**Проектування соціально активного громадянина і патріота у системі освіти**

Сьогодні Україна живе в один із найсуворіших періодів становлення та розвитку. Відбувається випробовування народу на стійкість, мужність, порядність. Саме в такі періоди загартовується сила і дух нації, викристалізовуються її цінності, торується нелегкий шлях до цілісності і неподільності. На жаль, людина не народжується з почуттям самоусвідомлення себе громадянином і патріотом власної держави. Вона повинна пройти складний шлях розвитку, набути досвіду, стати носієм ціннісних пріоритетів. На думку К. Ушинського, найбільшою вартістю людської душі є почуття національного, а ще він стверджував, «в душі людини риса національності корениться глибше за всі інші». Ні для кого не секрет, що не можна виховати сучасного патріота своєї батьківщини без клопіткої щоденної роботи в тісній співдружності зі старшим поколінням, його досвідом. Саме цей аспект закладений в основу патріотичного виховання.

Дитина не народжується з патріотичними переконаннями, їх становлення залежить від умов сімейного виховання, психологічних особливостей учня, його активності. Вік старшого підлітка найбільш сприятливий для формування патріотичних почуттів внаслідок росту самосвідомості, включення його в соціальні процеси, розвиток логічного та критичного мислення. Ефективність патріотичного виховання значною мірою залежить від спрямованості виховного процесу, форм та методів його організації. Серед методів і форм патріотичного виховання пріоритетна роль належить активним методам, що ґрунтуються на демократичному стилі взаємодії, спрямовані на самостійний пошук істини і сприяють формуванню критичного мислення, ініціативи й творчості. До таких методів належить в першу чергу соціально-проектна діяльність.

**Слайд**

Метод проектів — педагогічна технологія, зорієнтована не на інтеграцію фактичних знань, а на їх застосування і набуття нових (часто шляхом самоосвіти). Активне включення учнів у зміст тих або інших проектів дає можливість засвоїти нові способи людської діяльності в соціокультурному середовищі. Метод проектів — одна з педагогічних технологій, яка сприяє реалізації особистісно-орієнтованого підходу в патріотичному вихованні дітей. Суть цієї педагогічної технології полягає у стимулюванні інтересу учнів до проблеми, оволодінні ними необхідними знаннями і навиками для її вирішення, організації проектної діяльності щодо вирішення проблеми, а на виході — практичне застосування отриманих результатів. Головним є те, що результат можна побачити, осмислити, відчути, застосувати в реальній практичній діяльності.

**Слайд**

Ідея включення проектної діяльності в освітній процес була запропонована американським педагогом і філософом Джоном Дьюї більше століття тому. Великою перевагою проектної діяльності є вміння, які набувають учні, а саме: - планувати свою роботу, попередньо прораховуючи можливі результати; - використовувати багато джерел інформації; - самостійно збирати і накопичувати матеріал; - аналізувати, співставляти факти, аргументувати свою думку; - приймати рішення; - установлювати соціальні контакти (розподіляти обов’язки, взаємодіяти один з одним); - створювати “кінцевий продукт” — матеріальний носій проектної діяльності ; - представляти створене перед аудиторією; - оцінювати себе та інших.

**Слайд**

***Громадянин*** – це особа, що має політико-правовий зв’язок з державою, внаслідок якого вона володіє всіма правами та свободами, користується захистом держави і має щодо неї обов’язки

**Слайд**

**Структура громадянської компетенції особистості**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Громадянська компетентність особистості –**  **інтегрована здатність особистості до активної та відповідальної суспільної діяльності** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Пізнавальний** | | **Ціннісно-мотиваційний** | | | **Діяльнісно-поведінковий** | |
| **Структурні компоненти громадянської компетентності** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Соціально-комунікативна** | **Інформаційно-дослідницька** | | **Розв’язання соціальних конфліктів, проблем** | **Відповідального соціального вибору і прийняття рішень** | | **Громадянської участі** |
| **Базові громадянські здатності особистості** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Мета**  **громадянського виховання**  **набуття особистістю базових громадянських здатностей, необхідних для успішної самореалізації та інтеграції у соціум** | | | | | | |

Набуття таких здатностей забезпечує:

- готовність особистості здійснюватиефективну соціальну комунікацію;

- готовність особистості доспівпраці для досягнення спільних цілей;

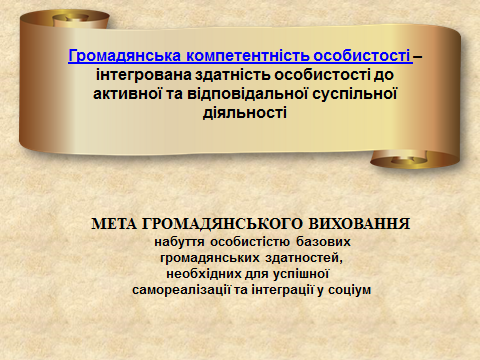
- орієнтацію на сприйняття базових демократичних цінностей;

-особисту самореалізацію та участь в суспільних процесах.

