***Концепція***

***розвитку***

***Підволочиської гімназії***

***імені Івана Франка***

***Підволочиської районної ради***

***Тернопільської області***

**Реалізація Концепції розвитку**

**Підволочиської гімназії імені Івана Франка**

Освіта завжди була важливою сферою суспільного життя. Саме через неї кожне суспільство прагне передати нащадкам знання та досвід попередніх поколінь і сформувати такі риси, які вважає необхідними. Державна політика у сфері освіти в питаннях навчання та виховання підростаючого покоління визначає систему освіти, яка має забезпечити умови для інтелектуального, соціального, морального та фізичного розвитку учнів, тим самим виховуючи всебічно розвинену особистість здатну реалізувати себе в повній мірі у дорослому житті, виховати конкурентоспроможну особистість, яка має попит на сучасному ринку праці.

У прогностичній моделі Підволочиської гімназії ім.. Івана Франка, як освітнього закладу ХХІ століття, головним завданням є давати своїм випускникам не лише ґрунтовні знання, але й виховувати високоморального активного громадянина, здатного до самоосвіти й пошуку. Педагогічний колектив своєю щоденною працею робить все для того, щоб давати особистості різноманітні можливості для самовираження.

Для реалізації цих цілей визначено основні напрямки:

* маркетингова політика, в основі якої лежать загальні риси середньої освіти в Європі – відкритість соціального оточення, контактів і зв’язків, розширення соціального партнерства;
* створення позитивного іміджу гімназії, турбота про високу репутацію, формування її традицій. Створення привабливого образу педагога;
* підготовка майбутньої наукової еліти, оновлення освітнього та наукового процесу, досягнення Європейської якості та доступності освіти;
* здоров’я кожного, навчити дитину цінувати життя, здоров’я, зрозуміти себе, свої можливості, пізнати кращі грані своєї душі;
* створення ситуації успіху в основі якої лежить система стимулювання заохочення;
* побудова освітнього закладу радості, духовної насолоди.

Програма розвитку Підволочиської гімназії ім. Івана Франка передбачає:

* конкурсний відбір для навчання творчо обдарованих та здібних дітей;
* забезпечення реалізації права громадян на здобуття підвищеного рівня загальної середньої освіти;
* багатоваріантність на ІІІ ступені навчання (профільна спеціалізація);
* оволодіння гімназистами на ІІІ ступені професії водія категорії «В»;
* участь у МАН, пошуково – дослідницькій роботі гімназистів та викладачів;
* створення умов для реалізації творчого потенціалу особистості, здатної до самовиховання, самореалізації, самовдосконалення, самовизначення;
* виховання свідомого громадянина України, соціально активного, компетентного, здатного приймати свідомі рішення та відповідати за них, робити свій вибір;
* співпраця гімназії з сім’ями, громадськими організаціями;
* налагодження і розвиток прямих культурно-освітніх контактів з вузами, навчальними закладами України та інших держав;
* конкурсний відбір учителів, передача досвіду молодим, виховання учителя гімназії, як творчої особистості з власним педагогічним «почерком», відповідальним перед колегами, батьками та Українською державою за свою працю.

Діяльність гімназії будується на принципах доступності, гуманізму, демократизму, незалежно від політичних, громадських і релігійних об’єднань, взаємозв’язку розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, рівності умов кожної дитини для реалізації її здібностей, таланту, всебічного розвитку, органічного зв’язку з національною історією, культурою, традиціями, диференціації змісту і форм освіти; науковості, розвиваючого характеру навчання, поєднання державного управління і громадського самоврядування.

Оновлення української державності та побудова нового демократичного суспільства неможливі без реформування системи освіти.

Актуальною є проблема цілеспрямованого, усвідомленого підходу до визначення навчально-виховної стратегії й тактики, реалізація яких можлива лише за умови входження національної системи освіти до європейського соціально-культурного простору через збереження й збагачення традиційних та інноваційних моделей організації навчально-виховного процесу.

Підволочиська гімназія імені Івана Франка співпрацює з Академією педагогічних наук України, Університетом менеджменту освіти та Інститутом обдарованої дитини АПН України. Як результат цієї співпраці є впровадження інноваційного проекту «Життєва активність як основний фактор розвитку обдарованої дитини».

**В основі проекту:**

- психолого-педагогічні технології проектування навчально-виховного процесу;

- діагностика й аналіз учасників навчально-виховного процесу;

- прогнозування й конструювання завдань гімназії та задач особистісного розвитку учнів;

- програмування та моделювання навчально-виховного змісту;

- планування реалізації змісту навчально-виховних проектів;

- творення особистісно-розвивального змісту та його реалізація у навчально-виховному процесі.

**Ідеї проекту:**

1. Конструктивний особистісний розвиток учня потребує створення інноваційних психолого-педагогічних технологій проектування змісту навчально-виховної роботи, що забезпечить повноцінний розвиток кожного вихованця у відповідальності реалізації мети національного виховання та соціально-культурного розвитку особистісного учня.
2. Комплексна психолого-педагогічна діагностика проводиться систематично в системі моніторингу особистісного розвитку гімназистів та педагогів.
3. Прогнозування особистісного розвитку учнів класного колективу, допомагають визначити не тільки динаміку розвитку конкретної дитини, а й виявити основні причини проблем, а й потенційні можливості кожного учня, класного колективу, малих соціальних груп.
4. Програмування та моделювання навчально-виховного змісту передбачає створення словесних або понятійних аналогів тих об’єктів, стосовно яких здійснюються активні дії.
5. Проектно-модульний підхід до організації та проведення планування учасників навчально-виховного процесу.
6. Проектування особистісно-розвивального змісту – це науково творчий опис перебігу навчально-виховного процесу в послідовній зміні психолого-педагогічній ситуації розвивальної взаємодії педагогів, учнів та батьків.

