який сьогодні працює в системі дошкільної освіти і виховання, має опанувати педагогічні технології, що відповідають новим суспільним цілям та рівню розвитку науки про дитину. Він повинен уміти працювати в умовах ринку, розуміти, що тільки високий професіоналізм, творчість, ініціатива допоможуть йому знайти своє місце та самореалізуватися в професії.

У минулому навчальному році педагогічний колектив працював над створенням оптимальних умов для розвитку дошкільнят відповідно до їх культурних потреб та здібностей, збереження і зміцнення психічного, фізичного та духовного здоров'я малюків, підвищенням якості дошкільної освіти, навчання дітей театралізованої діяльності, вивчав і впроваджував у практику роботи ДНЗ Базову програму розвитку "Я у Світі", шукав творчі підходи в організації навчально - виховної діяльності дошкільників.

ДНЗ розрахований на 120 місць. Функціонує 6 груп.

І молодша група «А» - вихователі Щербатко О.В., Дударчук Н.Л.

І молодша група «Б» - вихователі Грушицька І.А., Бражнікова І.І.

ІІ молодша група - вихователі Марко Т.А., Кононьчук Г.В.

середня група «А» - вихователі Павленко Н.І., Барчук М.В.

середня група «Б» - вихователі Червінська Н.П., Михно О.О.

старша група - вихователі Бочелюк С.М., Сільвеструк Л.А.

Дошкільний навчальний заклад повністю укомплектований педагогічними кадрами: 1 завідувач, 1 вихователь- методист, 17 вихователів, 2 музичних керівника, 1 практичний психолог, 1 керівник гуртка англійської мови, 1 інструктор з фізичного виховання. Усього 24 педагога: з них- 20 педагогів з вищою освітою; 4 педагоги з середньою спеціальною освітою. У цьому навчальному році вищу освіту здобула вихователь Марко Т.А., Барчук М.В. здобуває вищу освіту. З метою реалізації головних завдань адміністрацією дошкільного навчального закладу був переглянутий, на основі діагностики самооцінки педагогів та оцінки адміністрації, рівень професійної майстерності педагогів і сплановані різні форми методичної роботи з кадрами, які забезпечили необхідний рівень знань, умінь та навичок у досягненні мети. Так, протягом навчального року підвищили свій професійний рівень: музичний керівник Бодяк Т.М. (курси підвищення кваліфікації ), медична сестра Янчук А.О. (курси підвищення кваліфікації);Марко Т.А. (методоб’єднання для вихователів груп раннього віку).

Найбільш важливим питаннями дошкільного закладу є збереження і зміцнення здоров'я дітей, безпека їх життєдіяльності. Робота із захисту життя і здоров'я дітей, норм поведінки в надзвичайних ситуаціях спрямована на підвищення рівня компетентності дошкільнят, яка необхідна для їх особистої безпеки та життєдіяльності.

Протягом навчального року проводилися засідання педагогічних рад, колективні перегляди занять, виробничі наради, огляди-конкурси, консультації, педагогічні години, батьківські збори, святкові ранки для дітей та батьків, виховні заходи.

Згідно річного плану з 14.12.2010 по 28.12.2010 було проведене тематичне вивчення стану впровадження у роботу ДНЗ Базової програми «Я у Світі» . . У процесі перевірки було переглянуто 8 занять, проведених вихователями у всіх вікових групах. На належному методичному рівні з урахуванням вимог Базової програми «Я у Світі» було проведено 5 занять. Це два заняття у старшій групі «А» проведене вихователем Дударчук Н.Л.; у ІІ молодшій групі «Б»- Михно О.О.; середній групі – Бочелюк С.М.; ІІ молодшій групі «А»- Павленко Н.І.. Всі вони проведені у ігровій доступній для дітей даного віку формі, поєднували у собі пізнавальний , соціально-моральний, художньо-естетичний розвиток. Мета до занять відповідала вимогам програми, вмінням та навикам дітей. Матеріали, посібники підібрані відповідно віку вихованців. Правильно організоване розвивальне середовище дало дітям змогу відчути психологічну захищеність , активне пізнання навколишнього світу, природи, людей, самого себе. Діти на цих заняттях отримали достатньо знань, уміють застосовувати їх на практиці.

Вихователями старшої групи «Б» Грушицькою І.А., Бражніковою І.І., Герасим’юк К.В. заняття проведені на середньому методичному рівні. Основним недоліком проведення цих занять була низька індивідуальна робота з дітьми, відсутній диференційований підхід . Недостатній рівень завдань та питань логічного мислення. Отримавши ряд зауважень та пропозицій зі сторони комісії, вихователі змогли зорієнтуватися і наступні заняття були проведені на належному методичному рівні.

За результатами тематичного вивчення були надані наступні рекомендації: Вихователям Бражніковій І.І., Грушицькій І.А., Герасим’юк К.В. перепланувати свою роботу на розвиток особистості конкретної дитини:

а) проводити широку індивідуальну роботу;

б) застосовувати диференційований підхід до кожної дитини;

в) використовувати на заняттях завдання для розвитку логічного мислення.

З 16.05.2011 по 30.05.2011р. проведене тематичне вивчення на тему «Готовність старших дошкільнят до навчання в школі». Вивчення проводилося у двох старших групах. Працюючи із дітьми цих груп, вихователі багато уваги приділяли розвитку зв’язного мовлення, як діалогічного, так і монологічного. Для цього використовували різні форми роботи: етичні бесіди, складання розповідей, дидактичні ігри. Більшість дітей навчились правильно будувати речення, дотримуватись певного порядку слів, послідовно і логічно відповідати на запитання, будувати розповідь. Організовуючи дослідницьку діяльність, розв’язання проблемних ситуацій дало змогу вихователям навчити дітей висувати гіпотези, формулювати висновки. Широке використання художньої літератури, проведення бесід за змістом прочитаних творів та їх переказ створили умови для формування у майбутніх школярів змістовного усного мовлення, успішного засвоєння знань. Переглядаючи заняття з грамоти у старшій групі «А» можна зробити висновок, що в основному діти добре засвоїли завдання із цього розділу програми: ділять слова на склади, упізнають звук на початку, в кінці, в середині слова, складають речення за картинками і схемами, але ще у деяких дітей 15 % від загальної кількості виникають труднощі при послідовному називанні звуків, з яких складається слово і виконанні звукового аналізу слів. У старшій групі «Б» порівняно із старшою «А» діти на належному рівні виконують звуковий аналіз слів, послідовно називають звуки, з яких складається слово, але виникають труднощі із поділом слів на склади у 20% дітей.

Що до розвитку математичних умінь у двох групах 90 % дітей знають основні числа, розв’язують нескладні арифметичні задачі, здійснюють серіацію за величиною, масою, об’ємом, розташуванням у просторі, перебігом подій у часі, класифікують геометричні фігури, предмети та їх сукупності за якісними ознаками та кількістю, вимірюють кількість, довжину, ширину, об’єм, масу. Але в обох групах у 50% дітей виникають труднощі при визначені часу за годинником.

В образотворчій діяльності вміли характеризувати предмет, виділяли найістотніші його ознаки, володіли просторовими уявленнями про форму предметів, їх подібність та відмінність, характерний колір. Зображували дерева, транспорт, людей, будівлі різними способами, передаючи їх характерні ознаки, вміли правильно розміщувати частини одна відносно одної, виділяли характерні ознаки тварин і птахів при зображенні тварин і людей у русі у 15% старших дошкільників спостерігалися труднощі.