**Слайд**



**Слайд**



**Слайд**

Патріотизм - одна з найбільш значущих, вічних цінностей, притаманних усім сферам життя суспільства і держави, є найважливішим духовним надбанням особистості, характеризує вищий рівень її розвитку і проявляється в її активно-діяльнісної самореалізації на благо Батьківщини»

**Слайд**

Враховучи події, які відбуваються в суспільстві, доречно згадати, що український вчений Омелян Вишневський зазначає, що національне виховання тотожне поняттю українське виховання, воно випливає з основ держави та її розвитку, стосується усіх громадян, незалежно від їх етнічної належності, ставить до всіх однакові вимоги, піднімається над вузько-ідеологічним світоглядом. Стрижнем національного виховання є патріотизм. О. Вишневький виділяє три різновидності патріотизму: етнічний, територіальний та державницький.

**Етнічний патріотизм** є вродженим, повноцінно розвивається, якщо дитина зростає у національно свідомій українській сім’ї та виховується в українських закладах освіти, при цьому відбувається етап раннього етнічно- територіального самоусвідомлення.

**Територіальний патріотизм** грунтується на любові до рідного місця на землі, до місцевості, ланшафту, клімату, місця, де людина народилася. Розвивається з раннього дитинства разом із розвитком свідомості, заснований на перших дитячих переживаннях, захопленнях.

**Державницький патріотизм** – це розвиток у дітей державницького світогляду і державницького почуття – вищого патріотизму, який ґрунтується на державній ідеології і пов’язаний з поняттям громадянськості. Державна політика формування людини майбутнього, яка своєю діяльністю буде здатна примножувати інтелектуальний та духовний потенціал нації, реалізується завдяки діяльності вчителя, роль якого при цьому важко переоцінити.

**Слайд**

Школа – це відтворення суспільних та освітніх змін, унікальний соціальний інститут, через який проходить абсолютно кожен, тому складно недооцінити її роль у процесі національно-патріотичного виховання підростаючого покоління. Наше з вами завдання, як педагогів – розкрити кожній дитині приховану в ній потаємну інформацію, якою вони володіють, донести до свідомості кожного, що зберігаючи славні традиції роду, країни, шануючи подвиги попередніх поколінь і сучасних воїнів ми всі матимемо і збережемо майбутнє нашого народу. За сучасних умов патріотичне виховання дітей і молоді набуло гостроти, нового звучання і особливої актуальності. Свідченням цього є низка нормативно-правових документів з якими ви знайомилися і в минулому і в цьому навчальному році на відповідних методичних заходах.

Зараз ви їх бачите на **слайдах:**

• Указ Президента України від 13.11.2014 № 872 "Про День Гідності та Свободи"; • Указ Президента України від 13.11.2014 № 871 "Про День Соборності України"; • Указ Президента України від 14.10.2014 № 806 "Про День захисника України• Розпорядження Кабінету Міністрів України від 08.09.2009 № 1494 "Про затвердження Плану заходів щодо підвищення рівня патріотичного виховання учнівської та студентської молоді шляхом проведення на постійній основі тематичних екскурсій з відвідуванням об’єктів культурної спадщини"; • Доручення Кабінету Міністрів України від 05.05.2009 № 22966/1/1-09 та План організації виконання положень Указу Президента України від 27.04.2009 № 272 "Про проведення Всеукраїнської молодіжної акції «Пам’ятати. Відродити. Зберегти"; • наказ Міністерства освіти і науки України від 27.10.2014 № 1232 "Про затвердження плану заходів щодо посилення національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді";

**слайд**

• наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 № 1243"Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України"; • наказ Міністерства освіти і науки України від 07.09.2000 № 439 "Про затвердження Рекомендацій щодо порядку використання державної символіки в навчальних закладах України"; • лист Міністерства освіти і науки України від 13.08.2014 № 1/9-412 "Про проведення Уроків мужності"; • лист Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 09.08.2012 № 1/9-557 "Про методичні рекомендації з громадянської освіти та виховання у навчальних закладах • лист Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 27.07.12 № 1/9-530 "Щодо виховання сучасного громадянина в полікультурному середовищі засобами позакласної роботи". • Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді (травень 2015 р.). • Заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді;

