**Тренінг з вихователями груп раннього віку**

**Мета:**  виявлення психологічних особливостей дітей

 раннього віку;

 визначення професійних та особистісних якостей

 вихователів груп раннього віку;

 формування у педагогів навичок групової

 взаємодії, зниження емоційного напруження,

 підвищення рівня самооцінки.

 **Хід тренінгу**

**1. Прийняття правил роботи**

* Працювати за принципом “тут і тепер”
* Дотримуватися правила добровільної активності
* Бути позитивним до себе та інших
* Бути відкритим під час спілкування
* Поважати думку іншого

**2. Вправа “Ім'я та асоціації”**

 **Мета:** розкриття внутрішнього світу учасників через

 асоціації, усвідомлення учасників своїх індив. Якостей.

**3. Вправа “Розшифруй слово”**

 **Мета:** підібрати слова, що характеризують процес

 адаптації.

**А** - апетит

**Д** - дитина

**А** - активність

**П** - поведінка, правила, посмішка

**Т** - терпіння

**А** - анкета

**Ц** - цікавість

**І**  - іграшки

**Я** - “Я” особистість

**4. Вправа “Ланцюжок лагідних звертань”**

 **Мета:**  позитивно налаштувати учасників на роботу під час

 тренінгового заняття; формувати навички

 встановлення емоційного контакту з дітьми

 раннього віку.

**Психолог.** Кожній людині подобається, коли їй говорять компліменти, коли до неї звертаються лагідно й ніжно. А для дітей раннього віку — це одна з важливих умов успішної адаптації до навколишнього середовища. Тому ми зараз спробуємо створити “ланцюжок лагідних звертань”.

(Під час виконання вправи використовується лялька, яка символізує образ дитини раннього віку. Лялька передається по колу, і кожен учасник називає її ніжно, лагідно, уявляючи своїх вихованців.)

Основне правило: під час виконання цієї вправи не повторювати вже названі звертання.

**5. Вправа “Подарунок дитині”**

 **Мета:** назвати всі необхідні умови, які сприяють

 розвитку дітей раннього віку.

(Вправа виконується по колу з “чарівною скринькою”).

**Психолог.** Зараз я передаватиму “чарівну скриньку” по колу, і всі ми спробуємо пригадати й назвати умови розвитку, виховання та життєдіяльності, які необхідні і надзвичайно важливі для дітей раннього віку. Називаючи ці умови, спробуйте пригадати, без чого не може повноцінно існувати маленька дитина. Отже, починаємо.

Я дарую кожній маленькій дитині щасливу сім'ю: маму, тата, бабусю, дідуся...

* щаслива сім'я
* повноцінне харчування
* свіже повітря
* здоровий сон
* гра
* спілкування з дорослими, однолітками
* фізичний і розумовий розвиток
* емоційна сфера
* оволодіння мовою

 **Інформаційне повідомлення**

 **“Психофізіологічні особливості дітей раннього віку”**

**Психолог.** Якщо людину попросити розповісти випадок із раннього дитинства, то вона скаже, що майже нічого не пам'тає, якщо тільки ця подія не була якоюсь надзвичайною. Проте цей факт не означає повного забуття. Кожне враження і кожен досвід, отриманий у віці до трьох років, стає частиною особистості, котра сформувалася. Давайте пригадаємо основні психофізіологічні особливості дітей раннього віку, які необхідно враховувати у своїй роботі педагогам, котрі працюють із дітьми 2-3років.

(Використовується макет дерева, на якому розміщуються названі психофізіологічні особливості дітей раннього віку).

