**РОЗДІЛ І**

**КОНЦЕПЦІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ**

**І. ВСТУП**

ХХІ століття – це час переходу до високотехнологічного інформаційного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіченості і культури всієї нації набувають вирішального значення для економічного і соціального поступу країни, інтеграції і глобалізації соціальних, економічних і культурних процесів, які відбуваються у світі. Перспективи розвитку української держави вимагають глибокого оновлення системи освіти.

Входження України у світовий освітній простір зумовлює приведення вітчизняних освітніх стандартів у відповідність з нормами світового товариства.

Освіта ХХІ століття – це освіта для людини. Її стрижень – розвиваюча, культуротворча домінанта, виховання відповідальної особистості, яка здатна до самоосвіти і саморозвитку, вміє критично мислити і опрацьовувати різноманітну інформацію, використовувати набуті знання і вміння для творчого розв’язування проблем, прагне змінити на краще своє життя і життя всієї країни.

Ця концепція розвитку школи на 5 років як сукупність провідних науково-методичних ідей, принципів, підходів, що визначають основні цілі, стратегію та специфіку діяльності навчального закладу, - визначає основні положення щодо організації навчального процесу у період реформування освіти та інтеграції у світовий простір.

ІІ. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1. Загальна стратегія закладу.

Концепція діяльності закладу спрямована на реалізацію Закону України «Про загальну середню освіту», складена із урахуванням ситуації оновлення політичних та економічних процесів у державі та сучасних завдань перебудови змісту національної освіти та виховання, і сприяє формуванню інтелектуального потенціалу суспільства.

В основі концепції:

- орієнтація на загальнолюдські цінності та соціально-економічні особливості регіону;

- спрямованість на гуманізацію освіти, що полягає в утвердженні людини як найвищої соціальної цінності, розкритті її здібностей та задоволенні різноманітних освітніх потреб;

* забезпечення пріоритетності загальнолюдських цінностей, гармонії стосунків людини і навколишнього середовища;
* гуманітаризація освіти, яка покликана формувати цілісну картину світу, духовність, культуру особистості і планетарне мислення;
* нероздільність навчання і виховання, що полягає у їх органічному поєднанні, підпорядкуванні змісту навчання і виховання, формуванні цілісної та розвиненої особистості.

1. Мета, завдання і принципи діяльності школи

Школа бачить своєю головною метою забезпечення умов для морального, інтелектуального, фізичного, художньо-естетичного розвитку учнів, виховання громадян демократичного суспільства, який визнає освіченість, вихованість, культуру найвищими цінностями, незамінними чинниками соціального прогресу.

Основними завданнями школи є:

* оновлення змісту освіти, розробка та апробація нових форм, методів, технологій навчання та виховання;
* різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб;
* збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров’я вихованців;
* виховання школяра як громадянина України, національно свідомої, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;
* формувати у школярів бажання і уміння вчитися, виховання потреби і здатності до навчання впродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;
* виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для їх життєвого і професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією;
* виховання школяра як людини моральної, відповідальної, культурної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе.

ІІІ. СТРУКТУРА ШКОЛИ. УПРАВЛІННЯ.

Початкова школа є чотирирічною. До неї вступають діти, яким до 1 вересня, як правило, виповнилося 6 років і які за результатами медичного психологічного обстеження не мають протипоказань для систематичного шкільного навчання.

Початкова школа, зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, забезпечує подальше становлення особистості дитини, її інтелектуальний, фізичний, соціальний розвиток. Пріоритетними у початкових класах є загально навчальні, розвивальні, виховні, оздоровчі функції.

Для дітей з особливими потребами за бажанням батьків організується система корекційних та розвиваючих занять.

IV.ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗМІСТ ОСВІТИ

Школа планує свою роботу самостійно, відповідно до перспективного річного плану. План роботи погоджується радою школи і затверджується педагогічною радою.

Основним документом, що регулює навчально-виховний процес, є робочий навчальний план, який складається на основі типових навчальних планів, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України із конкретизацією варіативної частини.

Структура навчального року, а також тижневе навантаження учнів встановлюються школою в межах часу, що передбачений робочим навчальним планом.

Навчальний рік поділяється на семестри

Тривалість уроків у навчальному закладі становить: у першому класі – 35 хвилин, у других-четвертих – 40 хвилин.

Щоденна кількість і послідовність навчальних занять визначається розкладом уроків, який складається на кожен семестр відповідно до санітарно-гігієнічних та педагогічних вимог; погоджується радою школи і затверджується завідуючою.

Тижневий режим роботи фіксується у розкладі навчальних занять.