**слайд**

• Методичні рекомендації щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах; • Лист МОН України від 22.05.2015 року №1/9-255 «Про перегляд підходів з організації діяльності музеїв історичного профілю»; • Розпорядження Кабінету Міністрів України від 23.09.2015 року №998-р «Про заходи з увічнення пам’яті захисників України на період до 2020 року»; • • Розпорядження Кабінету Міністрів України від 30.09.2015 № 1018-р «Про схвалення Концепції Державної цільової соціальної програми “Молодь України” на 2016—2020 роки • Указ Президента України від 01.10.2015 року №565/2015 «Про відзначення 25-ї річниці Студентської революції на граніті». Опрацювавши вищезгадані документи, ви зрозуміли, що основні завдання освіти на шляху до розбудови національної школи й патріотичного виховання в ній полягають у національно-патріотичній спрямованості змісту освіти, відродженні національних виховних традицій усіма суб’єктами освітнього простору. Здійснення патріотичного виховання має ґрунтуватися на сукупності принципів, які б відображали принципи виховного процесу і специфіку патріотичного виховання школярів в сучасних умовах та ін. ЗАЧИТАТИ!

**Слайд**

Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України

**Слайд**

В «Основнихо рієнтирах виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» зазначено: «Патріотизм виявляється в любові до Батьківщини, свого народу, турботі про його благо, сприянні становленню й утвердженню України як суверенної, правової, демократичної, соціальної держави, готовності відстояти її незалежність, служити і захищати її, розділити свою долю з її долею, повазі до українських звичаїв і обрядів, відчутті своєї належності до України, усвідомленні спільності власної долі з долею Батьківщини, досконалому володінні українською мовою»

**Слайд**

ЗАХОДИЩОДО РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ І МОЛОДІ  
НА 2015-2017 РОКИ Затверджено на засіданні науково-методичної ради від 24 грудня 2015 року

**слайд**

Опорна школа

**слайд** – Дунаївська ЗОШ І-ІІІ ступенів ім. Героя України О. Капіноса

**слайд**

Формування громадянина - патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, виховання громадян, які здатні побудувати громадянське суспільство, в основу якого були б закладені та постійно втілювалися демократія, толерантність та повага до прав людини, набуває сьогодні особливого значення. Патріотизм у сучасному розумінні– це відчуття того, що в моєму класі, школі, місті, країні все мене стосується, все залежить від мене – УЧНІВСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ

**Слайд**

Задля формування у дітей національної свідомості, патріотизму, основ моральності, духовності, доброти, терпимості, відповідальності за долю України під гаслом «Бог, Україна, Нація» - діє УЧНІВСЬКЕ ОБЄДНАННЯ

**Слайд**

З метою реалізації цілеспрямованого, систематичного, організованого та планомірного впливу на свідомість, поведінку дітей і учнів щодо формування почуття любові до Батьківщини засобами високих громадянських, моральних, психологічних, професійних, фізичних якостей, необхідних для реалізації інтелектуального та творчого потенціалу особистості в інтересах всебічного розвитку суспільства, забезпечення безумовної готовності до виконання громадянських, конституційних обов’язків засобами виховання у всіх навчальних закладах району створено дієві патріотичні клуби. У рамках клубу розглядається життєвий досвід прославлених земляків – борців за волю України, героїв Майдану, учасників антитерористичної операції, активістів місцевої громади

**слайд**

Музеї навчальних закладів, музейна педагогіка як важливі виховні засоби повинні нести правдиві знання про історичне минуле нашого народу, його боротьбу за волю та державну незалежність. Метою діяльності шкільних музеїв має бути сприяння вихованню у дітей та учнів патріотизму, формування національної самосвідомості та високих моральних якостей громадянина України

Музей не «ілюструє» історію, не навчає історії! Він формує в людині особистісне емоційне ставлення до тих чи інших історичних фактів. Основний сенс існування музею – служіння людям, він надає відвідувачам можливість символічного доступу в простір культури. Правильно організоване національно-патріотичне та духовно-моральне виховання через музей може сформувати цілісну, національно-свідому особистість громадянина України, суверенну індивідуальність, яка щиро поціновує свою громадську й особисту гідність, совість, честь.

