**Бережанська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №2**

**Бережанської міської ради**

Опис досвіду роботи

на тему:

**« Виховання толерантності як базової основи взаємодії учасників навчально – виховного процесу»**

практичного психолога

Кульчицької –Ручки Н.Р.

М.Бережани

2018

**Опис досвіду роботи**

практичного психолога

Бережанської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №2

**Кульчицької – Ручки Наталії Романівни**

**Тема: « Виховання толерантності як базової основи взаємодії учасників навчально – виховного процесу»**

**Мета:** створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників навчально-виховного процесу, покращення їх взаємодії, розвивального та виховного компонентів системи освіти, захист психічного і духовного здоров’я його учасників.

Зміст роботи практичного психолога базується на тісній співпраці з учнями, батьками, вчителями та з відповідними службами міста з метою виявлення і створення соціально-психологічних умов розвитку особистості.

Метою діяльності є захист психологічного здоров’я дітей шкільного віку, педагогів та батьків. Головним завданням служби є сприяння психічному, психофізичному і особистісному розвитку насамперед школярів. На сьогоднішній день психологічний супровід – це особлива форма здійснення соціальної і психологічної допомоги учням, батькам, педагогам. Систематичне спостереження за розвитком учнів в ході навчально-виховного процесу, динамічне, комплексне та цілісне вивчення дитини розглядається як основа психологічного супроводу навчального процесу. Головне завдання психологічної підтримки дитини – допомогти пізнати самого себе, сприяти саморозвитку, збереженню психологічного здоров’я, покращення навчальної мотивації, уваги, пам’яті, мислення.

Досягнути обраної мети не можливо без системності у роботі над усіма напрямками діяльності.

Саме тому основними напрямками діяльності визначено просвітницьку роботу з батьками майбутніх першокласників та діагностику готовності дитини до навчання, адаптацію учнів 1 класу, роботу з п’ятикласниками та їх батьками , роботу з батьками підлітків, розвиток комунікативних навичок у молодших підлітків, навчання учнів 7-8 класів азів конфліктології, роботу з майбутніми випускниками.

**РОБОТА З МАЙБУТНІМИ ПЕРШОКЛАСНИКАМИ, ЇХ БАТЬКАМИ. АДАПТАЦІЯ ДИТИНИ ДО НАВЧАННЯ У 1 КЛАСІ.**

Для запобігання виникненню шкільних проблем у майбутнього учня необхідно заздалегідь визначити рівень сформованості основних умінь дитини та виявити усі аспекти його готовності до навчання у школі.

Традицією нашого закладу є проведення занять «Школи майбутнього першокласника «Пізнайко»», на яких психолог працює у спілці з вчителями майбутніх 1 класів. Основна мета заходів – формування в батьків цілісної картини щодо вимог, які ставить перед дитиною навчання, з’ясування рівня сформованості усіх складових готовності до навчання, надання рекомендацій батькам щодо підготовки дитини. Зрозуміло, що проводиться діагностичне обстеження психологічної готовності до навчання дітей у школі, але діагностика – не самоціль. За визначеними ознаками неготовності дитини до навчання надаються рекомендації батькам щодо напрямків і форм роботи з дитиною. ( Додатки 1, 3 )

Починаючи з перших днів навчання дітей в початковій школі, постійно ведеться спостереження за розвитком кожної дитини.

Так, з учнями 1-х класів застосовується комплексна діагностика на визначення рівня розвитку тонкої моторики руки, інтелектуального розвитку, готовності та адаптації до навчання у школі.

Наприклад, у 2017/2018 році обстежено 33 учні 1-х класів.

Отримано наступні результати:

Як показує практика, діти, які ходили до дитячого садка, показують кращі результати готовності до навчання у школі, у них уже сформовані відповідні навички навчання та поведінки в дитячому середовищі.

З першокласниками проводяться заняття з розвитку дрібної моторики,сприймання, пам’яті та уваги. (Додаток 2 )

Рання психологічна діагностика учнів початкових класів дає можливість передбачити розвиток особистості дитини в середніх класах. Під час навчання в початковій школі постійно здійснюється спостереження за розвитком кожної дитини, використовуються різновиди діагностики, в залежності від віку дитини. Всі результати і спостереження фіксуються в індивідуальній картці психолого-педагогічного розвитку, оформляються протоколи психологічного обстеження, за результатами обстеження надаються рекомендації батькам та вчителям. Проводиться робота по підготовці дітей до переходу у 5 клас. (Додаток 4 )

**АДАПТАЦІЯ УЧНІВ 5 КЛАСУ ДО УМОВ НАВЧАННЯ В СЕРЕДНІЙ ЛАНЦІ**

Адаптація дитини до навчання в середній ланці шкільної освіти відбувається не зразу. Не день і не тиждень потрібні, щоб звикнути до нових умов навчання. Це досить непростий і довгий процес, пов'язаний із значними навантаженнями усіх систем дитячого організму.