Зміст освіти ґрунтується на положеннях, визначених Концепцією загальної середньої освіти (Постанова колегії Міністерства освіти і науки України від 22.11.2001 р. № 12/15-2) та типовим державним навчальним планом.

V. ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

Фінансово-господарська діяльність школи здійснюється відповідно до статуту на основі прийнятого бюджету.

Джерелами формування кошторису є:

* кошти управління освіти районної ради;
* кошти місцевого бюджету у розмірі, передбаченому нормативами фінансування загальної середньої освіти для забезпечення вивчення предметів у обсязі Державних стандартів освіти;
* благодійні внески юридичних та фізичних осіб.

VI. УМОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ

Основними умовами успішної реалізації концепції є:

1. Створення збагаченого освітнього середовища як сукупності умов, які сприятимуть:

* розвитку особистості дитини;
* педагогічній майстерності учителя;
* виявленню нових підходів до реалізації процесу навчання, інформаційного забезпечення;
* модернізації форм, методів і засобів навчально-виховного процесу;
* реалізація на практиці педагогіки співробітництва, педагогічної гармонії;
* створення умов для творчої атмосфери, постійного самоаналізу діяльності.

1. Розвиток цілісної системи навчання і виховання, яка забезпечить формування інтелекту кожної дитини і глобально самосвідому освіченість нації, її фізичне і духовне здоров’я.

Школа – це простір життя дитини, тут вона не готується до життя, повноцінно живе, і тому вся діяльність закладу вибудовується так, щоб сприяти становленню особистості як творця і проектувальника власного життя, гармонізації і гуманізації відносин між учнями і вчителями, школою і родиною, ґрунтуючись на ідеї самоцінності дитинства.

Вся діяльність закладу концептуально спрямована на реалізацію головної мети загальної середньої освіти – виховання громадянина демократичного суспільства, яка визнає освіченість, вихованість, культуру найвищими цінностями, незмінними чинниками соціального прогресу.

РОЗДІЛ ІІ. ОСНОВНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ШКОЛИ.

1. **Розвиток мікрорайону щодо народжуваності дітей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Рік народження** | **Кількість дітей** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | 2001  2002  2003  2004  2005  2006 | 13  11  6  8  13  8 |

1. **Перспектива розвитку мережі за кількістю учнів та класів**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Навчальний рік** | **Класи** | | | | **Всього учнів** | **Примітка** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1.** | 2007/2008 | 12 | 8 | 10 | 12 | 42 |  |
| **2.** | 2008/2009 | 11 | 12 | 8 | 10 | 41 |  |
| **3.** | 2009/ 2010 | 6 | 11 | 12 | 8 | 37 | 39 |
| **4.** | 2010/2011 | 8 | 6 | 11 | 12 | 37 | 41 |
| **5.** | 2011/2012 | 12 | 8 | 6 | 11 | 37 | 40 |

1. **Перспектива кадрового складу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Навчальний рік** | **Вихід на пенсію (звільнення)** | **Який клас веде (предмет, який читає)** | **Потреба в молодих спеціалістах** | **Примітка** |
| **1.** | 2007/2008 | 1 | 1 кл.,4 кл. | 1 | працює |
| **2.** | 2008/2009 | 2 | 2 кл.,1 кл. | 2 | працюють |
| **3.** | 2009/2010 | 2 | 3 кл.,2 кл. | 2 | працюють |
| **4.** | 2010/2011 | 2 | 4 кл.,3 кл. | 2 | працюють |
| **5.** | 2011/2012 | 2 | 1 кл.,4 кл. | 2 | працюють |

1. **Перспективне прогнозування атестації та курсової перепідготовки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Прізвище, ім’я, по батькові** | **Результа**  **ти атестації** | **Курси** | **Роки** | | | | | |
| **2007** | **2008** | **2009** | **2010** | **2011** | **2012** |
| **1.** | Дереворіз Марія Григорівна | Спеціаліст І категорії | 2006 |  | А |  |  | К |  |
| **2.** | Свергун Галина Семенівна | Спеціаліст вищої категорії | 2006 | А |  |  |  | К | А |
| **3.** | Сулятицька Маряна Іванівна | Спеціаліст | \_\_ |  |  |  |  | К | А |
| **4.** | Шаповалова Марія Іванівна | Спеціаліст вищої категорії,  старший вчитель | 2006 |  | А |  |  | К |  |
| **5.** | Яцишин Марія Степанівна | Спеціаліст  І категорії | 2006 | А |  |  |  | К | А |
| **6.** | Гаврилюк Віта Василівна | Молодший спеціаліст |  |  |  |  |  | З/Н |  |

