**Проект біоенергокорегуючої школи.**

**1.** **Актуальність.**

Погіршення стану здоров’я учнів школи за останнє десятиліття засвідчує поглиблення системної кризи в нашій державі. Негативні зовнішні впливи починають переважати впливи позитивні. Щоб виправити існуючу ситуацію, необхідно активніше впроваджувати в життя інноваційні здоров’язберігаючі та здоров’ярозвивальні технології, основою яких має стати якісний моніторинг стану фізичного та психоемоційного здоров’я школярів.

**2. Мета.**

Покращення фізичного та психоемоційного здоров’я учнів школи через впровадження у практику превентивних та протекторальних методик роботи.

Інноваційні методи діагностики у Зборівській ЗОШ І-ІІІ ступенів №1, що допомагають ефективніше використовувати наявні виховні, навчальні та просвітницькі ресурси:

– діагностика за знаками Зодіаку (схильність дітей до тих чи інших хвороб та опірність організму хворобам значною мірою залежить від дати народження, оскільки процес формування ембріона охоплює три чверті року);

– кольородіагностика (дозволяє практично миттєво оцінити психоемоційний стан дитини і визначити основні причини його погіршення чи покращення).

– діагностика місць перебування учнів у школі (виявляє зони шкідливих природних випромінювань у шкільному приміщенні);

– використання у здоров’язберігаючій роботі релаксхвилинок та хвилинок біоенергопідзарядки;

– використання у якості одного з напрямків фізкультурно-оздоровчої роботи козацьких умінь та навичок (володіння козацькою зброєю).

**Гасла:**

***Доброзичливість – запорука психічного і фізичного здоров’я.***

***Людина – загадкова і безкінечна як Всесвіт.***

***Не швидкість руху, а його ритмічність, не кількість роботи, а її різноплановість, не одномоментність досягнення, а ступінчаста*** ***перспектива.***

**3. Завдання.**

1. Виявити і розмітити у приміщенні школи сіткку енерголіній Гартмана. Навчити дітей визначати зони шкідливого впливу удома і самостійно нейтралізувати його.

2. Вивчити, як впливає на емоційне самопочуття школяра колір у різних життєвих ситуаціях.

**4. Принципи.**

При виконанні даного проекту користувалися такими принципами як принцип справедливості (діти визначали кольорові вподобання своїх батьків і разом з учителем аналізували їх рівень психоемоційної напруги у порівнянні зі своїм), сприятливості шкільного середовища (виявлення ліній Гартмана дозволило уникати дії шкідливих природних енерго-випромінювань), кадрово-дидактичного забезпечення (учні користувалися відповідною літературою під керівництвом вчителів), визначення ступеня успішності (частина дітей навчилася працювати з маятником, інша частина набула навичок обробки інформації), піарзабезпечення на комунально-общинному рівні (учні розповідали про свою роботу батькам та друзям з інших навчальних закладів, випустили стіннівку), неперервності і сталості (доробком робочої групи зацікавилися молодші школярі і ця робота буде продовжуватися і вдосконалюватися).

**5. Напрямки.**

1. ***Здійснення структурних змін процесу:*** з роботою творчої групи ознайомлено методичне об’єднання класних керівників, активно включилося в роботу учнівське самоврядування.

2. ***Здійснення змістовних змін процесу:*** внесення змін в план роботи біологічного гуртка.

3. ***Валеологізація процесу:*** впровадження у практику проведення уроків поряд з фізкультхвилинками релаксхвилинок та хвилинок біоенергопідзарядки.

**6. Етапи реалізації.**

1. ***Підготовчий.*** Сформували творчу групу. Визначили тему і мету.

2. ***Організаційно-процедурний***: були розроблені анкети і тести, діти опрацювали літературу і пояснили своїм батькам зміст їхньої роботи.

3***. Практичний:*** учні під керівництвом вчителів, психолога, педагога-організатора вивчали і обробляли результати тестування та анкетування, визначили в класних приміщеннях негативні зони і згідно з отриманими результаттами змінили розташування робочих місць; визначили для себе і дали рекомендації своїм однокласникам щодо покращення власного психоемоційного стану за допомогою кольору; випустили стінну газету „Еврика”; пояснили учням початкової ланки, чому не варто використовувати темні кольори в одязі; проінформували вчителів про особливості впливу на людську свідомість окремих кольорів і кольорових поєднань; допомогли досягти безпечного розміщення робочих місць в учительській та медичному кабінеті.

4. ***Аналітичний:*** Отримана інформація була проаналізована, відкоригована і стала основою для нових досліджень.

**7. Використання методів.**

При виконанні роботи використовувалися теоретичні (аналіз, синтез і абстрагування), емпіричні (вивчення літератури, спостереження, опитування, тестування, моніторинг), виховні методи (бесіди, привчання, розповідь, диспут, створення виховних ситуацій) та методи самовиховання (самопізнання і самоспостереження).

**8. Міні-проекти.**

1. Міні-проект „Виявлення енергосітки Гартмана з метою усунення її шкідливого впливу на організм школяра”.

Очікуваний результат: сумарне покращення фізичного стану школярів протягом робочого дня, а в подальшому – його закріплення.

2. Міні-проект „Барвисті квіти, яскраве сонечко і небо голубе – все це важливо для тебе, Людино!”

Очікуваний результат: вироблення у дітей практичних навичок контролю за своїм емоційним станом при допомозі кольору.

3. Міні-проект «Війна зі шкідливою їжею».

Очікуваний результат: вироблення у дітей практичних навичок споживання корисних продуктів харчування і вміння уникати шкідливих.

4. Міні-проект «Ми – козацького роду».

Очікуваний результат: вироблення у дітей навичок усвідомленого заняття фізичними вправами через залучення їх до вивчення основ володіння козацькою зброєю.

5. Міні-проект «Мова без сміття».

Очікуваний результат: вироблення у дітей вміння висловлюватися чітко і правильно.

**9. Нововведення.**

***Системні***: введення в обіг розуміння здоров’я як цілісної системи, комплексний підхід до організації і проведення всіх шкільних заходів.

***Локальні:*** введення у практику проведення уроку поряд з фізкультхвилинками релаксхвилинок та хвилинок біоенергопідзарядки.