**Тема: *«Однорідні члени речення в осінньому парку».* Однорідні члени речення. Узагальнювальне слово при однорідних членах речення. Двокрапка і тире при узагальнювальних словах у реченнях з однорідними членами**

**Мета :** поглибити знання учнів про однорідні члени речення, навчити розрізняти узагальнювальні слова при них; формувати навички пунктуаційної грамотності учнів; конструювати речення з узагальнювальними словами; за допомогою мовленнєво – комунікативного дидактичного матеріалу, виховувати любов до прекрасного.

**Тип уроку :** урок пояснення нового матеріалу, формування практичних умінь і навичок.

**Форми роботи** :індивідуальна, фронтальна, групова.

**Методи роботи :**слово вчителя, робота в парах, групах, самостійна творча робота; методи: «Влови помилку», «Творче спостереження», «Зайве слово»,

«Хвилини творчості », « Ромашка », «Редактор», « Поетичний калейдоскоп»;

Диктанти: вибірковий, графічний; рольова гра, гра « Мовні пазли», тестові завдання.

**Обладнання**: епіграф на дошці, підручник, комп’ютер, дошка, мультимедійний проектор, картини, квіти..

 ***Ходить осінь листопадом,***

 ***Жовте листя стелить садом.* А. Житкевич**

**Хід уроку**

**I.Організаційний момент**

***Любі діти, у наш клас***

***Завітали гості щирі.***

***Привітайтесь в добрий час***

***Гостей посмішкою й миром.***

***Ми вам раді, добрі люди,***

***І вітаєм щиро Вас.***

***Та запрошуєм ласкаво***

***На урок у 5 клас.***

***Сіли, діти, всі рівненько,***

***Усміхнулися гарненько,***

***Настрій на урок взяли?***

Сьогодні у нас незвичайний урок,

Сьогодні ми зробимо ще один крок,

В країну відому, в країну чудову,

Яка нас чекає й збагачує мову.

Сподіваюсь на плідну, творчу роботу.

1. **Психологічна рефлексія «Барометр настрою»**

Перед кожним учнем розкладені кольорові троянди. Сьогодні мені хочеться, щоб кожен з Вас створив свою гаму почуттів. Пропонується узяти в руки той колір, який дітям сьогодні більше до вподоби.

 **Підсумки** :

* **Червоний**-захоплення,
* **оранжевий** – радість,
* **жовтий** – спокій,
* **зелений** – рівновага,
* **синій** – смуток,
* **фіолетовий** – тривога

**Учитель.** Ви підсвідомо вибрали ті кольори, що відповідають вашому настрою. Сподіваюсь, що наш урок не зіпсує його тим, у кого він хороший, і значно покращить тим, хто вибрав темні кольори.

**ІІ. Актуалізація опорних знань учнів.**

**Ми продовжуємо говорити про однорідні члени речення. Давайте пограємо у гру «Мовознавчий волейбол». Група групі задасть по два запитання на повторення теми минулого уроку.**

Бесіда за запитаннями.

1. Які члени речення називаються однорідними?
2. Які члени речення можуть бути однорідними?
3. Які розділові знаки ставляться між однорідними членами?
4. Коли між ними коми не ставляться?
5. Як називаються речення, в яких є однорідні члени?
6. За допомогою чого поєднуються однорідні члени речення?

**Робота біля дошки**. (Підкреслити члени речення) – 1 учень виконує завдання.

***Летить, кружляє і стелиться під ноги пожовкле листя.***

***Провідміняти словосполучення: осіннє листя***

***- зачитати речення з однорідними членами.***

**2*. Вибірковий диктант:***

1) Виписати означення: Золотиста і барвиста красуня завітала у наше селище.

2) Виписати підмет: Осінь збирає, а навесні поїдає.

 3) Виписати додаток: Хліб усьому голова.

4) Виписати додаток: Зима починає лік останньою.

5) Виписати присудок: Жовтень веде ліс у казку.