**Шляхи реалізації проекту**:

1. Технології психолого-педагогічного проектування – це цілісна навчально-виховна система, включає в себе вісім взаємодоповнюючих наукомістких технологій: комплексну діагностику; системно-кореляційний аналіз; конструювання завдань навчального закладу та задач особистісного розвитку учня; програмування предметно-орієнтовного змісту; моделювання особистісно-орієнтованого змісту проектів; планування реалізації змісту проектів; творення особистісно-розвивального змісту; реалізація змісту у навчально-виховному процесі.
2. Предмет комплексної діагностики є: фізичний, психічний, соціальний, духовний розвиток особистості.
3. В основу технології конструювання завдань і задач покладено принцип проектування проблем і потенційних можливостей.
4. Процес програмування предметно-орієнтовного змісту відбувається за рахунок проектування цілей і завдань на завдання навчального закладу, що сконструйовані на основі комплексної діагностики й аналізу розвитку сіх учасників навчально-виховного процесу.
5. Технологія планування роботи у процесі проектування змісту за авторськими технологіями виступає, як попередньо розрахована система дій що передбачає певний порядок, розподіл у часі та термінах реалізації.
6. Сутність технології творення полягає в детальному описі активної розвивальної взаємодії учасників навчально-виховному процесі.

**Алгоритм роботи на етапі розробки проекту**

І етап – усвідомлення колективом необхідності зміни та впровадження інновацій.

ІІ етап – пошук та актуалізація нових ідей.

ІІІ етап – управління процесом нововведень.

ІV етап – вибір стратегії управління та підготовки суб’єктів інноваційної діяльності до роботи в нових умовах.

V етап – оприлюднення результатів інноваційної педагогічної діяльності.

**Етапи реалізації проекту**

**2009-2010 н. р.** – пошуково – теоретичний.

**Мета**: вибір психолого-педагогічної інновації та теоретичного опанування, підготовка до нововведень.

**2010-2011 н. р.** - проектно - моделювальний.

**Мета:** створення власної моделі інноваційної освітньої діяльності.

**2011-2012 н. р.** – впроваджувально – корекційний.

**Мета:** Освоєння нововведення в навчально – виховну систему, відповідна корекція.

**2012-2013 н. р**. – аналітико – рефлексійний.

**Мета:** стабільне функціонування навчально – виховного процесу із впровадженням технології «Життєва активність, як основний фактор розвитку обдарованої дитини».

**2013-2014 н. р.** – очікуванні результати.

**Очікуванні результати:**

Реалізація у гімназії імені Івана Франка педагогіки співробітництва, партнерства, співтворчості, що передбачає перехід від навчально-дисциплінарної моделі організації педагогічного процесу до моделі особистісно-розвивальної, що розглядає кожну особистість як творчу індивідуальність. Створення цілісної освітньої системи проектування навчально-виховного процесу. Що дасть можливість вийти на позитивні результати в особистісному розвитку гімназиста і надасть творчій діяльності науково-практичної спрямованості, створить умови для подальшого розвитку інноваційного процесу у гімназії.

**Перспективне прогнозування**

розвитку матеріально-технічної бази, кадрового забезпечення та навчально-виховного процесу Підволочиської гімназії імені Івана Франка на 2009-2014 н. р.

Підволочиська гімназія ім.. Івана Франка розпочала свою роботу у 1990 році як загальноосвітня школа. З 1.09.2002 року - працює у статусі гімназія. У 2009 році відбувся перший випуск гімназистів.

Одне із найголовніших завдань – виховати вчителя гімназії: творчу, неповторну особистість, з власним «педагогічним почерком», відповідальну перед колегами, батьками, дітьми, Українською державою за свою працю. «Школа учителем стоїть» - ці слова Івана Франка залишаються актуальними.

Вакансії педагогів:

2011-2012 – математика, хімія;

2012-2013 – початкові класи;

2013-2014 – українська мова і література, англійська мова, початкові класи.

Програма перспективного розвитку навчально-виховного процесу Підволочиської гімназії ім. Івана Франка передбачає:

* конкурсний відбір для навчання творчо обдарованих та здібних дітей у 5-ті гімназійні класи;
* забезпечення реалізації права громадян на здобуття підвищеного рівня загальної середньої освіти;
* багатоваріантність на ІІІ ступені навчання (профільна спеціалізація);
* оволодіння гімназистами на ІІІ ступені професії водія категорії «В»;
* участь у МАН, пошуково – дослідницькій роботі гімназистів та викладачів;
* створення умов для реалізації творчого потенціалу особистості, здатної до самовиховання, самореалізації, самовдосконалення, самовизначення;
* виховання свідомого громадянина України, соціально активного, компетентного, здатного приймати свідомі рішення та відповідати за них, робити свій вибір;
* співпраця гімназії з сім’ями, громадськими організаціями;
* налагодження і розвиток прямих культурно-освітніх контактів з вузами, навчальними закладами України та інших держав;
* співпраця з Академією педагогічних наук України за програмою В.О. Киричука «Психолого-педагогічне проектування особистісного та соціального розвитку учнів».

Зміцнення матеріально-технічної бази – одне із пріоритетних завдань розвитку гімназії. Потребує оновлення матеріально база навчальних кабінетів. Планується завершення встановлення метало-пластикових вікон, будівництво басейну.