Міністерство освіти і науки України

ВПУ технологій та дизайну

м. Тернополя

**Методична розробка уроку з**

**історії України на тему:**

***"Бойовий шлях легіону УСС у роки Першої світової війни (1914-1918 рр.)"***

 Підготував викладач суспільних дисциплін Гунько С.О. Тернопіль - 2010

**Тема**: Бойовий шлях легіону УСС у роки Першої світової війни (1914-1918 рр.). **Мета**: Простежити бойовий шлях легіону УСС, показати мужність і героїзм усусів, їх культурно-просвітницьку спадщину; продовжувати формувати уміння учнів працювати з картами атласу; узагальнювати, порівнювати, висловлювати і доводити особисту точку зору; виховувати в учнів патріотизм та прагнення захищати національні інтереси Батьківщини та українського народу. **Тип уроку**: засвоєння нових знань. **Форма проведення**: урок-мандрівка з використанням інтерактивних технологій (інформаційний пошук, доріжка дат і фактів, мікрофон). **Обладнання**: карта "Перша світова війна 1914-1918 рр."; атлас з історії України (1914-1939 рр.), 10 клас; Турченко Ф.Г. Новітня історія України Ч.І. 1914-1939: Підручник для 10-го класу.-К.: Генеза, 2002; Литвин М.Р., Науменко К.Е. Українські Січові Стрільці.- К.: "Знання" України, 1992; Українські січові стрільці, 1914-1920 /За ред. Б. Гнаткевича та ін./.- Львів: Слово, 1991; світлини, листівки, документи і матеріали.

 По битві на полях Полтави Тут вперше український кріс Спиняв московських полчищ лави, І вперше по літах недолі Слова упали тут стрільцеві: "Ми не поклонимось цареві! Ми прагнем волі !" (стрілецький поет Олесь Бабій).

 **Хід уроку:**

 **І. Організаційний момент.** **ІІ. Актуалізація опорних знань учнів у формі коротких питань та відповідей кількома фразами:** - Охарактеризуйте плани воюючих держав щодо України. - Що ви знаєте про Галицьку битву? - Яку політику проводила Росія на землях Галичини і чому? - Чому західноукраїнське населення змушене було залишати свої рідні домівки в роки Першої світової війни?. - Проаналізуйте головні події Горлицької наступальної операції. - У чому причина успіху Брусиловського прориву?. **ІІІ. Повідомлення теми, мети, мотивації навчальної діяльності учнів та роздача учням атласів.**  ***Мотивація:*** дослідити значення і роль багатоманітної діяльності усусів під час ходу Першої світової війни як представників найкращої частини свідомої, талановитої, західноукраїнської молоді того часу для майбутнього розвою України. **ІV. Вивчення нового матеріалу за означеним планом уроку та поставленим завданням:** 1. "Машерують наші добровольці у кровавий тан...". 2. "Ми не поклонимся цареві! Ми прагнем волі!". 3. Маківка. 4. Від Стрипи до Лисоні. 5. Культурно-просвітницькі розвої усусів. 6. Похід до р. Збруч, далі на Правобережжя та повернення на Буковину.

 ***Роз'яснення учням особливостей їх співпраці та постановка завдань (використання технології "інформаційний пошук"):***  Поділ класу на три групи ( на 3 команди-ряди, можна буквою "П" або 3-а півколами). Всі учасники груп, за допомогою опрацьованих в якості випереджувального домашнього завдання по підручнику та матеріалів наданих додатково викладачем у письмовій формі, мають скласти за 17-20 хвилин три види ***схемо-легенд подорожей*** по бойових шляхах та діяльності січового стрілецтва (роздача 3-ох кольорових карток із написом обраного виду схемо-легенди): *1) за картами атласу (ст. 2-3) - схемо-легенду по місцях бойової слави усусів за 1914-1915 рр.;*  *2) за опрацьованими матеріалами схемо-легенду культурно-просвітницької діяльності усусів у роки війни;*  *3) за картою атласу (ст. 2) - схемо-легенду по місцях звитяги легіону УСС за 1916-1918 рр..*  ***Постановка цільового завдання групам учнів:*** скласти кожною групою методом ***"доріжки дат і фактів"*** зумовлених ***схемо-легенд*** і після визначеного часу 1-єю або 2-а парами бажаючих або самостійно обраних учнів презентувати результати виконаних практичних вправ перед усім класом за допомогою технології ***"мікрофон"*** (роз'яснення її застосування учням). Під час виконання завдання учнями викладач підходить до кожної із груп, при потребі направляє, частково допомагає, підказує та координує колективно-групові дії учнів. **V. Презентація результатів виконаних завдань груп.** Методом ***"мікрофону"*** обрані кожною групою учні, приклавши ручку до вуст, по черзі висловлюють свою версію складеної схемо-легенди. Паралельно з доповідями учнів можна тихим фоном включити мелодії стрілецьких маршів або стрілецьких пісень. Викладач під зміст презентацій може демонструвати фотографії із фотоальбому про усусів, а також листівки з зображенням стрілецького прапора, їх відзнак, нагород, обмундирування, зброї (при наявності, можна все це демонструвати слайдами на мультимедійній дошці). **VI. Закріплення нових знань і вмінь учнів.** Фронтальне опитування бажаючих методом ***"мікрофону"*** за допомогою запитань: - Назвіть найважливіші воєнні операції, в яких брали участь усуси. - Чим, на вашу думку, пояснювався героїзм усусів у війні? - У чому полягає значення культурно-просвітницької спадщини стрілецтва? - Чи пропагувала військова діяльність легіону УСС ідею збройної боротьби за незалежність української нації? - Чому Росія з початком першої світової війни не створила у своїй армії український підрозділ, подібний до УСС? **VII. Підсумки уроку.**  Учитель аналізує й оцінює роботу учнів у групах, враховуючи їх міру активності і конструктивні ідеї при складанні схемо-легенд та їх презентацій. **VIII. Домашнє завдання.** Переписати або перезняти в однокласників дві інші схемо-легенди,обдумати їх та опрацювати весь п. 5 підручника. 

**Додаток зразків приблизно бажа-них одержаних схемо-легенд скла-дених групами учнів:**