**Сучасні колективно-індивідуальні навчальні дійства як основа комфортного освітнього простору навчального закладу**

***Остапчук О.М., директор школи-ліцею№6 ім.Н.Яремчука м.Тернополя***

**Мета:** опрацювати з педагогічними працівниками інформацію про стратегію розвитку школи, формування комфортного освітнього простору як основи едукації, скінди, як складові комфортного освітнього простору.

**План**

1. Стратегія розвитку школи:

1.1.Місія школи та мета розвитку;

1.2.Аналіз суспільного середовища та оцінка актуальності

розвитку школи;

1.3.Аналіз потенціалу школи;

1.4.Аналіз і формування стратегічних цілей;

1.5.Стратагемафізичного виховання;

1.6.Стратагема трудового навчання

1.7.Стратагема розумового виховання;

1.8.Стратагема морального виховання;

1.9.Стратагема естетичного виховання

1.10.Основні положення генеральної стратегії;

1.11.Впровадження, контроль та оцінка результатів вибраної стратегії;

1.12.Висновки.

1. Формування комфортного освітнього простору школи:

-шляхи формування комфортного освітнього середовища;

-школа як емоційно-інтелектуальна система;

-скінди як ефективні едукаційні технології:

-поняття про скінди;

-різновиди скіндів;

-система результатів.

3. Впровадження ідей скіндів в роботу шкіл.

 **Ключові слова:** едукація, скінди, стратагема, емоційно-інтелектуальна система, стратегія, кейси.

|  |
| --- |
| **Основний зміст** |
| **1.1** **Місія школи ліцею** |  |
|  Місія школи-ліцею полягає в створенні таких умов, в яких учень стане повноправним учасником освітнього процесу, а не пасивним споживачем готових знань. Освіта в нашому закладі буде зосереджуватись на дитині, а не на академічних знаннях, для цього вчитель підтримуватиме і розвиватиме потенціал кожного учня. Відповідно до цього, на уроках діти не стільки готуватимуться до далекого майбутнього життя, а житимуть ним зараз, тобто навчання має бути максимально наближеним до умов сучасного швидкоплинного життя. Місія нашої школи-ліцею також полягає в тому, щоб створити територію, де свобода педагогічної думки та ідеї стане головною силою позитивного іміджу закладу. Це і свобода від негативних емоцій та свобода відчувати смак до життя як у дітей, так і у вчителів. Місію школи-ліцею колектив вбачає і в здобутті учнями основ мудрості. Тому правило «Будь мудрим!» повинно стати девізом закладу. А це значить вчити учнів узгоджувати свої інтереси з інтересами інших, прагнення досягти спільності з людьми і принести їм користь саме в тому, що найбільше відрізняє особу від інших. Це також означає діяти так, як всі хочуть, але тільки як може мудрий. Разом з цим учні мають знати, що мудрість виявляється, коли знання підсилюються інтуїцією і глибокими роздумами, освітленими високою моральністю. Вона набувається самосвідомістю і самовихованістю. В загальному все це сприятиме навчанню учнів вміти, розуміти, аналізувати, тобто мислити.  **Мета розвитку школи-ліцею**1. Підняти на якісно вищий рівень систему виховної роботи, створити власний виховний орієнтир шкільних традицій школи-ліцею.2. Ширше застосувати ведення навчання за принципом «Школа поза школою» (проведення уроків за межами школи-ліцею).3. На базі школи-ліцею створити «Лігу Розумових ігор», втіливши її в експеримент: «Вплив Розумових ігор на емоційний та інтелектуальний розвиток дітей».4. Вдосконалити матеріально-технічну базу закладу як в технічному оснащенні, так і у високо естетичному оформленні приміщення.5. Широке залучення ліцеїстів до навчально-дослідницької роботи.6.Розширити діяльність учнівського самоврядування, враховувати пріоритетність інтересів школярів при реалізації стратегії розвитку закладу.7. Активно включитись в міжнародні освітні проекти та гранти, бути учасниками освітніх конференцій та семінарів в різних місцях України.8. Налагоджувати мережеву взаємодію з іншими школами, розвивати школу як відкриту освітню систему.9. Застосувати альтернативну професійну оцінку роботи школи-ліцею з боку незалежних експертів.  | ***Місія школи-ліцею:**** освіта буде зосереджуватися на дитині, а не на академічних знаннях;
* навчання має бути максимально наближеним до умов сучасного життя;
* створити територію, де свобода педагогічної думки та ідеї стане головною силою позитивного іміджу навчального закладу.
* правило «Будь мудрим!» повинно стати девізом школи-ліцею
* мудрість виявляється, коли знання підсилені інтуїцією і глибокими роздумами, освітленими високою моральністю.