Починаючи працювати з учнями 5 класу, слід добре знати і брати до уваги вікові фізіологічні та психічні особливості молодших підлітків. Саме тому первинним етапом роботи є проведення діагностичних мінімумів у 5 класах. Використовую методики « Соціометрія», визначення особистісної адаптованості А.Фурмана, шкільної тривожності Філіпса, модифікацію методики «Страхи» Рогова. За результатами мінімуму визначаються групи та напрямки необхідної корекції.

Однак спільним для усіх молодших підлітків є важливе новоутворення цього віку – прагнення до самостійності та самопізнання та самовираження, яке проявляється в необхідності активного спілкування з ровесниками. Саме таке спілкування стає рушійною силою розвитку особистості у цьому віку. Тому окремим і важливим етапом роботи з адаптації п’ятикласників є система роботи з розвитку комунікативних умінь. Використовую впорядковану мною програму «Уроки спілкування для молодших підлітків». ( Додатки 5, 6 )

**РОБОТА З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ**

Засвоєння знань не повинно стати механічним процесом. Знання можна вважати засвоєними, якщо поняття, терміни і їх функціональні зв'язки стали здобутком школяра. Засвоєння знань, відповідно, визначаються розумовим розвитком. Рівень розумового розвитку свідчить про те, якою мірою виконане школою завдання.

Головним завданням у роботі з обдарованими дітьми повинно стати стимулювання їх активної пошукової діяльності та самостійності.

Основними умовами для виконання цього завдання є:

1) залучення дитини в навчальний процес, який сприятиме підвищенню ефективного засвоєння матеріалу;

2) стимулювання інтелектуальних зусиль дитини;

3) формування впевненості у своїх силах;

4) виховання відповідної незалежності у поглядах дитини.

Обдарована дитина не зможе реалізувати свої здібності, якщо у неї сформувалась низька самооцінка, невпевненість, низька комунікативність. Тільки соціально-активна особистість зможе успішно оволодівати навчально-виховними програмами, прагнутиме до самовдосконалення і саморозвитку.

Особливістю вивчення соціального і емоційного розвитку обдарованої

дитини є:

* розвиток позитивної я-концепції як умови повної реалізації потенційних можливостей дитини;
* формування навичок міжособистісного спілкування. Для того, щоб обдарована дитина могла успішно взаємодіяти в колективі, вона повинна володіти навичками спілкування і співробітництва;
* цілеспрямованість і прагнення доводити справу до кінця;
* готовність ризикувати у ситуаціях самоствердження та самореалізації. Робота психолога спрямована на виховання і розвиток творчих здібностей дітей в процесі проведення різноманітних заходів, що сприяють тренуванню пізнавальних процесів, розумової активності та мислительної діяльності.

Робота з обдарованими дітьми здійснюється за напрямками:

- психодіагностична робота;

* консультаційна робота;
* розвивальна робота ( проведення розвивальних ігор, вікторин, брейн-рингів, диспутів);
* психологічна просвіта вчителів та учнів з питань розвитку творчих здібностей дітей, формування їх індивідуально-психологічних особливостей.

Таким чином, система роботи з обдарованими дітьми спрямована на розвиток їх пізнавальної активності, творчих та соціально-комунікативних здібностей, які сприятимуть професійному самовизначенню, виборі професії і самореалізації у суспільстві як соціально-активної і соціально-значимої особистості. ( Додатки 7.1, 7.2, , 8 )

**ПРОСВІТНИЦЬКА РОБОТА**

В умовах, коли соціально – психологічна служба міста працює над реалізацією проблеми « Роль соціально- психологічної служби у формуванні психологічної культури усіх учасників навчально – виховного процесу», велику увагу приділяю саме цьому напрямку роботи. З метою формування навичок здорового способу життя, профілактики шкідливих звичок, розширення знань учнів щодо збереження здоров’я запрошуються до участі фахівці: нарколог, гінеколог, дерматолог-венеролог, психіатр та спеціалісти з соціальних служб.

З метою просвітницької роботи серед учнів школи проводжу виховні години та години спілкування на теми: «Що я знаю проВІЛ /СНІД», брейн – ринг « Знати,щоб жити», «Я І МИ», «Твій вибір, твоя відповідальність». (Додатки 10,11,12 )

Проводиться акція « Блакитна стрічка квітня» з питань попередження насильства над дітьми. (Додаток 9 )

У класних кабінетах поновлені куточки з охорони прав та інтересів дітей з переліком організацій, куди можна звернутись з приводу проявів насильства.