***Золотиста і барвиста осінь усьому лік веде.(визначити однорідні члени речення)***

**II. Повідомлення теми, мети, завдань уроку.**

**Робота з епіграфом ( рольова гра).**

**III. Актуалізація опорних знань учнів**

Учитель. Ось і завітав до нас останній місяць осені - листопад. Ще раз старанно пройшов сумними садами, зірвав пожовкле листя з кущів та дерев. Мабуть,зігрів би зараз кожного із нас букетик квітів, поставлений у вазу, чи подарований на свято. Сумно дивляться на нас дерева,можливо, щось сказати хочуть. Давайте попрацюємо з текстом, який перед Вами.

1. **Творче спостереження над мовним матеріалом**

 **Прочитати текст з відповідною інтонацією. Визначити тему, основну думку, стиль мовлення. Виписати речення з однорідними членами. Пояснити розділові знаки. Синтаксичний розбір 5 речення.**

 Осiнь стала повноправною господаркою у лiсах, полях, на рiчках i ставках. Вiдпочивають пiсля тривалої та виснажливої працi поля. Вiддали господарям свiй багатий урожай садки. Сiре небо все частiше вкривають низькi та важкi хмари.

Стоять сумні, мовчазні дерева. Журавлі летять у вирiй i сумно курличуть, наче ще раз нагадують, що прийшла осiнь.

 **IV. Сприйняття й усвідомлення учнями нового матеріалу**

**Зіставлення нових знань із базовими на основі актуалізації знань учнів з теми**

***Проблемне питання***

Порівняти два речення з однорідними членами. Чим вони відрізняються?

Чому у другому реченні перед однорідними членами ставиться двокрапка?

 На великій клумбі серед подвір’я багряно горіли червоні троянди, бархатисті гвоздики, різнобарвні айстри.

 На великій клумбі серед подвір’я багряно горіли **квіти:** червоні троянди,бархатисті гвоздики, різнобарвні айстри.

 Зіставити свої висновки із теоретичним матеріалом, що у підручнику. На основі теоретичних відомостей скласти повідомлення з теми.

1. Пояснення вчителя. Запис речень і схем до зошита:

*Осінні дерева приміряють безліч кольорів: зелений, жовтий, червоний.*

***УС : О, О, О.***

*Клени, дуби, берізки – всі дерева вдягли строкаті стрічки.*

***О, О, О, О – ус.***

1. **Робота з підручником.**

 Вправа 170

1. **Метод «Зайве слово»**

**У групах слів виділити ті, що мають узагальнювальне значення.**

Троянди, айстри, чорнобривці, **квіти;**

Узимку,улітку, восени, **завжди**, навесні;

 **Усюди**, на клумбах, у парку, у полі.

1. **Метод «Поетичний калейдоскоп»**

( *Слайди картин осені* )

Учитель. Красива осіння природа, як і музика, створюють піднесений настрій, надихають на творчість. Чимало творців прекрасного присвятили квітам, осені свої твори, вклавши в них багато любові, тепла. До вашої уваги ілюстраціі картин М.Приймаченко «Ваза з квітами», Г.Польового «Мальви», які розміщені в підручнику, та картини, намальовані Вами на уроках образотворчого мистецтва. Чимало композиторів створювали музику – Фрідріх Шопен «Мелодії осені» тощо. Під таку осінню музику прошу попрацювати у наших міні групах.

**Група «Допитливі» мала випереджаюче завдання, підібрати поетичні рядки про осінь, осінні квіти.**

1. Красива  осінь  вишиває  клени
Червоним,  жовтим,  срібним,  золотим.
А  листя  просить:  –  Виший  нас  зеленим!
Ми  ще  побудем,  ще  не  облетим.
2. А  листя  просить:  –  Дай  нам  тої  втіхи!
Сади  прекрасні,  роси  –  як  вино.
Ворони  п'ють  надкльовані  горіхи.
А  що  їм,  чорним?  Чорним  все  одно.
3. Люблю осінню прохолоду,
Тих ранків білу каламуть.
Зворушливу красу природи,
Яку ніколи не забуть.
4. Люблю я тихий шепіт листя
І під ногами шурхіт трав.
Пташиний плач у небі чистім,
Що трепетно в душі лунав.
5. Люблю я осінь золоту,
Її жовтаві коси,
Осінні яблука в саду
І неба синю просинь.
6. Люблю я осінь чарівну,
Її яскраві барви,
У душу осінь я впущу —
Нехай живе там завжди.