**Примітка :**

А – атестація

К – курси

З/Н – заочне навчання

1. **Перспективне прогнозування вивчення стану викладання предметів**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Предмет** | **2007/**  **2008** | **2008/**  **2009** | **2009/**  **2010** | **2010/**  **2011** | **2011/**  **2012** | **Примітка** |
| **1.** | Українська мова |  |  |  | П/Н |  |  |
| **2.** | Математика |  |  | П/Н |  |  |  |
| **3.** | Англійська мова |  | П |  |  |  |  |
| **4.** | Я і Україна |  | П |  |  |  |  |
| **5.** | Основи здоров’я | П/Н |  |  |  |  |  |
| **6.** | Образотворче  мистецтво і  музика |  |  |  |  |  |  |
| **7.** | Трудове навчання |  |  |  |  |  |  |

**Примітка:**

Н – наказ

П - педрада

6. Перспективне прогнозування розвитку та укріплення матеріально-технічної бази.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Навчальний рік** | **Види робіт** | **Примітка** |
| **1.** | **2007/2008** | 1. Завершити будівництво паливної  2. Встановити систему опалення в приміщенні школи  3. Встановити ринви  4. Створити в актовому залі куточок-музей «Матусина вишивка»  5. Придбати спортивний інвентар, облаштувати баскетбольні щитки у спортзалі  6. Придбати магнітофон |  |
| **2.** | **2008/2009** | 1. Замінити зовнішні дерев’яні двері на броньовані (3 шт.) 2. Замінити вікна на металопластикові: у коридорі на другому поверсі (5 шт.); в актовому залі (4 шт.); балконні двері 3. Зробити при школі їдальню 4. Придбати комп’ютер і сканер |  |
| **3.** | **2009/2010** | 1. Придбати комп’ютер, ксерокс 2. Замінити вікна в класних кімнатах на металопластикові (10 шт.) 3. Встановити перед школою символічні знаки «Дзвінок» і «Книга» 4. Виготовити стенди шкільної атрибутики для оформлення коридорів |  |
| **4.** | **2010/2011** | 1.Зробити капітальний ремонт підлоги у спортивному залі  2. Підвести водогін до школи  3. Облаштувати внутрішню вбиральню  4. Придбати плазмовий телевізор  5. Придбати DVD-плеєр |  |
| **5.** | **2011/2012** | 1. Придбати комп’ютери для кожної класної кімнати (4 шт.) 2. Зробити обмостку навколо школи 3. Встановити бруківку перед входом у школу 4. Придбати інтерактивну дошку 5. Створити комп’ютерний клас 6. Поповнити класні кімнати методичною літературою 7. Замінити світильники в актовому залі 8. Придбати енергозберігаючі лампочки |  |

* 1. **Соціальний захист учасників навчально-виховного процесу**

Розбудова національної системи освіти в умовах становлення демократичного суспільства і ринкових відносин потребує створення надійної системи соціального захисту учасників соціального процесу.

***Стратегічні завдання:***

* створення економічних, правових, організаційних умов і гарантій для здобуття початкової освіти;
* забезпечення в освітній галузі основних прав людини на працю, освіту, оздоровлення, відпочинок;
* забезпечення гарантій одержання початкової освіти на рівні, не нижчому від державних стандартів.

***Завдання на кожен рік:***

* комплексне вивчення проблем соціального захисту учасників навчально-виховного процесу для створення належних умов праці, побуту, відпочинку, медичного обслуговування;
* реалізація вимог Законів, нормативно-правових документів щодо оплати праці робітників закладу, організації їхнього відпочинку, медичного обслуговування;
* здійснення матеріально-технічного забезпечення державних вимог щодо змісту і обсягу освіти як важливого чинника їх якості;
* правовий та соціально-економічний захист працівників у процесі їх трудової діяльності;
* запровадження медико-психолого-педагогічної діагностики розвитку дітей, створення умов для їх соціальної підтримки, адаптації і реалізації;
* матеріальна підтримка дітей-сиріт, дітей із малозабезпечених сімей;
* створення сприятливих умов для участі громадськості у соціальній підтримці учасників навчально-виховного процесу.

***Заходи***

1.Укладання колективного договору між адміністрацією закладу і профспілковим комітетом.

2. Розробка і виконання заходів щодо охорони праці і техніки безпеки.

3. Забезпечення відповідних матеріально-технічних і санітарно-побутових умов утримання приміщень школи.

4. Надання матеріальної допомоги учасникам навчального процесу (згідно з існуючими нормативними документами).

5. Організація діяльності колективу згідно з Типовими правилами внутрішнього розпорядку школи.

6. Організація безплатного харчування та оздоровлення дітей.

7. Надання пільг дітям-сиротам, дітям із малозабезпечених сімей.

8. Залучення батьків, громадськості до співробітництва і реалізації програми соціального захисту учасників навчально-виховного процесу.