У ліпленні 90% дітей обох груп оволоділи різними способами ліплення. Але ліпленням з натури володіло не більше 70 % дошкільникі, а за уявленням 45%.

Якщо техніку обривної аплікації засвоїли майже всі вихованці старших груп, то при вирізуванні круглих і овальних форм у дітей не достатньо розвинені ці навички. Нетрадиційними техніками малювання і аплікації дошкільники старших груп оволоділи відмінно.

З метою удосконалення роботи та усунення недоліків рекомендовано:

- розробити тематичні добірки предметних картинок для збагачення словникового запасу дітей та творчо використовувати їх у роботі;

- поповнити добірку наочних посібників ілюстраціями за мотивами українських народних казок

Педагогічний колектив приймав активну участь у методоб'єднаннях, семінарах, семінарах- практикумах, які проводилися в районі.

На базі ДНЗ був проведений районний семінар «Сенсорний розвиток дошкільників» у І молодшій групі вихователем Марко Т.А.

Дошкільний навчальний заклад є опорним в районі з питань методичної роботи. Педагогам дошкільних закладів району надається кваліфікована методична допомога, консультації з питань організації і проведення занять з дітьми, виховних заходів, планування навчально-виховної роботи, проведення роботи з батьками.

Методична скарбничка ДНЗ поповнилася матеріалами, творчими доробками вихователів Дударчук Н.Л. і Михно О.О. З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки колективу були придбані новинки методичної літератури, наочні матеріали, розвивальні та дидактичні ігри, які шляхом самоосвіти опрацьовували протягом навчального року педагоги. Також проведена підписка на періодичні видання: «Дошкільне виховання», «Джміль», «Палітра педагога», «Бібліотечка вихователя дитячого садка», «Вихователь-методист дошкільного закладу», «Дошкільний навчальний заклад», «Дитячий садок». Всі педагоги підвищували свій професійний рівень шляхом відвідуванням методоб'єднань, наукових семінарів, семінарів практикумів, вивчали передовий педагогічний досвід колег .

Посилену увагу педагоги приділяли пізнавальному і художньо- естетичному розвитку дітей. Розвивали пізнавальні і художні здібності дитини, здатність аналізувати, робити умовиводи, узагальнення, висувати припущення, обгрунтовувати власну думку, помічати цікаве і красиве у природі і навколишньому світі, передавати свої враження за допомогою різних художніх технік, а також виховували любов і інтерес до музики, пісень і танців.

Особливого значення надавали мовленнєвому розвитку дітей, створювали сприятливі умови для опанування дошкільниками лексичного багатства української мови, формуванню мовленнєвого спілкування.

Для занять з дітьми, проведення індивідуальної роботи педагоги виготовили багато демонстраційного і роздаткового матеріалу, атрибутів до рухливих і сюжетно-рольових ігор, поробок з природнього матеріалу.

Питання захворюваності, відвідування та харчування дітей систематично розглядалися на засіданнях при завідувачеві, аналізувалися показники та розроблялися заходи щодо їх покращення.

Великого значення приділено загартуванню дітей в умовах дошкільного закладу та сім’ї з метою зниження захворюваності дітей. Була звернена увага на проведення оздоровчих заходів (загартування повітрям і водою, вживання фіточаїв), попередження дитячого травматизму та забезпечення безпеки життєдіяльності, а також проведення занять як з працівниками, так і з дітьми, з правил поведінки, надання першої допомоги у надзвичайних ситуаціях. Ці питання розглядалися на консультаціях для вихователів, загальних батьківських зборах , виробничих нарадах .

В поточному році атестувалися:

1. Дударчук Н.Л. - на встановлення І кваліфікаційної категорії .

2. Михно О.О.. - на встановлення ІІ кваліфікаційної категорії.

Психологічна служба ДНЗ здійснювала психологічний супровід навчально-виховного процесу, спрямовувала роботу на розвиток емоційної сфери, спілкування малюків, їхнього фізичного і психічного здоров'я, психологічну підготовку шестирічок до навчання в школі, сприяла кращій адаптації новачків до умов ДНЗ і колективу ровесників. Узагальнюючи результати роботи психологічної служби ДНЗ, можна зробити висновок, що психологічне забезпечення відповідає належному рівню. Але поряд з цим необхідно звернути увагу на систематичність, планомірність, удосконалення корекційної роботи, розвиток творчих здібностей дітей та аналіз нервово-психічного розвитку дітей раннього віку.

Метою і цінністю ДНЗ є створення найсприятливіших умов для розвитку особистості дитини, її емоційного благополуччя. З цією метою були розроблені психологічні ігри для старших дошкільнят, які допомагають вдосконалювати вміння дитини розпізнавати різні емоційні стани людини та контролювати свої почуття.

Протягом року члени педагогічного колективу встановлювали тісний контакт з батьками вихованців, надавали допомогу в актуальних виховних питаннях, сприяли формуванню взаєморозуміння в родино-педагогічному колективі, обміну виховним досвідом. Такий контакт необхідний для того, щоб сформувати в батьків правильне уявлення про свою дитину, об'єктивно оцінити її та визначити оптимальні шляхи всебічного розвитку малюка. Спільно з батьками здійснювали переорієнтацію з площини підготовки дітей до школи (навчання читання, письма) у площину формування функціональної готовності до умов шкільного життя (життєвої компетентності дошкільників).

У всіх вікових групах проводилися бесіди, анкетування, консультації, загальні і групові батьківські збори, "Дні відкритих дверей" для батьків, показ освітньо-виховного процесу, участь батьків у роботі ДНЗ.

В літній період усі навчально-виховні заходи були спрямовані на оздоровлення та зміцнення фізичного здоров'я дітей: прийом дітей, прогулянки, ранкова гімнастика на свіжому повітрі, екскурсії, пішохідні переходи, спортивні свята, ігри,розваги, загартовуючі міроприємства.

Методична служба працює над підвищенням інноваційної кваліфікації педагогів, застосуванням різних напрямів освітньо-виховної діяльності, що забезпечують фізичний, соціально-моральний, емоційно-ціннісний, пізнавальний, креативний розвиток дітей.

З метою підвищення якості організації перспективності та наступності у роботі ДНЗ і початкової ланки освіти передбачені:

- спільні педагогічні ради педагогів ДНЗ та початкової ланки "Психологічна готовність дітей до школи";

- взаємне ознайомлювання з методами та формами навчально-виховної роботи у старшій групі ДНЗ та в першому класі школи;

- спільні свята, розваги тощо.

Частково поповнилася матеріальна база ДНЗ за рахунок спонсорської допомоги батьків вихованців та колективу працівників. Проведено косметичні ремонти у всіх вікових групах та ігрових майданчиках, у двох групах, музичному залі і методичному кабінеті замінено віконні рами на пластикові.

Проте актуальною ще є проблема придбання меблів, іграшок і ін.

В роботі педагогічного колективу спостерігалися і недоліки:

- у молодих педагогів виникають деякі труднощі щодо планування освітньо-виховного процесу за новою Базовою програмою "Я у Світі";

- недостатня увага приділяється вихованню у дітей культурно- гігієнічних навиків ;

- на задовільному рівні сформована культура поведінки дошкільників.

З метою усунення недоліків колектив дошкільного навчального закладу у 2011-2012 навчальному році буде працювати над головною методичною метою: «Формування життєвої компетентності дошкільника через основні лінії розвитку Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі».

