**ДОДАТОК 20**

**Заняття з елементами тренінгу**

Тема : « 6 капелюхів мислення»

**Мета**: надати інформацію про методику Е.Бено « 6 капелюхів мислення» та використання її у виховній роботі, зокрема у морально – духовному вихованні,

удосконалювати мислительні навички та вміння, уміння виховної взаємодії з учнями, вдосконалення життєвих навичок.

Завдання:

* розкрити суть методу Е.Бено
* розвинути педагогічні вміння взаємодії
* розвинути навички самопрезентації
* збагатити спектр виховних вмінь
* сприяти розвитку в учасників аналітичних ,рефлексивних умінь та навичок.

Учасники: педагоги

**Хід заняття :**

І. Відкриття тренінгу .Привітання учасників ( 5 хв)

* Ознайомлення учасників з темою та метою тренінгу

**1.1Знайомство учасників. Вправа « Моє ім’я»**

На великому аркуші паперу кожен учасник по черзі пише своє ім’я і розповідає, що воно означає і чому його так назвали, та записує свою рису, яка починається з тої букви, що й його ім’я.

**1.2.** **Вправа 2 « Стіна правил» (10 хвилин)**

Кожен учасник формулює і записує своє правило у вигляді цеглинки, яку клеїмо на аркуш з правилами.

**1.3.Вправа 3. Визначення очікувань «Дорога» ( 10 хвилин)**

Кожен по черзі пише своє очікування від роботи на стікерах у вигляді автомобіля і приклеює на ватман з малюнком дороги.

 **ІІ Основна частина**

**2.1 Вправа -активізатор « Піраміда»**

* Група ділиться на 2 команди. Кожна отримує котушку ниток, 10 шариків ,скотч і завдання побудувати найвищу стійку піраміду.

Обговорення :

* Що допомагало у роботі?
* Що заважало?
	1. **Міні – лекція « Моральне становлення юної особистості»**
* Як ми знаємо, саме формування життєвих цінностей тісно пов’язане з формуванням моральності дитини. Моральною вважається та людина, яка дотримується моральних принципів і норм, вона чуйна, добра, милосердна, скромна, доброзичлива, справедлива, чесна, сумлінна, поважає інших і себе, поводиться гідно.
* Тих,хто не дотримується моральних принципів, суспільство вважає аморальними людьми. Про таких говорять,що в них відсутня моральна відповідальність.
* Однак уявлення про суспільну мораль у дитина формується не одразу. **Моральне становлення особистості має три етапи.:**

**І етап**: дитина не здатна оцінити свої вчинки власне з позицій і вимог моралі а відрізняє їх саме з реакції оточення. Якщо вчинок схвалюється – значить це добре, якщо ні – це погано і так робити не слід.

**ІІ етап** : дитина керується існуючими у суспільстві нормами і правилами. Добре для неї те, що схвалюється суспільством і не суперечить законам.

**ІІІ етап** : особистість орієнтується на загальнолюдські цінності та гармонійно поєднує як загальнолюдські , так і власні духовні цінності, може оцінити неоднозначні складні моральні ситуації ( наприклад: приховування інформації від важкохворого тощо).

Однак такі уміння формуються не одразу і процес цей може бути тривалим і інколи і досить болючим. Як навчити дитину, учня правильно оцінювати події, вчинки, реагувати на неприємні ситуації чи сприймати власні негаразди та біди?

Для розвитку креативності та з метою формування команди однодумців Едвард де Боно розробив метод « 6 капелюхів». ( презентація)

**2.3 Робота з притчею « Про старого майстра». Слухання і обговорення.**

* Яким ви уявляєте майстра?
* Який капелюх ви найчастіше використовуєте у власному житті?
* Який би вам хотілося спробувати на собі?
	1. **Вправа « 6 капелюхів мислення»**

Аналіз типових ситуацій шкільного життя методом Едварда де Боно.

**Ситуація 1.** Хлопці в класі на перерві розважалися киданням чужого зошита. Андрій віддав зошит власникові, за що однокласники назвали його

« слабаком» і тепер не говорять з ним.

**Ситуація 2.** У Насті нетиповий смуглий колір шкіри .У початкових класах все було гаразд, а тепер, коли у 5 класі з’явилися новачки, її почали дражнити і обзивати. Поступово дівчинка відчула себе самотньою і покинутою.

**ІІІ. Заключна частина** .

 **3.1. Руханка « Фруктовий салат».**

**3.2 .Вправа –підсумок « Аркуш по колу»**

Запишіть по черзі відповідь на запитання : « Який досвід ви отримали на сьогоднішньому занятті?»

**3.3. Вправа « Очікування»**

Чи справдилися Ваші очікування від заняття? Якщо так, переклейте авто на аркуші очікувань.

**3.4. Прощання « Піраміда побажань»**

**Моральне становлення особистості має три етапи.:**

**І етап**: дитина не здатна оцінити свої вчинки власне з позицій і вимог моралі а відрізняє їх саме з реакції оточення. Якщо вчинок схвалюється – значить це добре, якщо ні – це погано і так робити не слід.

**ІІ етап** : дитина керується існуючими у суспільстві нормами і правилами. Добре для неї те, що схвалюється суспільством і не суперечить законам.

**ІІІ етап** : особистість орієнтується на загальнолюдські цінності та гармонійно поєднує як загальнолюдські , так і власні духовні цінності, може оцінити неоднозначні складні моральні ситуації ( наприклад: приховування інформації від важкохворого тощо).

**Моральне становлення особистості має три етапи.:**

**І етап**: дитина не здатна оцінити свої вчинки власне з позицій і вимог моралі а відрізняє їх саме з реакції оточення. Якщо вчинок схвалюється – значить це добре, якщо ні – це погано і так робити не слід.

**ІІ етап** : дитина керується існуючими у суспільстві нормами і правилами. Добре для неї те, що схвалюється суспільством і не суперечить законам.

**ІІІ етап** : особистість орієнтується на загальнолюдські цінності та гармонійно поєднує як загальнолюдські , так і власні духовні цінності, може оцінити неоднозначні складні моральні ситуації ( наприклад: приховування інформації від важкохворого тощо).

**Ситуація 1.**

 Хлопці в класі на перерві розважалися киданням чужого зошита. Андрій віддав зошит власникові, за що однокласники назвали його

« слабаком» і тепер не говорять з ним.

**Ситуація 2.**

У Насті нетиповий смуглий колір шкіри .У початкових класах все було гаразд, а тепер, коли у 5 класі з’явилися новачки, її почали дражнити і обзивати. Поступово дівчинка відчула себе самотньою і покинутою.