

**ІНФОРМАЦІЙНО ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ  
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ЯК ЗАСІБ  
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПРОФЕСІЙНИХ КАДРІВ.**

Стрімкий розвиток інформаційних технологій став одним з тих ключових факторів, що вплинули на зміну сучасного соціального середовища. Становлення «інформаційного суспільства» та «суспільства знань» беззаперечно впливає і систему освіти. Доступність інформаційних ресурсів, поширення безкоштовних навчальних курсів, відсутність географічних і часових обмежень сприяють зростанню популярності професійної самоосвіти без організованої участі навчальних закладів. Перехід до системи навчання протягом всього життя вимагає перегляду концепції підвищення кваліфікації педагогічних кадрів. Навчання не за віком, а за потребою, компетенцією, навичками, саме при такому підході доступ до різного роду знань і вмінь мають буди реалізовані в системі післядипломної педагогічної освіти. Водночас інтенсивне впровадження інформаційних технологій в освіті одночасно характеризується недостатньою реалізацією їх потужного дидактичного потенціалу. Внаслідок цього існує потреба зрозуміти теоретичну та методологічну основу навчального процесу з використанням ІКТ та поліпшення педагогічної майстерності вчителів на всіх рівнях освіти протягом усього життя, пов'язаних із використанням ІКТ для поліпшення якості навчання.

Проблеми інформатизації освіти розкриті у працях наукової школи В.Г. Кременя, М.І. Жалдака, Ю.С. Рамського та ін. Підходи до практичного впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес розробили В.Ю. Биков, Н.В. Морзе, О.В. Співаковський, В.П. Олексюк, Н.Р. Балик, О.В.Барна та ін. Проблемам формування інформатичної компетентності присвячено роботи О.В. Овчарук, О.М. Спіріна, А.В. Хуторського та ін. Вивченню теоретичних та практичних аспектів

використання інформаційних технологій в системі післядипломної освіти присвячені дослідження К.Р. Колос, Н. І. Клокар, В.В. Стойкова та ін.

Аналіз науково-педагогічних праць, нормативних документів, сучасного стану з проблеми дослідження, надав можливість виявити суперечності між:

– соціальним вимогами до педагогічних працівників та недостатнім рівнем підвищення їх кваліфікації за традиційними технологіями навчання;

– необхідністю підвищення фундаментальності і практичної спрямованості навчальних курсів та недостатньою розробленістю методики організації самостійної діяльності педагогічного працівника засобами ІКТ.

Метою дослідження є опис досвіду формування інформаційно освітнього середовища закладу післядипломної освіти для забезпечення освітніх потреб з підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Використання інформаційних ресурсів у процесі навчання та наукової діяльності є очевидною потребою часу і зумовлене розвитком інформаційних комунікаційних технологій. Формування відкритості безперервної освіти орієнтує навчальні заклади на адаптацію діяльності до вимог шляхом створення ефективного інформаційно-освітнього середовища, що відповідатиме вимогам навчання і підвищення рівня кваліфікації працюючих фахівців та вільних слухачів.

Серед основних функцій такого інформаційно-освітнього середовища виділяють:

- інформаційну, що полягає у наданні відкритого доступу до актуальних освітніх ресурсів;
- організаційну, яка повинна забезпечити як найширші можливості науково-пошукової діяльності педагогів;
- комунікаційну, яка полягає у обміні передовим педагогічним досвідом, інформацією та забезпеченні міжособистісних комунікацій у процесі освітньої діяльності;
- освітньо-стимулюючу завдяки збільшенню особистого обсягу знань педагогів;

- прогностичну, яка полягає у можливості прогнозування і наступного планування наукових досліджень;
- культуро-формувальну, що пов'язана з розвитком інформаційної культури та медіа грамотності вчителя;
- презентаційну, що демонструє результати діяльності, підвищуючи статус і суспільне значення закладу освіти.

Досліджуючи проблему формування комп'ютерно-орієнтованого середовища закладу післядипломної педагогічної освіти К. Р. Колос визначила його як керований, цілеспрямовано і цілком штучно побудований простір, де розгортається навчально-пізнавальний процес із використанням інформаційно-комунікаційних технологій і в якому створені необхідні та достатні умови для усіх його учасників [1 с 24].

Серед компонентів цього середовища виділяють:

- педагогічно виважений добір інформаційно-комунікаційних технологій, що можуть використовуватися під час освітнього процесу у закладі післядипломної педагогічної освіти;
- психолого-педагогічні умови раціонального здійснення підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- соціально-побутові умови закладу післядипломної педагогічної освіти;
- взаємозв'язок слухачів, академічного й адміністративного персоналу закладу післядипломної педагогічної освіти [1 с 24].

Значна увага при формуванні та розвитку інформаційно-освітнього середовища Тернопільського ОКІППО приділяється як традиційним так і інноваційним формам організації науково-методичного супроводу професійного зростання педагогічних кадрів системи освіти. Зокрема, розширюється мережа інтернет-спільноти використовуючи засоби соціальних мереж, блог сфери. Засоби відео трансляцій дозволяють ефективно організовувати відео консультації, вебінари, веб- конференції. Системи управління навчанням для організації дистанційного навчання.

Сучасним засобом для організації навчального середовища все більше стають звані хмарні технології, які створюють можливості роботи з інформаційними ресурсами, незважаючи на апаратно-програмне забезпечення клієнта, а також його географічне положення [2]. Системи G Suite та Microsoft Office 365 дозволили організувати середовище для спільної продуктивної навчальної діяльності усіх учасників навчального процесу. Різні за змістом та спрямованістю освітні та наукові програми і тренінги розміщені на сайті інституту покликані задовільнити освітні потреби кожного слухача.

Педагогічно виважене раціональне поєднання традиційних та інноваційних форм навчання в організації підвищення кваліфікації педагогічних працівників дозволить вплинути на якість організації освітнього середовища закладу освіти. Проте зазначена проблема потребує подальшого вивчення та методичного обґрунтування. Зокрема, варто звернути увагу, на використання систем адаптивного навчання та індивідуалізацію навчання на їх основі.

### **Список використаних джерел**

1. Колос К. Р. Теоретико-методичні засади проектування і використання комп'ютерно орієнтованого навчального середовища закладу післядипломної педагогічної освіти : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня докт. пед. наук : спец. 13.00.10 "інформаційно-комунікаційні технології в освіті" / Колос К. Р. – Київ, 2017. – 453 с.

2. Oleksiuk V. Planning and Implementation of the Project “Cloud Services to Each School”/ V.Oleksiuk, O.Oleksiuk, M.Berezitskyi // (ICTERI 2017) ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer, Kyiv, Ukraine, 2017, pp. 372-379.