Виходячи з цього основними завданнями на наступний рік вважати:

1. Удосконалення культури поведінки дошкільників через сферу життєдіяльності «Я Сам», субсферу «Я – соціальне».
2. Формування логіко-математичної компетентності дітей дошкільного віку у світлі Базової програми « Я у Світі».
3. Взаємодія суспільного та родинного виховання.

Дошкільний навчальний заклад працює за художньо-естетичним пріоритетним напрямком.

Педагогічний колектив ДНЗ продовжує шукати творчі підходи в організації навчально-виховної діяльності малюків, керується тезою-благополуччя і розвитком дошкільника як особистості.

ІІ. Підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки педагогів дошкільного навчального закладу освіти

1. Самоосвіта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Зміст роботи | Термін | Відповідальний | Примітка |
| 1.  2.  3.  4. | З метою підвищення фахової майстерності педагогів опрацювати шляхом самоосвіти:  а) методичні посібники, що будуть використовуватися в роботі упродовж навчального року.  б) новинки методичної літератури та періодичних видань;  б) Базовий компонент дошкільної освіти в Україні та Коментар до нього, Конвенцію ООН "Про права дитини", Закон України "Про дошкільну освіту", Базову програму "Я у Світі".  З метою підвищення ефективності самоосвіти, продовжувати педагогам вести зошит із самоосвіти, як обов'язкову документацію, в якому занотовувати матеріали, над якими педагог працює індивідуально і те, що опрацьовується на педрадах, педчитаннях, консультаціях.    З метою надання методичної допомоги систематично здійснювати:  а) контроль за самоосвітою педагогів;  б) обговорення новинок методичної літератури та матеріалів періодичних видань.  З метою підвищення ефективності педагогічної діяльності, адаптації до стилю роботи ДНЗ здійснювати індивідуальне консультування молодих педагогів. | протягом року  періодич-но  постійно на протязі року  протягом року  один раз в квартал  один раз в місяць  протягом року | всі педагоги  вихователі  Зав. ДНЗ, методист, вихователі.  вихователі  Зав.ДНЗ, методист  Зав. ДНЗ, методист  Зав.ДНЗ  методист | оглядово оператив-но |

З метою надання методичної допомоги визначити проблему, над якою працюватиме кожен педагог ДНЗ та систематично здійснювати контроль за самоосвітою працівників:

1. Шумбар Г.Т. - "Використання активних принципів роботи в

процесі рухової активності дітей".

2. Щербатко О.В. - "Розвиток у дітей математичних здібностей".

3. Дударчук Н.Л. - "Екологічне виховання дошкільнят".

4. Павленко Н.І. - "Мовленнєво-художній розвиток дітей

дошкільного віку".

5. Червінська Н.П. - "Сенсорний розвиток та виховання дітей".

6. Марко Т.А. - "Від екології природи до екології душі".

7.Грушицька І.А. - "Використання нетрадиційних технік малювання і

аплікації у роботі з дітьми".

8. Бражнікова І.І. - "Трудове виховання дошкільників".

9. Михно О.О. - "Ознайомлення дітей дошкільного віку зі світом

природи».

10. Сильвеструк Л.А. - "Розвиток елементарних математичних уявлень у

дошкільників».

11. Бочелюк С.М. - "Використання проблемних ситуацій в

екологічному вихованні дошкільників».

12. Барчук М.В. - "Роль дидактичної гри в розвитку зв'язного

мовлення».

13. Гуславська Ж.С. - "Гра на дитячих музичних інструментах".

14. Бодяк Т.М. - "Музика і всебічний розвиток особистості

дошкільнят".

2. Методичні об'єднання педагогів з урахуванням диференціації.

З метою підвищення фахової майстерності, формування творчого потенціалу, на вдосконалення системи управлінської діяльності та підвищення якості навчально-виховного процесу всім педагогам взяти участь у роботі методоб'єднань, семінарів:

а) старших груп:

Бочелюк С.М., Сільвеструк Л.А.

б) молодшо- середніх груп:

Марко Т.А.,

Червінська Н.П., Михно О.О., Павленко Н.І., Барчук М.В.

в) груп раннього віку:

Щербатко О.В., Дударчук Н.Л., Грушицька І.А., Бражнікова І.І.

г) музкерівників, хореографів, інструкторів з фізвиховання:

Гуславська Ж.С., Бодяк Т.М., Шумбар Г.Т.

д) психологів:

Боцюк І.М.

е) завідувачок і методистів:

Бондар О.Г., Пташнюк О.В.

3. Атестація кадрів

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Зміст роботи | Термін | Відповідальний | Примітка |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | З метою підвищення професійного рівня педагогів видати наказ про підготовку та проведення чергової атестації.  Провести атестацію педагогів та вивчити систему їх роботи: а) вихователя-методиста Пташнюк О.В.;  б) вихователів Марко Т.А. і Бочелюк С. М.  Ознайомити педагогів з Положенням про атестацію.  Вивчати систему роботи педагогів, які підлягають черговій атестації.  Співбесіди з метою вивчення рівня теоретичної, практичної підготовки і самоосвіти.  Провести творчі звіти педагогів, які атестуються.  Атестація педагогів. Видати наказ по ДНЗ за результатами атестації та повідомити про них педагогічний колектив. | вересень  квітень  жовтень  впродовж року  впродовж року  впродовж року  квітень | Зав.ДНЗ  Атестаційна комісія  Зав.ДНЗ  Зав.ДНЗ  методист,  члени комісії  Зав. ДНЗ,  методист  Зав. ДНЗ, методист  Зав.ДНЗ,  атестаційна комісія. | наказ  наказ  наказ |

4. Стажування молодих вихователів, спеціалістів.

Наставництво

З метою підвищення якості освітнього процесу призначити наставників вихователів - методистів для молодих педагогів:

1. Грушицька І.А - Пташнюк О.В.

2. Марко Т.А. -

3. Бочелюк С.М. - Щербатко О.В.

4. Сильвеструк Л.А -

5. Бражнікова І.І. - Шумбар Г.Т.

6. Кононьчук Г.В.

7. Барчук М.В. - Павленко Н.І.

8. Кулініч М.Ф.

5. Перспективний педагогічний досвід

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Зміст роботи | Термін | Відповідальний | Приміт- ка |
| 1.  2.  3.  4. | Удосконалення роботи за Базовою програмою розвитку дитини «Я у Світі» та методичних аспектів її реалізації.  Продовжувати вивчати та впроваджувати в практику роботи ДНЗ досвід роботи вихователя Дударчук Н.Л. "Екологічне виховання дошкільників":   * опрацювання теоретичної частини досвіду та рекомендованої літератури; * ознайомлення з практичним матеріалом досвіду; * відвідування занять.   Впроваджувати у практику роботи ДНЗ досвід роботи вихователя Щербатко О.В. "Розвиток у дітей математичних здібностей".   * опрацювання теоретичної частини досвіду та рекомендованої літератури; * ознайомлення з практичним матеріалом досвіду; * відвідування занять   Розпочати вивчення досвідів роботи: а)вихователя Марко Т.А. "Від екології природи до екології душі";  б)вихователя Бочелюк С.М. «Використання проблемних ситуацій в екологічному вихованні дошкільників»:     * опрацювання теоретичної частини досвідів та рекомендованої літератури; * ознайомлення з практичними матеріалами досвідів; * відвідування занять. | впро-  довж року  впро-  довж року  вересень  жовтень  листопад-травень  впро-  довж  року  вересень  жовтень  листопад-травень | Вихователь- методист  методист,  Дударчук Н.Л.  Зав. ДНЗ  методист  Вихователь Щербатко О.В.  Зав. ДНЗ  методист  вихователь Марко Т.А.  вихователь Бочелюк С.М.  Зав. ДНЗ  методист | досвід роботи  досвід роботи  досвіди роботи |