***Мета розвитку школи-ліцею:***-виховний орієнтир шкільних традицій;-принцип «Школа поза школою»;-інтелектуальні ігри;-якісна матеріально-технічна база;-навчально-дослідницька робота ліцеїстів;-активність учнівського самоврядування;-міжнародні освітні програми;-співпраця з іншими навчальними закладами;-незалежна експертиза діяльності школи-ліцею. |
| **1.2. Аналіз суспільного середовища та оцінка актуальності розвитку школи-ліцею** |  |
|  В сучасних умовах виникло багато проблем з гуманітарною освітою. Ці проблеми виникли в зв’язку з різними подіями в суспільному житті. Серед них:1. Прихід епохи Інтернету. В умовах інтернетної інформації завдання учителя інші. Учителю потрібно не стільки інформувати, скільки вибудувати урок так, щоб викликати в учнів потребу дізнатись про об’єкт, що вивчається, якомога більше.2. Негативний вплив телебачення з причини вкрай низького рівня більшості програм.3. Небачена пропаганда популярної культури.4. Культивування атмосфери, при якій учнями зроблено висновок про те, що гуманітарна освіта не веде до підвищення добробуту.5. Нестача справжньої еліти в країні, яка створювала б культурну атмосферу в суспільстві, підтримувала духовний вогонь і поширювала знання, необхідні для духовного балансу.6. Перетворення всіх духовних, творчих, елітних, художніх, естетичних, етичних начал в примітивні мас-медійні шоу.7. Господарями людських душ стали не творчо високі, думаючі, харизматичні особистості, а шоумени. Тому проблеми педагогів полягає в тому, що їх голос погано прослуховується серед поп-культури, нескінченних шоу та рулеток. Але ситуація не безвихідна. Нам необхідно переглянути багато позицій викладання новітніх предметів. Необхідно пожертвувати консервативною частиною навчання і включити максимально інноваційне мислення. Не забувати, що однією з умов успіху в педагогічній роботі – почуття любові, яке виникає в учителя до учня. І якщо в бесідах, дискусіях з дітьми вчитель хоче давати негативні оцінки тим чи іншим явищам суспільного життя, то важливо знати, що нам потрібно боротися не проти чогось недостойного, а за прекрасне. Тому нам необхідно створити стратегію розвитку школи-ліцею, яка сприятиме тому, що і діти, і батьки, і, звичайно, вчителі випромінюватимуть багато Світла, Добра і Любові, які робитимуть навколишній світ благороднішим. А це досягається через творчу працю, яка приносить задоволення. Наша стратегія буде ґрунтуватися на розумінні другорядності матеріальних цінностей і орієнтирі на розвиток людських здібностей як основного ресурсу нового часу.  | **Проблеми з гуманітарною освітою:**-негативний вплив неправдивої неетичної інформації з інтернету;-негативний вплив телебачення;-нестача справжньої еліти в країні;-насилля шоу-бізнесу.Необхідно пожертвувати консервативною частиною навчання і включити максимально інноваційне мислення.Стратегія буде ґрунтуватися на розумінні другорядності матеріальних цінностей і орієнтирі на розвиток людських здібностей як основного ресурсу нового часу. |
| **1.3. Аналіз потенціалу школи-ліцею** |  |
|  Протягом останніх десяти років школа-ліцей № 6 ім. Н. Яремчука користується авторитетом в громадськості міста. Грунтовні знання, які отримують наші учні підтверджуються і результатами предметних олімпіад, перемогами в різноманітних конкурсах і змаганнях, а також продовженням навчання учнів у вищих навчальних закладах України. Система навчально-виховної роботи в закладі постійно вдосконалюється. Вчителі активно пропагують власні методи ведення навчальних занять, є авторами і співавторами навчальних посібників, беруть участь в конкурсах «Вчитель року», «Класний керівник року». Співпраця з Тернопільським педагогічним університетом ім.. В. Гнатюка, економічним університетом дають основу для наукових досліджень, сприяють інтелектуальному зростанню учнів школи-ліцею. Віковий склад педагогів є оптимальним, оскільки плеяда досвідчених вчителів із задоволенням ділиться своїм досвідом з молодими колегами, а ті в свою чергу поймаючи досвід, активні у пошуках нових форм і методів організації і проведення навчально-виховних занять. Проблемою для закладу є навчання в дві зміни. Однак вирішити її адміністрація школи-ліцею не в змозі, оскільки приміщення школи-ліцею невелике, а бажаючих навчатись в школі дуже багато. Тому вид діяльності в школі планується з врахуванням максимального використання всіх приміщень в дві зміни. Залучення батьків до навчально-виховного процесу дає позитивні результати. Привернення їх уваги до розвитку дітей сприяє підвищенню відповідальності за стан справ в закладі, а хороший рівень освітнього процесу в школі-ліцеї дозволяє залучати спонсорські кошти для вдосконалення матеріально-технічної бази. Високий методичний рівень педагогів дозволяє моделювати різні типи навчальних занять з врахуванням індивідуальних особливостей учнів. А система виховної роботи, спрямована на духовність і мудрість підростаючого покоління, використовуючи виховний орієнтир шкільних традицій, робитиме шкільне життя повним позитивних вражень. | Система начально-виховної роботи в школі-ліцеї постійно вдосконалюється. |
| **1.4. Формування і аналіз стратегічних цілей** |  |
| Щоб добитися успіху в будь-якій справі, необхідно мати стратегію, яка приведе до позитивної цілі. Загальна велика ціль завжди складається з окремих напрямків, які взаємопов’язані. Так, для всебічного розвитку особистості потрібний високий рівень трудового, фізичного, морального, естетичного та розумового напрямів. Для досягнення такого рівня в сучасних умовах необхідний винахідливий, мудрий план – стратагема. Стратагема – це позитивний досвід минулого, загальний приклад, це вміння досягати успіху завдяки добре продуманому плану. Для кожного напряму виховної роботи плану школи-ліцею повинна бути своя стратагема.**1.5** **Стратагема фізичного виховання**Немає в світі кращого одягу ніж бронза м’язів і свіжість шкіри. Орієнтири реалізації стратагеми – 10 секретів здоров’я:1. Сила розуму (основа здоров’я і хвороби знаходиться в нашому розумі).
2. Сила дихання (глибоке дихання впливає на емоції).
3. Сила фізичних вправ (фізична діяльність приносить сили).
4. Сила правильного харчування (правильне харчування подібне будівництву будинку).
5. Сила сміху (сміх – вічний цілитель).
6. Сила відпочинку (істинне здоров’я неможливе, якщо мозок і тіло не відпочивають).
7. Сила правильної осанки (осанка впливає на наш настрій та емоції так як і на фізичний стан).
8. Сила навколишнього середовища (свіже повітря і сонячне світло – дарунок Природи).
9. Сила віри (для істинного здоров’я ми потребуємо не тільки фізичну їжу, але і духовну).
10. Сила любові (потрібно дарувати любов людям і світу).