**слайд**

Робота Плосківського музею сприяє удосконаленню навчально-виховного процесу в закладі освіти: розширенню і поглибленню загальноосвітньої підготовки учнівської молоді засобами позакласної роботи; розвитку творчих інтересів: формуванню у підростаючого покоління розуміння нерозривного взаємозв’язку минулого, сучасного і майбутнього України.

Музей військової слави Кременецької ЗОШ-інтернату І-ІІІ ступенів сприяє удосконаленню навчально-виховного процесу; впроваджує нові нетрадиційні форми роботи за інтересами; формує навики музейної та дослідницької роботи; проводить освітньо-виховну роботу серед учнівської молоді і населення, організовує та бере участь у позашкільних заходах; надає можливість використання матеріалів музею у навчально-виховному процесі.

Літературний музей «Світлицю Уласа Самчука» залучає молоде покоління до популяризації творчої спадщини громадсько-політичного діяча і геніального письменника Уласа Самчука, вивчення його творчості; сприяє вихованню гармонійно розвиненої особистості українця з багатогранними знаннями, глибокою національною свідомістю, високими інтелектуально-творчими, духовно-моральними якостями, патріотичними почуттями і працьовитістю.

Крім того, з 19 листопада 2015 року задля залучення молодого покоління до:

* сприяння дослідженню, вивченню та збереженню історико-педагогічної спадщини, формування освітянських традицій, презентації здобутків на всеукраїнському та світовому рівнях, залучення широких кіл громадськості, педагогів, старшокласників до проблем дослідницької роботи, а також формування позитивного іміджу школи та краю при Кременецькій ЗОШ-інтернаті І-ІІІ ступенів започатковано музей рідної школи, керівником якого є Данилюк Людмила Анатоліївна, вихователь;
* мистецтва, що вчить дітей спостережливості за навколишньою дійсністю, розвиває найважливіше для художньої творчості – уміння бачити життя очима художника; формування прекрасного, доброго, гарного при Кременецькій ЗОШ-інтернаті І-ІІІ ступенів започатковано художній музей «Мистецький центр «Сузірʼя», керівником якого є Мартинюк Наталія Леонідівна, вчитель образотворчого мистецтва.
* вивчення історії рідного краю; виховання ціннісного ставлення особистості до історичних, культурних і духовних надбань населення рідного краю; національної свідомості та патріотизму;розвитку творчих інтересів до пошукової краєзнавчої, науково–дослідницької роботи; формування у підростаючого покоління розуміння нерозривного взаємозв’язку сучасного і майбутнього України при Почаївській ЗОШ І-ІІІ ступенів започатковано історико-краєзнавчу кімнату-музей рідного краю, керівником якої є Сакара Олена Євгенівна, вчитель української мови та літератури;
* формування ціннісного ставлення особистості учня до держави, задля утвердження в Україні ідеалів свободи і демократії, збереження та донесення до сучасного і майбутнього поколінь обʼєктивної інформації про доленосні події в Україні початку ХХІ століття, а також відання належної шани патріотизму й мужності колишнього учня Олександра Капіноса, який восени 2004 року та у листопаді 2013 року - лютому 2014 року постав на захист демократичних цінностей, прав і свобод людини і громадянина, національних інтересів нашої держави та її європейського вибору при Дунаївській ЗОШ І-ІІІ ступенів ім. Героя України Олександра Капіноса започатковано історико-меморіальну кімнату-музей ім. Героя України Олександра Капіноса, керівником якої є Чоповський Віталій Миколайович, вчитель історії;
* збереження та систематизації кращих робіт гуртків центру дитячої творчості; залучення до пошукової, науково-дослідницької, художньо-естетичної роботи; розширення і поглиблення загальноосвітньої та професійної підготовки молоді; проведення культурно-освітньої роботи серед молоді, інших верств населення при Кременецькому районному центрі дитячої творчості започатковано музей дитячої творчості, керівником якого є Деревінський Юрій Федорович, керівник гуртка;

**слайд**

наказ Міністерства освіти і науки України від 07.09.2000 № 439 «Про затвердження Рекомендацій щодо порядку використання державної символіки в навчальних закладах України»; галерея слави; куточки

**слайд**

Задля збереження і примноження традицій, звичаїв, обрядів нашого народу, відкриття та висвітлення творчих доробків людей, які зробили чималий внесок в розбудову незалежної України школярі під керівництвом класних керівників досліджують експедиції Всеукраїнського руху учнівської молоді „Моя земля – земля моїх батьків”