ІІІ. Контроль і керівництво освітньо-виховним процесом дошкільного закладу

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Форма  контролю | Форма  фіксу-  вання | Термін | Гру-  па | Відпо-  відаль-  ний |
| 1. | З метою надання методичної допомоги, запобігання помилок систематично здійснювати контроль за:  - підготовкою колективу до нового навчального року;  - змістом і якістю перспективного і календарного планування;  - створенням розвивального ігрового середовища;  - виконанням рішень педрад, наказів, інструкцій;  -виконанням домашніх завдань районих методичних об’єднань, семінарів;  -станом ведення ділової документації;  - виконанням вимог Базової програми "Я у Світі" та готовністю дітей до навчання в школі;  - готовністю педагогів до робочого дня;  - рівнем навченості у дітей, їх  вихованістю;  - підвищенням фахової майстерності педагогів ДНЗ, рівнем засвоєння знань і навичок згідно з програмою; | оглядово-  оперативний  попереджу-  вальний  оперативний  оперативний  оперативний  попереджу- вальний  попереджу-  вальний  оперативний  попереджу-  вальний  попереджу-  вальний | педрада  до відо-  ма  до відома  до відома  до відома  до відома  на пед-  раду  до відома  на пед-  раду  до відома | вересень  система-  тично  упродовж року  1 раз в місяць  упродовж року  упродовж року  ІІІ квартал  система-  тично  система-  тично  постійно | всі  всі  всі  всі  всі  всі  ст.гр.  всі  всі  всі | учасники  освітнього  процесу  Зав.ДНЗ,  методист  методист, вихователі  Зав.ДНЗ,  методист,  вихователі  вихователі  Зав.ДНЗ, методист  Зав.ДНЗ,  методист,  педагоги  Зав.ДНЗ,  методист  Зав.ДНЗ,  методист,  вихователі  Зав.ДНЗ,  методист,  педагоги |
| 2. | З метою збереження та зміцнення здоров'я кожного вихованця систематично здійснювати контроль за:  -проведенням профілактичних заходів;  - створенням умов для виконання освітнього процесу;  -плануванням тижня безпеки дитини;  - організацією життєдіяльності дітей з урахуванням вимог Базової програми "Я у Світі";  -проведенням вимірювання щільності та тренуючого ефекту на фізичних заняттях;  - організацією та методикою проведення загартовуючих заходів, їх раціонального поєднання;  - організацією та проведенням "Днів здоров'я", спортивних ігор, свят та розваг;  - застосування різних напрямів освітньо- виховної діяльності, що забезпечують фізичний, соціально-моральний, емоційно-ціннісний, пізнавальний, художньо-естетичний, мовленнєвий, креативний розвиток дітей;  - состереження за розвитком кожної дитини. | оперативний  оглядово-  оперативний  оперативний  оглядово-  оперативно  вибірковий  оперативно- вибірковий  попереджу-  вальний  порівняль- ний  оглядово-  оперативний  порівняль- ний | До відома  до відома  наказ  до відома  картка аналізу  до вироб-  ничої  наради  до відома  до відома  до відома | упродовж року  вересень жовтень  квітень  впро-  довж  року  упродовж року  впро-  довж  року  впро-  довж  року  впро-  довж  року  впро-  довж  року | Всі  всі  групи  всі  всі  всі  всі групи  мол.  гр.  серед.  гр.  ст.гр.  всі групи  всі групи | Зав.ДНЗ,  ст.м/с,  колектив  Зав.ДНЗ,  методист  Зав.ДНЗ,  ст.м/с  Зав.ДНЗ, методист,  фізінструктор  ст. м/с  Зав.ДНЗ  методист,  фізінструк-  тор,  вихователі  Зав.ДНЗ,  методист,  психолог,  фізінструк-  тор,  вихователі  ст.м/с,  психолог,  фізінструк-тор |
| 3. | Контроль за дотриманням правил безпеки життєдіяльності з метою попередження дитячого та професійного травматизму. | оглядово-  оперативна | до відома | щоквар-  талу | всі | Зав.ДНЗ,  ст.м/с,  психолог,  педагоги |
| 4. | Контроль за визначенням рівня сформованості культурно-гігієнічних навичокта культури поведінки у дітей. | поточний | до відома | система-тично | всі групи | Зав.ДНЗ,  методист,  педагоги |
| 5. | Вивчення професійного рівня і педагогічної компетентності вихователів, що атестуються. Аналіз їх роботи. | комплекс-  ний | на засі-  дання  атестаційної  комісії | жовтень-  квітень | педа-  гоги,  які  атес-  тую-  ться | Зав.ДНЗ,  методист,  атестацій-  на комісія |
| 6. | Контроль за здійсненням харчування дітей , дотримання норм харчування у ДНЗ. | попереджу-  вальний | на збори | щоміся-  ця | куха-  рі,  ст.м/с  помі-  чни-  ки  вихо-  вате-  лів | Зав.ДНЗ |
| 7. | Перевірка навчально- виховних заходів, гурткової роботи з дітьми. | попереджу-  вальна | до відома | періоди-  чно | всі групи | Зав. ДНЗ,  методист |
| 8. | Контроль за рівнем впровадження в освітній процес Базової програми розвитку дитини дошкільного віку "Я у Світі". | оглядово-  оперативна | до наради  при Зав.  ДНЗ | щомісяч-  но | всі | Зав.ДНЗ,  методист |
| 9. | Перевірка систематичності і рівня проведення фізкультурних свят і розваг. | оглядово-  оперативна | до наради при  Зав.  ДНЗ | щоміся-  чно | всі | Зав.ДНЗ,  методист |
| 10. | Контроль за станом навчально-виховної роботи в групах. | комплекс-  на | до вироб-  ничої  наради | система-  тично | всі | методист |
| 11. | Розвиток зв’язного мовлення у дошкільників. | тематична | до вироб- ничої наради | ІІ квартал | всі групи | методист |
| 12. | Логіко-математична компетентність дітей дошкільного віку. | тематична | до пед-  ради | ІІІ квартал | Дошкі- льні групи | методист |
| 13. | Контроль за здійсненням сенсорного виховання у перших молодших групах. | тематично-  узагальню-  юча | до відома | систе-  матич-  но | І мол.  гр. | методист |

Охорона життя та здоров'я дітей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Зміст роботи | Термін | Відповідаль-  ний |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8. | Забезпечити дотримання санітарної норми активної рухової діяльності дітей протягом дня.  Створити дітям умови відповідно до гігієнічних вимог.  Здійснювати повний комплекс оздоровчо-загартовуючих заходів.    З метою зміцнення та збереження здоров'я кожної дитини систематично проводити інструктажі працівників ДНЗ:  - на робочому місці;  - позачергові інструктажі;  - на час вступу на роботу.  Ознайомлення працівників з посадовими інструкціями.  З метою запобігання нещасних випадків стежити за дотриманням техніки безпеки у групах і на ділянках.  Надати методичну допомогу вихователям з впровадження валеологічних знань у практику роботи з дітьми, з пропаганди правил пожежної безпеки та техніки безпеки серед дітей, проведення занять на цю тематику.  Розробити заходи, спрямовані на дотримання дітьми правил дорожного руху та безпеки життєдіяльності. | Упродовж року  Упродовж року  Упродовж року  два рази на рік  вересень  протягом року  протягом року  один раз на квартал | вихователі  вихователі  вихователі  Зав.ДНЗ  Зав.ДНЗ  Зав.ДНЗ,  завгосп  Зав.ДНЗ,  вихователь-  методист  педагоги |

