**Засоби реалізації**

**сенсорного виховання в системі**

**навчально-виховної діяльності**

- Спостереження, екскурсії

- Сюжетно-рольові ігри

- Дидактичні ігри та вправи

- Пошуково-дослідницька діяльність

- Заняття, міні-заняття

**Особливості сенсорного розвитку**

**дітей у різні вікові періоди**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Віковий**  **період** | **Особливості сенсорного розвитку** |
| 1. | Ранній вік | - Складається новий тип зовнішніх орієнтувальних дій примірювання, а  пізніше — зорове співвіднесення предметів  за їхніми ознаками;  - з'являється уявлення про властивості  предметів;  - засвоєння властивостей предметів визначається їхньою значимістю в  практичній діяльності;  - розвиток фонематичного слуху, необхідного для спілкування з дорослим,  має своїм наслідком сприйняття всіх звуків рідної мови. |
| 2. | Молодший  дошкільний  вік | - Зорове сприйняття стає провідним під час ознайомлення з навколишнім світом;  - засвоюються сенсорні еталони;  - зростає цілеспрямованість, планомірність,  керованість, усвідомленість сприйняття;  - з установленням взаємозв'язків із мовленням і мисленням сприйняття стає  інтелектуальним;  - сприймання предмета чи явища тісно  пов'язанезі змістом діяльності дитини;  - намагання самоствердитися (“Я сам”) |

**Використання дидактичних ігор**

**у сенсорному вихованню дітей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Види ігор** | **Базисна основа** | **Приклади ігор** |
| 1. | **Ігри-доручення** | Засвоються на інтересі дітей до дій з іграшками та предметами: дібрати,  скласти або розкласти,  нанизати | “Допоможи метеликові”,  “Добери предмети одного кольору”, “Допоможи півникові”,  “Одягни ляльку”,  “Прикрась ляльці плаття” |
| 2. | **Ігри з хованням та пошуком** | Базується на інтересі дітей до непередбаченої появи та зникнення предметів, їх пошуку й  знаходження | “Який предмет зайвий”,  “Що дзвенить?”,  “Добери колеса до машини”,  “Знайди таку саму стрічку”, “Знайди таку саму іграшку” |
| 3. | **Ігри із за-**  **гадуванням**  **та відгадуван-**  **ням** | Приваблюють дітей  невідомістю, таємничістю | “Відгадай”, “Що змінилося?”, “Що тут?”,  “Назви колір”, “Збери  квітку”, ігри-пазли |
| 4. | **Дидактичні**  **ігри та**  **сюжетно-рольові** | Ігрова дія полягає в зображенні різноманітних  життєвих ситуацій, у виконанні ролей дорослих | “Урятуй метеликів”,  “Ляльки-неваляйки”,  “Веселі сніговички” |
| 5. | **Ігри-**  **змагання** | Базуються на бажанні дітей швидше досягти ігрового результату, перемогти | “Хто перший збере пірамідку?”,  “Хто швидше знайде предмет того кольору,  який я назву”. |