**Слайд**

З метою формування у молодого покоління високої патріотичної свідомості, почуття вірності, любові до Батьківщини, турботи про благо свого народу, готовності до виконання громадянського і конституційного обов’язку із захисту національних інтересів, цілісності, незалежності України; виховання громадянина-патріота, готового брати на себе відповідальність, самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, дбати про її національну безпеку, сприяти єдності української політичної нації та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві; пробудження громадянської і громадської ініціативи, використання потенціалу учнівського самоврядування в проведенні акцій патріотичного спрямування, підтримка українських військових в зоні АТО члени районного учнівського парламенту під керівництвом голови – Ковальчука Андрія, учня Почаївської ЗОШ І-ІІІ ступенів працюють над проектами:

**Слайд**

«Книга звитяги»;  
«Рух опіки»;  
«Дитячий оберіг для воїна»;  
«Рушник єднання»;  
«ВИПУСКНИЙ У ЧАС ВІЙНИ»;  
«З вірою у серці»;  
«Хто живий, в ряд ставай визволяти рідний край»;   
«Я – громадянин України» та ін.

**Слайд**

«Молитва за Україну»;

«Дух, що тіло рве до бою», присвяченого захисникам Донецького аеропорту ім. Сергія Прокоф’єва;

«Пазл миру» та ін.

19 лютого 2016 року о 14.00 годині:

флеш мобу, присвяченого вшануванню Героїв Небесної Сотні «Вони тримають небо»

**Слайд**

Сьогодні навчально-виховна діяльність в освітніх закладах переповнена різноманітними програмами, проектами, дослідженнями, що іноді перевтомлюють і вчителів, і учнів. Проте, з цього переліку, ні в якому разі не можна викидати патріотичну роботу з підростаючим поколінням. Головним критерієм у змістовому наповненні виховної діяльності – це врахування вікових особливостей. Основним допоміжним документом у виборі тих чи інших форм роботи є Програма основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів ЗНЗ України.

**Слайд**

При плануванні змісту зверніть увагу, що у молодшому шкільному віці важливо формувати здатність дитини пізнавати себе як члена сім’ї; родини, дитячого угрупування; як учня, жителя міста чи села; виховувати у неї любов до рідного дому, школи, вулиці, своєї країни, її природи, рідного слова, побуту, традицій. У підлітковому віці виховується духовно осмислений, рефлексивний патріотизм, який поєднує любов до свого народу, нації, Батьківщини з почуттям поваги до інших народів, своїх і чужих прав та свобод. У старшому шкільному віці пріоритетними рисами ціннісного ставлення до Батьківщини є відповідальність і дієвість. Старшокласники не лише ідентифікують себе з українським народом, але прагнуть жити в багатій Україні, пов’язати з нею свою долю, служити Вітчизні на шляху її становлення як суверенної і незалежної, демократичної, правової і соціальної держави; поважати Конституцію України і виконувати норми законів; бережно ставитися до етнічних культур народу України; володіти рідною та державною мовою; визнавати пріоритети прав людини, поважати свободу, демократію, справедливість. Отже, впродовж всього перебування дитини в школі виховний процес повинен бути спрямований на виховання патріота своєї родини, краю, держави. Національно-патріотична діяльність має стати традицією школи, а не модою, не роботою одного дня чи навіть року.

**Слайд**

Важливого значення у національно-патріотичному вихованні набувають такі інтерактивні засоби, як народні обряди та традиції,що спрямовані на розвиток творчого потенціалу особистості.

**Слайд**

Вивчення побуту, військових звичаїв козаків, їх мужності, відваги – важливий засіб виховання патріотизму, національної самосвідомості, які так потрібні нашій молоді.

**Слайд**

Сімя – перший і найголовнішийосередоксуспільства.Саме з неїпочинаєтьсяформування понять «Батьківщина», «мала батьківщина».

А тому виховання поваги до своєї сім'ї, гордості за свою родину, відродження багато в чому втрачених в наші дні понять сімейної історії, сімейної реліквії, сімейної традиції є одним із напрямків патріотичноговиховання

**Слайд**

Важливо, щоб кожен навчальний заклад став для дитини осередком становлення громадянина-патріота України, готового брати на себе відповідальність, самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, сприяти єдності української політичної нації та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві. Весь освітній процес у школі має бути насичений різними аспектами патріотичного виховання – тоді буде Модель «Громадянин - патріот України».

**Слайд**