IV. Методична робота з кадрами

Педради

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Зміст роботи | Термін | Відповідальний |
| І. | З метою удосконалення освітньо-виховного процесу в ДНЗ провести засідання педрад за тематикою:  "Завдання навчально-виховної роботи на 2011-2012 н.р."  1. Аналіз стану освітньо-виховної роботи за оздоровчий період.  (інформації).  2. Обговорення і затвердження річного плану плану освітньо- виховної роботи ДНЗ на 2011-2012 н.рік, графіків атестації і курсової підготовки.  3.Обговорення і затвердження плану роботи психолога ДНЗ на 2011-2012н.рік.  4. Затвердження програм, планів гуртків,планування та посібників для здійснення розвитку навчання і виховання дітей.  5. Організаційні питання на початок навчального року.  6. Про підсумки конкурсу-огляду на найкращу групу у підготовці до нового навчального року. | вересень | Зав. ДНЗ,  Педагоги  Зав.ДНЗ,  методист,  педагоги  психолог  Зав.ДНЗ,  методист  Зав.ДНЗ,  методист  Зав.ДНЗ,  методист |
| ІІ.  ІІІ.  IV. | "Непроста це справа – робота з батьками".  1. Педагоги і батьки; єдність цілей і завдань. (доповідь).  2.Спільна робота педагогів і батьків у вихованні і навчанні підростаючого покоління(інформації).  3.»А у мене це так…» (обмін досвідом з демонстрацією посібників).  4. Аналіз проведення роботи з батьками у всіх вікових групах.  "Логіко – математичний розвиток дошкільників".  1.Вплив логіко-математичних завдань на розумовий розвиток дітей дошкільного віку (доповідь).  2.Логіко- математичний розвиток у всіх сферах життєдіяльності  (інформації ).  3. Доцільність використання дидактичних ігор для розвитку логіко – математичних здібностей у дітей (обмін досвідом).  4. Аналіз рівня розвику логіко – математичної компетентності у дошкільників.    "Підсумки роботи за 2011-2012 н.р.".  1.Аналіз виконання освітньо-виховної роботи, розвитку дітей, засвоєння знань протягом навчального року з усіх розділів програми (інформація).  2. Підготовка старших дошкільнят до навчання в школі (інформація).  3.Обговорення і затвердження плану роботи на літній період.  4. Організаційні питання на кінець навчального року. | грудень  березень  травень | Павленко Н.І.  Вихователі груп, інструктор з фізвиховання, музичні керівники  педагоги  Зав.ДНЗ,  методист  Сільвеструк Л.А.  вихователі  вихователі  методист  вихователі,  фізінструктор,  хореограф,  музкерівники,  вчитель англійської мови  вихователі старших груп,  психолог  Зав.ДНЗ,  методист  Зав.ДНЗ |

КОНСУЛЬТАЦІЇ ДЛЯ ПЕДАГОГІВ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ЗМІСТ РОБОТИ | Термін | Відповідальний |
| 1. | Принцип особистісно орієнтованої системи виховання. | вересень | вихователь - методист |
| 2. | Компетентний дорослий поряд з дитиною. | жовтень | вихователь - методист |
| 3. | Заняття в педпроцесі: сучасний погляд. | листопад | вихователь – методист |
| 4. | Розвиваємо зв’язне мовлення малюків. | листопад | вихователь – методист |
| 5. | Уявний світ дітей. | грудень | вихователь – методист |
| 6. | Як можна допомогти дитині добре поводитися? | січень | вихователь – методист |
| 7. | Допомогти дитині створити себе. | лютий | вихователь – методист |
| 8. | Сюжетно-рольова гра – школа моралі для дитини дошкільного віку. | лютий | вихователь – методист |
| 9. | Дитина має бути здоровою. | березень | вихователь – методист |
| 10. | Організація екологічної освіти в ДНЗ. | березень | вихователь – методист |
| 11. | Організація роботи з безпеки життєдіяльності дітей у дошкільному закладі | квітень | вихователь – методист |
| 12. | Трудове виховання. | травень | практичний психолог |

ГРУПОВІ КОНСУЛЬТАЦІЇ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ЗМІСТ РОБОТИ | Термін проведення | Відповідальний |
| 1. | Традиційні та нові форми взаємодії з батьками дітей раннього віку (Грушицька І.А., Бражнікова І.І., Щербатко О.В., Дударчук Н.Л.). | жовтень | вихователь – методист |
| 2. | Види дитячої праці (Михно О.О., Червінська Н.П.). | січень | вихователь – методист |
| 3. | Самостійна діяльність дітей (Павленко Н.І., Барчук М.В., Марко Т.А.). | березень | вихователь – методист |
| 4. | Увиразнення мовлення вихователя – шлях до збагачення мовлення дітей (Сільвеструк Л.А., Бочелюк С.М.). | квітень | вихователь - методист |

ВІДКРИТІ ПОКАЗИ РІЗНИХ ВИДІВ ДІЯЛЬНОСТІ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | НАЗВА ЗАХОДУ | Форма роботи | Термін | Відповідальний |
| 1. | Середня група «А»  Інтегроване мовленнєве заняття.  Мета: розвиток мовленнєвої компетентності дітей під час нетрадиційної роботи з казкою. | колект.  перегляд | жовтень | Павленко Н.І.  Барчук М.В. |
| 2. | І молодша група «Б»  Проведення батьківських зборів нетрадиційної форми.  Мета: налагодження взаємодії дошкільного закладу з батьками. | перегляд | листопад | Грушицька І.А.  Бражнікова І.І. |
| 3. | Старша група  Комплексне заняття з логіко-математичної компетентності.  Мета: використання ігрових методів та прийомів з формування логіко-математичної компетентності дошкільнят. | колект.  перегляд | грудень | Сільвеструк Л.А. |
| 4. | ІІ молодша група  Ігрова діяльність з формування соціально-моральної компетентності дошкільників.  Мета: формування культури поведінки дітей під час творчих ігор. | колект.  перегляд | січень. | Марко Т.А |
| 5. | Старша група  Комплексне заняття з правового виховання.  Мета: формування основ правового виховання у дітей дошкільного віку. | колект.  перегляд | березень | Бочелюк С.М. |
| 6. | Середня група «Б»  Комплексне заняття з дослідницької діяльності.  Мета: формування екологічної свідомості дітей шляхом проведення дослідницької діяльності. | колект.  перегляд | квітень | Михно О.О.  Червінська Н,П. |
| 7. | І молодша група «А»  Ігрова діяльність з піском та водою.  Мета: ознайомлення дітей з якостями води та піску, формування уміння грати поруч з однолітками. | колект.  перегляд | травень | Щербатко О.В.  Дударчук Н.Л. |

ДІЛОВА ГРА

Мета: формування умінь диференційовано підходити до організації роботи з батьками. Знаходити оптимальні шляхи вирішення конфліктів, нові способи поведінки під час контактів з батьками. Набути досвід спільної роботи педагогічного колективу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ТЕМА ЗАХОДУ | Форма роботи | Термін | Відповідальний |
| І. | Сучасні проблеми взаємодії дошкільного закладу та сім’ї.   * 1. «Запитання – відповідь».   2. «Які форми роботи доцільно використовувати».   3. «Сучасна сім’я. Яка вона?».   4. Вирішення педагогічних ситуацій.   5. «Визначи логічну послідовність».   6. Підведення підсумків. | робота у групах  дискусія  ігрова вправа  практичні вправи  ігрова вправа | грудень | Вихователь -методист |