 Будь мудрим: пізнай свої фізичні можливості і загартовуй здоров’я.  **1.6 Стратагема трудового виховання.** Ліниві – люди завжди посередні (Вольтер). Шляхи реалізації стратегеми:1. Забезпечення чистоти і порядку в класних кімнатах і коридорах школи-ліцею.
2. Озеленення школи-ліцею.
3. Ведення домашнього господарства учнями.
4. Ручна і механічна робота в навчальних майстернях.
5. Загальношкільні толоки.
6. Участь у волонтерських загонах.
7. Участь в позашкільних гуртках.

 Учні повинні усвідомити, що без ентузіазму немає творчості, а немає творчості – розвиток особистості гальмує, звідки і в результаті виростає посередність. Будь мудрим: радій плодам своєї праці. **1.7** **Стратагема розумового виховання.** Розум завжди любить чогось братися, і коли він не матиме доброго, тоді звертатиметься до поганого. Орієнтири реалізації стратагеми:1. Особистісно-зорієнтоване навчання.
2. Спостереження і дослідження природи і суспільства.
3. Творча позакласна робота учнів.
4. Розумові ігри.
5. Всебічна здатність до праці.

Будь мудрим: доклади серце своє до навчання і вуха свої до розумних слів.  **1.8** **Стратагема морального виховання.** Ми повинні робити себе не стільки щасливими, скільки достойними щастя. Орієнтири реалізації стратагеми:1. Кодекс честі сина своєї родини і громадянина.
2. Гармонійні поєднання інтересів держави і особистості.
3. Багатство духовного світу людини.
4. Традиції мого народу.
5. Свобода – означає відповідальність.

Будь мудрим: усвідом себе частинкою Всесвіту і дитиною творця.**1.9** **Стратагема естетичного виховання**. Не сприйняття твору високого мистецтва – це показник «несправності» особистості. Орієнтири реалізації стратагеми:1. Неповторність особистості.
2. Найкраща музика – природа.
3. Якщо в твоєму житті недостатньо прекрасного – створи його.
4. Художня самодіяльність.
5. Зустрічі з особистостями.

Будь мудрим: чим вища естетична культура особистості – тим легше розв’язуються різні проблеми.  |  Загальна велика ціль завжди складається з окремих напрямків, які взаємопов’язані.***Стратагема* –** це позитивний досвід минулого, загальний приклад, це вміння досягати успіху завдяки добре продуманого плану.***Стратагема фізичного виховання:***-сила розуму;-сила дихання;-сила фізичних вправ;-сила правильного харчування;-сила сміху;-сила відпочинку;-сила правильної осанки;-сила навколишнього середовища;-сила віри;-сила любові. Без ентузіазму немає творчості, а немає творчості – розвиток особистості гальмує. Будьте мудрими: радійте плодам своєї праці. Будьте мудрими: докладіть своє серце до навчання і вуха до розумних слів. Ми повинні робити себе не стільки щасливими, скільки достойними щастя.Будь мудрим: усвідом себе частинкою Всесвіту і дитиною Творця.Будь мудрим: чим вища естетична культура – тим легше розв’язувати різні проблеми. |
| **1.10.Основні положення генеральної стратегії** |  |
| 1. Головним в педагогічному колективі школи-ліцею є позитивна атмосфера, емоційний комфорт кожного вчителя.
2. Важливо думати не про те, ким дитина буде, а про те, ким вона є зараз.
3. Освіта в нас зосереджується на дитині, а не на академічних знаннях.
4. Заохочуємо таку якість у вчителів, як унікальність, що власне і буде приваблювати дітей.
5. Затвердити власний виховний орієнтир шкільних традицій, який допоможе дітям ставати кращими духовно і фізично.
6. Формувати культуру прийняття рішень на основі моніторингу навчально-виховного процесу на глибокому знанні особливостей кожного учня.
7. Спрямовувати діяльність школи-ліцею на співпрацю, уміння жити і працювати з тими, хто поруч.
 | ***Основні положення генеральної стратегії:***-освіта зосереджується на дитині;-унікальність – головна риса діяльності вчителів;-орієнтир на співпрацю, вміння жити з тими, хто поруч. |
|   **1.11 Впровадження, контроль та оцінка результатів вибраної стратегії** |  |