1. Головною особливістю періоду раннього дитинства є найінтенсивніший фізичний і розумовий розвиток. Для дитини раннього віку не лише кожен новий місяць, а й новий тиждень мають значення.
2. Швидкий фізичний розвиток поєднується з фізичною вразливістю. Маленькі діти значно частіше хворіють навіть через незначний недогляд чи несприятливі умови зовнішнього середовища.
3. Здоров'я малят, їхній фізичний розвиток та емоційний стан великою мірою залежать від того, наскільки повно і правильно задовлені їхні органічні потреби — в їжі, певній тривалості сну, перебування на свіжому повітрі.
4. У цей період відбувається становлення та значний розвиток усіх психічних процесів — сприймання, пам'яті, уваги, мислення, мовлення. Однак щоб цей розвиток відбувався без відхилень, малюку необхідно забезпечити певні умови.
5. Велике значення для психічного розвитку дітей раннього віку має оволодіння ними мовою. У цьому віці стрімко зросає словниковий запас дітей. Формується слухання і розуміння літературних творів, розповідей дорослого, починається засвоєння граматичної будови мови.
6. Розвивається і вдосконалюється емоційна сфера дітей. Характерною особливістю малят є мінливість, динамічність їхніх емоцій. Через найнезначніший привід бадьорість маляти може змінитися плачем і навпаки. Маленькій дитині притаманна велика навіюваність і вміння відчувати настрій людей, які її оточують.
7. Для перших років життя характерна велика взаємозалежність фізичного та психічного розвитку. Дитина не може добре розвиватися фізично, якщо вона мало рухається або часто буває в негативному емоційному стані, якщо немає умов для її активної діяльності.
8. Спілкування з дорослими- одна з найбільших потреб дитини раннього віку. Під час спільної з дорослим предметної діяльності розвивається ситуативно-ділова форма спілкування. Зароджується спілкування з однолітками, виникають передумови ігрової і продуктивної діяльності.
9. Провідною діяльністю дитини раннього віку є предметно-маніпулятивна діяльність, яка має ігрове забарвлення та є необхідною умовою для розвитку рольових і сюжетно-рольових ігор.
10. Ранній вік — початок формування вмінь, психічних процесів та форм поведінки, тому для дітей цього віку характерна нестійкість і незавершеність умінь та навичок, що формуються.
11. У дітей раннього віку порівняно слабка рухливість нервових процесів. Дитина не може швидко відповісти чи загальмувати якусь дію. Тому від маленьких дітей не можна вимагати швидкого припинення початої ними дії або швидкого переключення з однієї дії на іншу.
12. У розвитку дитини раннього віку провідна роль належить дорослим. Вони забезпечують усі умови, необхідні для розвитку та оптимального стану здоров'я дитини. Спілкуючись із малюком, дорослі несуть тепло, ласку, інформацію, необхідну для розвитку розуму та душі дитини.

**6****. Вправа “Як допомогти дитині пережити**

 **процес адаптації” (поради батькам)**

* залишати на 2-3 год., поступово збільшуючи час адаптації
* улюблена іграшка
* режим дня, щоб був максимально наближений до ДНЗ
* придумати свій ритуал прощання
* гра вдома в дитячий садок
* дитина здорова
* навчити знайомитися з іншими дітьми тобто навички спілкування
* проявляти і говорити, що любиш
* віра, що з будь-якою ситуацією можна справитись, якщо її вирішувати, а не відкладати

**7.** **Вправа “Показники адаптованості**  д**итини**

 **раннього віку до ДНЗ”**

* відсутність негативних емоцій (плачу, вередувань)
* діяльність малюка відповідає віковим критеріям
* дитина спокійно переходить від одного стану до іншого (від неспання до сну і навпаки; від

 одного виду діяльності до іншого)

* гарний апетит
* глибокий спокійний сон
* малюк бере активну участь у всіх режимних процесах, позитивно ставиться до них.

**8****. Вправа “Відгадай прислів'я”**

  **Мета:** формування у педагогів навичок групової взаємодії,

 зниження емоційного напруження.

Дітки поспівають, а батьки доспівають.

Добрі діти — доброго слова послухають, а лихі й дрючка не бояться.

Добрі діти на ноги поставлять, а лихі з ніг звалять.

За малими дітьми не з`їси, а за великими не зносиш.

У дитини заболить пальчик, а у матері — серце.

Діти, як квіти: поливай — ростимуть.

**9****. Вправа “Презентація вихователя”**

 **Мета:** визначити найважливіші професійні та особистісні якості вихователів груп раннього віку.

**Психолог.** Щоб ефективно виконати наступну вправу, нам неоюхідно об'єднатися в групи. А виконаємо ми це завдання за допомогою лічилки “Береза, ялина, горобина”. Усі однакові дерева об'єднуються в три групи.

Перша група визначає і записує професійні та особистісні якості “поганого” вихователя дітей раннього віку.

Друга група визначає і записує професійні та особистісні якості “гарного” вихователя дітей раннього віку.

А третя група записує переваги та особливості професії вихователя раннього віку (тобто відповідає на запитання “Чим приваблива професія вихователя групи раннього віку?).

**10. Вправа “Побажання”**

На квіточках написати побажання собі та іншим педагогам

і приклеїти на дерево бажань.