Семінар - практикум

Мета: поглибити знання педагогів з питання логіко-математичного розвитку дошкільнят. Удосконалити психолого-педагогічну підготовку педагогів. Сформувати творчий підхід до підбору форм, методів та прийомів реалізації завдань логіко-математичного розвитку в усіх сферах життєдіяльності дітей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ТЕМА ЗАХОДУ | Форма роботи | Термін | Відповідальний |
| І. | Логіко-математичний розвиток дошкільника.   1. Поняття «логіка». 2. Логічні та математичні операції:  * серіація; * класифікація; * вимірювання та обчислення.  1. Логіко-математичний розвиток дитини через усі сфери життєдіяльності. | міні-доповідь  практичне завдання  інформаційні відомості | лютий | Сільвеструк Л.А.  Щербатко О.О.  Михно О.О. |

ПЛАН РОБОТИ «ПЕДАГОГІЧНОЇ ГОСТИНННОЇ МОЛОДОГО ВИХОВАТЕЛЯ»

Мета: забезпечити високий рівень виховання та навчання дошкільників відповідно Базової програми «Я у Світі».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ТЕМАТИКА ЗАСІДАНЬ | Форма роботи | Термін | Відповідальний |
| І. | Тема. Забезпечення безпеки життєдіяльності дитини.   1. «Виявлення знань та труднощів молодих педагогів у процесі навчально-виховної діяльності». 2. «Планування навчально-виховного процесу за Базовою програмою «Я у Світі». 3. «Створення предметно-розвивального середовища»; «Проблеми адаптації маленької людини»; 4. «Слабка ланка».   Д/з. Забезпечення безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку.  Поповнення ігрових куточків атрибутикою, необхідною для проведення ігор з безпеки життєдіяльності дітей». | анкетування  дискусія  консультації  гра  самоосвіта  створення умов | вересень  вересень  вересень  жовтень  жовтень  жовтень  вересень-жовтень | вихователь – методист  вихователь – методист  вихователь – методист  вихователь – методист  вихователі |
| ІІ. | Тема. Удосконалення системи контролю навчально-виховної діяльності дошкільного закладу.   1. «Якість сучасної дошкільної освіти»;   «Нормативно-правова база щодо організації педпроцесу у ДНЗ»;  «Забезпечення комфортного самопочуття дитини у дошкільному закладі»;  «Реалізація Базової програми «Я у Світі»  «Цінності педагога»   1. «Сучасний вихователь. Який він?». 2. Заняття за планом вихователя.   Д/з. Порівняння Базової програми «Я у Світі» з іншими. | консультації  круглий стіл  гра  дискусія  майстер- клас  самоосвіта | листопад  листопад  листопад  грудень  грудень  грудень  листопад-грудень | вихователь – методист  вихователь – методист  вихователь – методист  вихователі |
| ІІІ. | Тема. Розвиток образного мовлення, комунікативних здібностей самостійної мовної творчості.   1. «Розвиток мовлення та мовного спілкування дітей дошкільного віку»;   «Методика виявлення рівня мовленнєвого розвитку старших дошкільнят»;  «Формування виразності мови у дошкільників через ігрову діяльність»;  «Розвиток комунікативних здібностей дітей молодшого дошкільного віку засобами театрально-ігрової діяльності»;  «Використання дидактичних ігор у навчальному процесі».   1. «Розвиток емоційної сфери дитини». 2. Заняття за планом вихователя.   Д/з. «Самостійна організація та керівництво ігровою діяльністю дошкільників у ІІ половині дня». | консультації  тренінг  майстер-клас  взаємо-відвідування | січень  січень  січень  грудень  грудень  грудень  грудень  січень-  грудень | вихователь – методист  вихователь – методист  вихователь – методист  вихователі  вихователі  вихователь – методист  педагог-наставник  вихователі |
| ІV. | Тема. Забезпечення єдиних стартових можливостей дітей дошкільного віку до вступу у школу.   1. «Передшкільна освіта – нова ланка в системі освіти»;   «Забезпечення готовності дошкільників до навчання у школі»;  «Забезпечення взаємодії між дошкільним закладом та школою»;  «Діагностика готовності дитини до навчання у школі».   1. «Передшкільна освіта: актуальність та проблеми». 2. Практичне завдання «Школа».   Д/з. «Організаційні форми передшкільної освіти». | консультації  дискусія  самоосвіта | березень  березень  березень  квітень  квітень  квітень  березень-квітень | вихователь-методист  вихователь-методист  вихователі |
| V. | Тема. Підведення підсумків за навчальний рік. Перспективи на наступний. Планування навчально-виховної роботи на оздоровчий період.   1. «Організація оздоровчого періоду у ДНЗ»;   «Особливості предметно-просторового середовища в літній період»;  «Рекомендації для вихователів з організації дитячих розваг влітку»;  «Екскурсії та прогулянки у літній період».   1. «Визначення знань та умінь, які отримали вихователі протягом навчального року». | консультації  анкетування | травень  травень  травень  травень  травень | вихователь-методист  вихователі  вихователь-методист  вихователі  вихователь-методист |

Гурткова робота

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9. | «Мислимо логічно» (старша група ).  «Цей чарівний світ казок» (середня група «Б»)  «Чарівні пензлики і талановиті пальчики» (середня група «А»)  «Маленькі мислителі» (ІІ молодша група ).  «Забавлянки ляльки Оксанки»" (І молодша група «А»).  «Лічилки, забавляночки, віршики, заклички, колисаночки від ляльки Оксаночки» ( І молодша група «Б»).  "Художня гімнастика".  "Музична скринька"- музично-драматичний гурток.  "Гра на дитячих музичних інструментах". | Бочелюк С.М.  Сільвеструк Л.А.  Червінська Н.П.  Михно О.О.  Павленко Н.І.  Барчук М.В.  Марко Т.А.  Щербатко О.В.  Дударчук Н.Л.  Грушицька І.А.  Бражнікова І.І.  Шумбар Г.Т.  Бодяк Т.М.  Гуславська Ж.С. |

Організційно- педагогічна робота

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| І. | З метою удосконалення методичної роботи:  - продовжувати вивчати та впроваджувати у практику роботи сучасні інноваційні технології, досягнення психолого- педагогічної науки, кращий педагогічний досвід, нову Базову програму "Я у Світі", яка є органічною складовою Базового компонента та Коментаря до нього;  - надавати дієву методичну допомогу педагогічному колективу;  - вивчати стан освітнього процесу, рівень розвитку, вихованості та навченості дітей;  - визначити потреби у змінах та оновленні педагогічного процесу;  - формувати психологічну грамотність, професійну зрілість, емоційно-пізнавальну активність педагогів;  - розвивати здатність бачити й розуміти проблеми, що виникають при вивченні та впровадженні Базової програми "Я у Світі", та знаходити шляхи їх розв'язання.  - продовжувати виробляти вміння працювати за Базовою програмою "Я у Світі";  - налаштувати педагогів на творчу діяльність. | вподовж року  впродовж року | Вихователі, методист  методист  методист  методист  методист  методист  методист  методист |
| ІІ. | З метою вивчення рівня професійної компетентності педагогів провести анкетування " Який я вихователь?".  Мета анкетування: визначення мотивації роботи педагогів в умовах модернізації дошкільної освіти, їх власного бачення змін та прогнозування результатів;  вивчення професійної компетентності педагогів, виявлення професійних запитів та потреб. | Протягом року | методист |