***5.*Хвилини творчості.**

**Робота в групах**.

**1 група «Творці слова»** – скласти синквейн про осінь.

1. Асоціативний кущ до **слова осінь.**

 *«Наслідуючи автора» (картка).*

Завдання: на місці пропусків вставте однорідні члени речення. (Перевірку здійснимо зі слайдом.)

 ЛИСТОПАД

Качур ходить по садах,

По \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Ронить качур сизе пір’я

На дахи і на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Ходить, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ і \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

За собою кличе осінь.

Качур ходить по садах,

По дорогах, по ставах.

Ронить качур сизе пір'я

На дахи і на подвір'я.

Ходить, тужить і голосить —

За собою кличе осінь.

***Гра «Мовні пазли»***

 Подаються окремо слова, з яких потрібно скласти речення.

Жовтогарячим червоним вогнем дерева палають

В осінні барви-шати вбралися ліси і поля

**2 група «Художники»** – у графічному редакторі та на папері намалювати осінь і підготувати розповідь про неї.

**3 група** – скласти за картинами розповідь про осінь, яка починалася б словами: ***«Впевнено крокує золота осінь».*** Кожне речення має містити однорідні члени речення.

*Впевнено крокує золота осінь. Небо стало похмурим і сірим. Часто йдуть холодні й сильні дощі. На деревах з’являються жовті, багряні, коричневі листочки. Вони радісно кружляють, танцюють у повітрі. А потім вкривають землю легеньким, ніжним, барвистим килимом.*

 Висновок. Дивишся на картини. Усе в чеканні: спілі краплі рос,земля і ніжні квіти… **А ми в чеканні фізкультхвилинки.**

**Фізкультхвилинка**

Трава низенька-низенька, ( Всі присіли)

Дерева високі-високі.(Піднімають руки вгору)

Вітер дерева колише-гойдає(Обертаються)

То вліво, то вправо нахиляє (Нахил вправо, вліво)

То вгору, то назад, (Потягуються вгору, назад)

То вниз нагинає. (Нагинаються вперед)

Птахи летять – відлітають, (Махають руками)

А учні тихенько за парти сідають.(Всі сідають).

***Графічний диктант.***

Будьте уважними! Я читаю речення, а ви записуєте лише види цих речень за метою висловлювання. (*Троє учнів працюють біля дошки.*)

1) *Осінь-чарівниця в край наш завітала.* 2) *Чи милуєтесь ви осінніми барвами?* 3) *З нами, Осене хороша, ще побудь до снігу з неба.* 4) *Батьківщина — це ліс осінній, це домівка твоя і школа.*5) *З чарівними снами зимонька прийде, але хай ще з нами осінь ця буде.* 6) *Ви спостерігали красу осіннього лісу?*

***Бесіда.***

— Яких речень не було в диктанті? (*Окличних.*)

— Які речення називаються окличними? (*Речення, які можуть вимовлятися підвищеним тоном з особливою інтонацією, називаються окличними, у кінці їх ставиться знак оклику.*)

**V. Закріплення вивченого матеріалу**

1. **Метод «Ромашка».** Робота біля дошки

 На стрункій високій ніжці

 Біля річки, на лужку,

 У косинці – білосніжці

 Стріла квіточку таку

 **Учні відривають пелюстки із завданнями**

* + Доповнити речення.

Уже поодцвітали усі осінні квіти: …

* + Відредагувати речення

Тягнуться до сонця я*скраво-оранжеві нагідки, барвисті айстри, жоржини, чорнобривці, хризантеми.*

 Вставити у речення узагальнювальне слово

І ліс, і квіти, і трава радіють новому дню.

* + Зробити синтаксичний розбір речення

Усе поснуло: і земля, і вода, і повітря.

* + Поставити розділові знаки

Дівчата збирали по лугах сокирки васильки волошки.

Робота з картками.

(Виписати речення, які відповідають схемам)

**Картка**

1. **О, О**

*Легенький вітерець жене, підганяє хмарки в небі*. Лелеки летять і курличуть в небі.