| 1. Впровадження.1.1. Формування завдань кожній методичній комісії.1.2. Складання програм для кожної виховної стратагеми.1.3. Побудова на основі виховних стратагем та виховного орієнтиру шкільних традицій системи роботи класних керівників.1.4. Обговорення з батьківською громадськістю питання вдосконалення та покращення матеріально-технічної бази закладу та основних засад стратегії розвитку.1.5. Організація розумових ігор школярів. Проведення експерименту «Вплив Розумових ігор на емоційний та інтелектуальний розвиток учнів».1.6. Проведення альтернативної професійної оцінки діяльності закладу.1.7. Коригування предметних навчальних планів в напрямку «школа поза школою».1.8. Обговорення варіантів участі школи-ліцею в міжнародних освітніх проектах та підготовка конкурсних проектів.2. Контроль та оцінка результатів вибраної стратегії.2.1. Створення психологічною службою тестів для оцінки розвитку та функціонування школи-ліцею.2.2. Проведення засідань педагогічної ради з питань виконання виховних стратагем та ролі шкільних традицій для розвитку школярів.2.3. Проведення моніторингу щодо введення розумових ігор в практику навчально-пізнавальної діяльності учнів.2.4. Проведення моніторингу щодо участі закладу в міжнародних освітніх проектах та програмах.2.5. Проведення альтернативної професійної оцінки результатів діяльності закладу в травні 2012 і травні 2013 року. | ***Впровадження, контроль та оцінка результатів вибраної стратегії:***-завдання методичним комісіям;-система роботи класних керівників;-співпраця з батьками;-організація розумових ігор;-проведення альтернативної оцінки діяльності школи-ліцею;-впровадження уроків ,,школа поза школою”;-участь в міжнародних освітніх проектах. |
| **1.12.Висновок** |  |
| Стратегія розвитку школи-ліцею № 6 ім. Н. Яремчука визначає пріоритети, місію і головні цілі закладу, а також методи їх досягнення. Важливим чинником реалізації стратегії розвитку школи-ліцею стане педагогізація батьківської громадськості та активність учнівського самоврядування і всієї шкільної родини.  |  ***Висновок***Активінсть учнівського самоврядування, професіоналізм вчителів, співпраця з батьками є запорукою успіху роботи навчального закладу. |
| **2.Формування комфортного освітнього простору школи** |  |
|  Діяльність нашої школи – ліцею складається з багатьох систем, як: система заохочень,система оцінювання, система комфортного перебування учнів, система кейсів, система спорту і дозвілля, система фінансування і інші. ( за В. Співаковським) Є ще система компетенцій, знань,умінь і навичок. Роботу за цими системами ми називаємо безсистемною системністю. Чому? Процес розвитку і зростання учня ми розглядаємо як величезний ігровий майданчик, де є безліч тренажерів, атракціонів, ігрових автоматів, яких діти ще не бачили. Ми, педагоги, організовуємо заняття на цьому ігровому майданчику. Оскільки не важливий порядок проведення ігор ( безсистемність), розпочинаємо з будь – якої. І поступово спробуємо багато. І всі ці нові ігри дають дитині розвиток, формування позитиву і задоволення ( стають системою). Так і ми використовуємо багато нових кроків в навчально – виховному процесі, які ніби і не підлягають під визначення системи, але разом з тим є оригінальною сукупністю дійств для розширення світогляду і комунікабельності учнів. Ось ці нестандартні кроки ми називаємо скіндами - сучасними колективно – індивідуальними дійствами. Адже все відбувається в колективах класних, батьківських, учительських,загальношкільному, де кожен як особистість розвивається. Отож, які скінди є характерними для нашої школи – ліцею.1. Щоранку, для гарного настрою вчителів, директор готує великий термос кави зокрема для тих, хто інколи не встиг дома посмакувати кавою);
2. В п’ятницю – закінчення робочого тижня, знову для вчителів – фін де семана – пригощання в учительській оригінальними солодощами;
3. Чай з бубликами в директора.