РОБОТА З БАТЬКАМИ

V. Взаємодія дошкільного закладу освіти із сім’єю та громадськістю.

ЗАГАЛЬНІ БАТЬКІВСЬКІ ЗБОРИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ЗМІСТ РОБОТИ | Термін проведення | Відповідальний |
| І. | Тема. Мистецтво взаємодії з батьками.  Мета: спонукати батьків до об’єднання зусиль із педагогами для досягнення позитивних результатів у питаннях розвитку, виховання та навчання дітей дошкільного віку.   1. Міні-лекція «Сучасна сім’я та її роль у розвитку дитини». 2. Анкетування батьків «Які Ви батьки?». 3. Новини «Базова програма «Я у Світі». Яка вона?». 4. Пам’ятка для батьків «П’ять шляхів до серця дитини», «Мудрі поради». 5. Звіт про роботу батьківського комітету у 2009-2010 навчальному році. | вересень | Зав.ДНЗ  вихователь – методист  вихователь –  методист  вихователь –  методист  голова  батьківського комітету |
| ІІ. | Тема. Я здоров’я бережу – сам собі допоможу.  Мета: підвищити рівень усвідомлення батьками відповідальності за стан свого здоров’я та своєї дитини.   1. Інформаційний вісник «Здоров’ятворчі та здоров’язбережувальні технології». 2. Діалог з батьками «Ще раз про безпеку». 3. Інтерактивна бесіда «Фізкультурно-оздоровча робота у дошкільному закладі та вдома». 4. Анкетування «Харчування дитини влітку». 5. Відкритий мікрофон «Наш сімейний досвід з оздоровлення дитини влітку». | травень | Зав.ДНЗ  вихователь – методист  вихователь – методист  ст. медсестра  вихователь-  методист |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.  2.  3.  4. | Адміністративно- господарська служба:  - збирання інформації про сім'ю;  - анкетування;  - загальні батьківські збори;  - робота батьківського комітету;  - спільна господарська діяльність;  - організація прийому батьків фахівцями.  Методична служба  - Проведення:  а) групових батьківських зборів;  б) днів відкритих дверей;  в) відкритих переглядів занять;  г) групових та індивідуальних консультацій;  - оформлення батьківських куточків;  - поповнення папок- пересувок;  - завдання домашніх завданнь батькам;  - організація участі батьків у святах та розвагах;  - видача педагогічної літератури батькам для читання у вихідні дні;  - перегляд ранкових заходів;  - спільна робота педагогічного колективу по підготовці статей для публікацій у пресі.  Психологічна служба  - спільна робота з оптимальної адаптації  дітей;  - використання методів діагностики сім'ї (анкетування, тестування, спостереження тощо);  - психологічний куточок;  - видача психологічної літератури для  самостійного читання;  - консультування конкретних сімей на їх  прохання;  - рекомендації;  - домашні завдання .  Робота медичної сестри  - ознайомлювальна бесіда медсестри з батьками про стан здоров'я дитини;  - рекомндації в разі необхідності корекційної роботиз дитиною логопеда, інструктора з ЛФК, психолога;  - індивідуальні та групові консультації;  - своєчасне інформування батьків про антропометричні зміни у дітей;  - участь у роботі загальних та групових батьківських зборів;  - виставка медичної літератури;  - розроблення рекомендацій щодо збалансованого харчування дітей;  - збереження та зміцнення здоров'я малят, загартування. | протягом року  1 раз у квартал  постійно  протягом року  протягом року | Зав.ДНЗ  завгосп  Зав.ДНЗ  вихователі  психолог  старша медсестра |

КОНСУЛЬТАЦІЇ ДЛЯ БАТЬКІВ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ЗМІСТ РОБОТИ | Термін проведення | Відповідальний |
| 1. | Вчимо дитину спілкуватися. | вересень | Марко Т.А. |
| 2. | Базова програма «Я у Світі». | вересень | Павленко Н.І. |
| 3. | Чому діти різні. | жовтень | Щербатко Н.І. |
| 4. | Формування активної позиції дитини щодо власної безпеки. | листопад | Червінська Н.П. |
| 5. | Щоб іграшка була корисною. | грудень | Барчук М.В. |
| 6. | Виховання дружніх відносин у грі. | січень | Дударчук Н.І. |
| 7. | Чого бояться наші діти. | лютий | Грушицька І.А. |
| 8. | Дитина і дорожній рух. | березень | Сільвеструк Н.П. |
| 9. | Готовність до школи. Що ми розуміємо? | квітень | Бочелюк С.М. |
| 10. | Про літній відпочинок. | травень | Михно О.О. |

Основні напрямки роботи з батьками

Мета: продовжувати налагоджувати взаємозв’язок дошкільного закладу та сім’ї для повноцінного розвитку дитини.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФОРМИ РОБОТИ | Термін проведення | Відповідальний |
| 1. | Ширше залучати батьків до участі в освітньо-виховному процесі. | Протягом року | Зав.ДНЗ,  Методист |
| 2. | Лекція з елементами тренінгу «Значення ігрового середовища у формуванні життєвої компетентності». | листопад | Зав.ДНЗ,  вихователь – методист,  практичний психолог |
| 3. | Забезпечити постійну інформованість батьків про стан виховної роботи з дітьми, їхній розвиток, стан здоров’я, зміст державних освітніх программ. | Протягом року | Зав.ДНЗ, методист |
| 4. | Лекція з елементами тренінгу «Роль казки та ТV у розвитку особистості дитини».   * «Вплив ЗМІ на свідомість людей». * «Вплив інформаційного простору на особистість дитини». | Січень | Зав.ДНЗ,  вихователь – методист,  практичний психолог |
| 5. | Всебічно вивчати становище, статус родин та моделі взаємодії з ними для здійснення диференційованого підходу. | Протягом року | Зав.ДНЗ, методист |
| 6. | Лекція з елементами тренінгу «Роль і місце матері й батька у вихованні дитини». | березень | завідувач,  вихователь – методист,  практичний психолог |
| 7. | Лекція з елементами арттерапії «Подружнім конфліктам – стоп!» - поруч дитина». | травень | Зав.ДНЗ,  вихователь – методист,  практичний психолог |

Перспективність і наступність у роботі ДНЗ і початкової школи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ЗМІСТ РОБОТИ | Термін | Відповідальний |
| 1. | Методична робота:   * провести відвідування уроків читання добукварного періоду та математики вихователями старших груп дошкільного закладу, проаналізувати переглянуту діяльність вчителя; * провести відвідування занять з грамоти та математики у дошкільному закладі вчителями, проаналізувати діяльність вихователя; * провести зустріч вчителів перших класів з вихователями дошкільного закладу з метою якісного проведення підготовки дітей до школи; * ознайомити вчителів з Базовою програмою «Я у Світі» | вересень  листопад, березень, квітень    жовтень  вересень | вихователь-методист,  заступник директора  вихователь-методист, заступник директора  вихователь-методист, заступник директора  вихователь-методист, заступник директора |
| 2. | Організаційно-педагогічна робота:  - провести екскурсії з дітьми старших груп:   * + у школу;   + у шкільний музей;   + у шкільну бібліотеку;   + до стадіону.   - провести спільні виставки дитячих робіт:  «Золота осінь»  «Зимонька-зима»  «Великдень»  - провести спільні свята та розваги:  «Осінній ярмарок»  «Ой, хто,хто Миколая любить!»  «Останній дзвоник»  - показ лялькової вистави школярами. | вересень  листопад  січень  лютий  квітень  упродовж року  жовтень  січень  квітень  жовтень  грудень  травень  лютий | Вихователі старшої групи  вчителі  вчителі, вихователі,  музкерівники  вчителі |
| 3. | Робота з батьками:   * батьківські збори «Першокласник. Що треба знати батькам?»; * круглий стіл «Дошкільник – завтрашній школяр». * консультації для батьків :   «Знайомимося з Базовою програмою «Я у Світі»;  «Батькам майбутніх першокласників»  «Перший раз у перший клас прийшли батьки»;  «Поради батькам першокласників»;  «Першокласники. Які вони?»  «Фізіологічний розвиток та шкільна успішність». | квітень  травень  вересень  жовтень  лютий  березень  квітень  травень | Вихователі старшої групи,  заступник директора  вихователі  практичний психолог |