**РОБОТА З ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ УЧНІВ**

Для вивчення професійних нахилів проведено тестування учнів 9-11 класів (комп’ютерний варіант обстеження учнів за методиками Клімова, Голланда), годину спілкування на тему «Вибір професій», тренінг для учнів 9-11 класів на тему «Формула вибору професії». Надавалась допомога у професійному самовизначенні шляхом індивідуальних бесід зі старшокласниками з проблем професійного вибору. Проводились зустрічі з викладачами ВНЗ.Цікавю формою роботи єпрофорієнтаційні ігри та ярмарки професій, які можна проводити з учнями навіть 7 класів. ( Додаток 13)

**СУПРОВІД НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ООП**

З 2014 року у школі навчаються учні на інклюзивній формі навчання. Таке нововведення поставило перед школою ряд викликів: створення відповідної бази, навчання та самоосвіта персоналу, але найголовніше – створення атмосфери в колективі – атмосфери прийняття,турботи і розуміння.

Традиційними у школі стали благодійні ярмарки, свята доброти, тижні толерантності. Проводжу акції « Квітка толерантності», « Відкритка від самотності», «Таємний янгол», заняття з елементами тренінгу « Ми різні, але такі схожі», « Планета рідного класу», «Зупинімо булінг», «Вчимося толерантному спілкуванню» ( Додатки 14,15) .

Але на мою думку головне для успішної соціалізації, навчання та адаптації дітей з ООП полягає у розумінні та прийнятті батьками особливостей своєї дитини. (Додаток 16 )

**Робота з педагогічним колективом** - невід’ємна частина у досягненні доброго результату виховання. Це виступи на засіданнях, виступи на педрадах і співпраця з адміністрацією школи. Практикую проведення занять з елементами тренінгу спільно з батьками (Додатки 17,18, 19. 20)

**Робота з батьками:** виступи на батьківських зборах, індивідуальні консультації, ведення роботи психолого- педагогічного всеобучу для батьків « Сім «Я» - одне «ми»».

Пропоную такі теми для обговорення на батьківських зборах:

- «Ваша дитина першокласник. Режим дня. Як допомогти дитині адаптуватися в школі»(вересень, 1 класи).

- «Батькам про права дитини. Умови успішного виховання в сім’ї» (березень, 1кл).

- «Сім’я і гармонійний розвиток дитини» (жовтень, 2 -5 класи).

- «Психічне та психологічне здоров’я дитини» (листопад, 2-5 класи).

- «Спокійні батьки – спокійні діти» (вересень, 6-8 класи).

- «Психологічні особливості виховання підлітків. Проблеми «перехідного віку»(листопад,6-8 класи)

- «Роль батьківського та педагогічного колективу у формуванні культури ЗСЖ дитини» (грудень, 6-8 класи)

- «Врахування інтересів здібностей та нахилів підлітків у виборі професії» (березень, 9-11 класи).

Зросла кількість звернень батьків за консультацією. Найчастіше батьків турбують такі питання як :

* проблеми у спілкуванні з однолітками;
* конфліктні ситуації: учень-учень, вчитель-учень, батьки-діти;
* підліткові проблеми;
* адаптація школярів;
* проблеми розвитку дитини

( Додатки 21,22,23, 24)

**Обмінююсь досвідом роботи з колегами міста та області*,*** зокрема :

- обласний семінар для методистів ПС «Первинна допомога дітям, які пережили психотравмуючу подію» у жовтні 2015 року

(Додаток презентація );

- районний семінар - « Тепло родини» для заступників директорів з навчально –виховної роботи лютий 2016 року

- обласний семінар для практичних психологів « Ознаки посттравматичного стресового розладу у дітей. Моделі відновлення особистісних ресурсів» (Додаток презентація )

- міський семінар-тренінг «Шість капелюхів мислення» для педагогів –організаторів лютий 2018 року.

Є активним учасником міського методичного об’єднання практичних психологів та соціальних педагогів. ( додаток 25,26,27,28)

Для підвищення професійної майстерності пройшла навчання та отримала сертифікати про прослуханий курс «Консультування», « Структура особистості та комунікації в трансакційному аналізі», «Особливості використання МАК - технологій у роботі практичного психолога», «Інноваційні технології соціально – педагогічної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Робота з батьками»

Є співавтором « Робочої книги учителя початкових класів»

( видавництво «Основа»,1997 р.), навчально- методичного посібника «Нормативно – правове забезпечення навчально – виховної діяльності загальноосвітніх навчальних закладів», Дрогобич. 2012 р.

Щороку приймаю студентів для проходження практики, презентую свою роботу під час лекцій-виступів перед молодшими колегами.