1. **і О, і О**

Білочка на гілці засумувала і не збирає горішки*. Із лісу тягне і вогкістю, і запахом сосон.*

1. **О ,але О**

*Сонце хоч не гріє, але радіє золоту на деревах*. Над квітками кружляють золоті бджоли, але осінь вже дихає холодом.

1. **Легенький вітерець жене, підганяє хмарки в небі. 2. Лелеки летять і курличуть в небі.3. Білочка на гілці засумувала і не збирає горішки. 4. Із лісу тягне і вогкістю, і запахом сосон. 5. Сонце хоч не гріє, але радіє золоту на деревах. 6. Над квітками кружляють золоті бджоли, але осінь вже дихає холодом.**

***О,О.***

***І О, і О***

***О, але О.***

1. **Конструктивна вправа. Склади речення за схемою.**

 Де? де? де? що робить?

 **-∙-∙-∙-, -∙-∙-∙-, -∙-∙-∙-,**

яка? що? .

1. **Метод «Влови помилку».** Робота в парах

Перепишіть речення, відредагувавши їх та розставляючи пропущені розділові знаки. Однорідні члени речення підкреслити. Складіть схеми до двох перших речень.

*Осіній вечір заховав під крело голову підігнув одну ногу й так стоїть очікує завтрашній холод. Небо розгорнуло синій шірокий глубокий намет. Місяць безжурно д...вився скрізь на гори долини на втехаюче селеще. Дощові крапельки на деревах і в травах мерехтіли зиленими іскорками сповнювали ліс тоненким дзвоно.*

**Тестові завдання**

1. Розділ мовознавчої науки, який вивчає словосполучення та речення, називається

**А** лексикологією;

**Б** фонетикою;

**В** синтаксисом;

**Г** морфологією.

2. Підмет і присудок — це

**А** другорядні члени речення;

**Б** головні члени речення.

3. У кінці питального й окличного речення потрібно ставити

**А** крапку;

**Б** знак питання й знак оклику;

**В** знак питання;

**Г** знак оклику;

4. У реченні *«Ще ходить осінь щедра по опалім листі»* слово **щедра**— це

**А** означення;

**Б** присудок;

**В** підмет;

**Г** обставина;

5. Укажіть рядок, у якому всі сполуки слів є словосполученнями

**А** *жовте листя, сонце сяє;*

**Б** *ніч і день, зустрітися сьогодні;*

**В** *чарівна осінь, осінь шанували;*

**Г** *писати вірші, тепло й доброта.*

6. Укажіть, що характерно для речення *«Ніч іде в гаї, долини, трави нахиля»*

**А** однорідні присудки, обставини;

**Б** підмет і присудок;

**В** односкладне речення;

**Г** лише присудок.

**Відповіді:** 1 — **В**, 2 — **Б**, 3 — **Б**, 4 — А, 5 — **В**, 6 — **А**

**VI. Підсумок уроку. Оцінювання**

* Із яких кольорів сьогодні ми сплели наш віночок?

**Учням пропонується прикріпити пелюстки до ромашки такого**

**кольору, який би відповідав настрою на кінець уроку.**

 **Учитель.** За сьогоднішній урок я всім вам дарую квіти, але …

 Не цвітуть вони на клумбах і на тихих озерцях,

 А цвітуть вони у грудях, у людських цвітуть серцях.

 В щирім серці, в чесних душах – вірю, знаю – квіти є!

 Щастя їх коріння поїть радість барв їм додає!

Ось і добіг до кінця наш урок.

Бажаю вам, щоб доля дарувала

В осіннім сонці весняне тепло,

Щоб ваша душа співала,

А для печалі місця не було.

Нехай людська повага і визнання

Крокують поруч з вами в майбуття.

Хай прибуває щедро вам щоднини

Із сонця й вітру, із роси й води.

**VII. Домашнє завдання**

 ***Середній рівень: Вправа 173 (письмово)***

***Достатній і високий рівні: Скласти розповідь «Барви осені», використовуючи однорідні члени речення, узагальнювальні слова.***