РОБОТА МЕТОДИЧНОГО КАБІНЕТУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ЗМІСТ РОБОТИ | Термін проведення | Відповідальний |
| 1. | Організувати постійно діючі виставки:   * «Наші досягнення»; * «Готуємося до педради»; * «На допомогу вихователю»; * «Новинки методичної літератури»; * «Передовий педагогічний досвід району». | вересень | вихователь - методист |
| 2. | Удосконалити планування та поповнити конспектами занять за програмою розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» (за різними віковими групами). | вересень –  травень | педагоги |
| 3. | Поповнити методичний кабінет дидактичними іграми з логіко-математичного розвитку дітей старшого дошкільного віку. | грудень | Вихователі старшої групи |
| 4. | Поповнити методичний кабінет добіркою матеріалів для організації роботи з батьками. | лютий | Вихователь- методист, педагоги |
| 5. | Доробка дидактичних ігор та вправ з соціальної компетентності дитини (культура поведінки). | березень | педагоги |
| 6. | Поповнити кабінет добіркою матеріалів з розділу «Космос». | квітень | педагоги |
| 7. | Провести конкурси:  «Ігрове розвивальне середовище»;  «Мої робочі знахідки»; | вересень  січень  квітень | вихователь-методист |
| 8. | Скласти та затвердити перспективні плани атестації та курсів підвищення кваліфікації. | вересень | вихователь-методист |
| 9. | Добірка сценаріїв для проведення театралізованої діяльності. | протягом року | Вихователь-методист, педагоги |
| 10. | Поповнити кабінет добіркою наочності екологічного спрямування. | січень | педагоги |

ВИРОБНИЧІ НАРАДИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  проведення | ПИТАННЯ ДЛЯ РОЗГЛЯДУ | Доповідач |
| І. | вересень | Організація роботи дошкільного закладу на 2010-2011 навчальний рік.   1. Про підсумки оздоровчого періоду. 2. Затвердження Правил внутрішнього трудового розпорядку закладу. 3. Затвердження режиму роботи дошкільного закладу та усіх служб. 4. Про підсумки підготовки до нового навчального року. | Ст. медсестра  Зав.ДНЗ  Зав.ДНЗ  Зав.ДНЗ  методист |
| ІІ. | листопад | Творчий колектив   1. Тест «Визначення сформованості творчих здібностей педагогів». 2. Про виконання Інструкції з організації охорони життя і здоров’я дітей у дошкільних навчальних закладах. 3. Про підготовку до зимового періоду. | вихователь-методист  ст. медсестра  завгосп |
| ІІІ. | грудень | Як виховати гарну людину?   1. Дискусія «Моральне виховання: чи потрібне воно?» 2. Про результати тематичного вивчення «Розвиток зв’язного мовлення у дошкільників». 3. Про підсумки захворювання та відвідування дітей за 2011 рік. 4. Організація профілактичної роботи з батьками щодо попередження дитячого травматизму (розробка пам’яток). | вихователь-методист  Зав.ДНЗ  ст. медсестра |
| ІV. | травень | Аналіз роботи дошкільного навчального закладу за 2010-2011 навчальний рік.   1. Аналіз роботи колективу у   2010- 2011 навчальному році.   1. Про підготовку до оздоровчого періоду. 2. Попередження дитячого травматизму та   дотримання безпеки життєдіяльності дітей. | Зав. ДНЗ  Ст.. медсестра  Зав. ДНЗ  Ст.. медсестра |

Адміністративно - господарська робота

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12. | Комплектування груп відповідно до віку дітей.  Проведення заходів спрямованих на створення розвивального життєвого простору дитини.  Продовжувати торбуватися про оснащення ігрових павільйонів, фізкультурного майданчика, музичного залу.  Капітальний ремонт фасаду дошкільного закладу.  Придбання меблів, посуду, різного інвентаря. Ремонт меблів.  Озеленення території ДНЗ фруктовими деревами та декоративними кущами.  Забезпечити дошкільний заклад овочами на зимовий період. Засолка овочів.  Підготовка приміщення ДНЗ, газової паливної до зимового періоду (утеплення вікон, дверей, профілактика котлів, опалювальної системи).  Контроль за станом харчування. Вивчення усіх нормативних документів по організації харчування в ДНЗ.  Дозамінити по мірі фінансових можливостей віконні рами.  Заміна ленолеуму у середній "Б" групі.  Придбати лікарські рослини для проведення фітотерапії. | травень- червень  протягом року  впродовж року  2012р.  впродовж року  квітень- травень  вересень, жовтень  серпень, вересень, жовтень  постійно  впродовж року  впродовж року  весна- осінь | Зав.ДНЗ  Зав.ДНЗ,  завгосп  Зав.ДНЗ  завгосп  Зав.ДНЗ  завгосп  Зав.ДНЗ  завгосп  завгосп  Зав.ДНЗ,  завгосп,  колектив ДНЗ  завгосп, кухар  Зав.ДНЗ,  завгосп  Зав.ДНЗ,  завгосп  Ст.медсест-ра, кол.ДНЗ |

СВЯТА ТА РОЗВАГИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ЗМІСТ РОБОТИ | Термін | Відповідальний |
| 1. | Тематичне заняття «Осінній ярмарок». | жовтень | Муз.керівник |
| 2. | Родинний захід «Чарівниця осінь в гості завітала»(виставка квітів і виробів із природного матеріалу). | жовтень | педагоги |
| 3. | Тематичне заняття «Ой хто,хто Миколая любить» | грудень | Муз. керівник, вихователі |
| 4. | Святковий ранок «Новорічна казка». | грудень | Муз. керівник, педагоги |
| 5. | Розвага «Щедрий вечір, добрий вечір». | січень | Муз. керівник, педагоги |
| 6. | Тематичний день «Малючок-здоров’ячок». | січень | вихователі,  муз. керівник |
| 7. | Розвага «Стрітення». | лютий | вихователі,  муз. керівник |
| 8. | Святковий ранок «Матусин день». | березень | Муз. керівник |
| 9. | Розвага «Великодній віночок». | квітень | Муз. керівники, педагоги |
| 10. | Випускний бал «Прощавай ,садок дитячий» | травень | Муз. керівники, вихователі старших груп |
| 11. | Тиждень безпеки дитини. | травень | вихователі |
| 12. | Фізкультурні свята. | 3 рази на рік | Муз. керівники,  фізінструктор |
| 13. | День здоров’я. | щомісячно | Фізінструктор,  вихователі |
| 14. | Розваги за планом:   * ляльковий театр; * драматизація; * тематичні розваги. | 1 раз у квартал | Муз. керівник,  педагоги |
| 15 | «Іменини у скадку» | І раз у квартал | Муз. Керівник, вихователі |