Щовівторка представники одного класу ( 6 учнів) приходять в кабінет директора і директор пригощає їх чаєм з бубликами. В ході такої зустрічі обговорюються багато думок учнів і директора про навчання і виховання в школі – ліцеї. Зустріч триває одну годину. Учні на чай з бубликами записуються в учнівського директора. За рік відбуваються зустрічі з усіма класами (представниками);1. Оригінальні рекорди.

Назви змагань придумуємо разом з учнями. Встановлюються рекорди з цікавих змагань. Наприклад: хто швидше підніметься з підвалу на четвертий поверх школи; хто запам’ятає найбільше знаків в числі π (рекорд – 285 знаків після трійки ); який клас отримає найбільше 12 балів за урок і т.п.1. Обмін учнями.

На один навчальний день один з класів іде навчатися в іншу школу міста. А з іншої школи учні одного класу приходять учитися в нашу школу. Розклади занять узгоджують завчасно. Дуже цікавий скінд.1. Шовівторка учні початкової школи виходять в коридор, стелять килимки і 20 хв. читають улюблені книги. Ефект чудовий. Розвивається читацький інтерес.
2. Конкурс усного читання для учнів 3 – 4 класів. По 2 – 3 учні з кожного класу, які мають найвищі досягнення з математики, змагаються в швидкості додавання і віднімання двохзначних чисел, а також в перерахунку за порядком натуральних чисел, пропускаючи ті, які діляться на ,,3” і закінчуються ,,трійкою”. Від такого скіндe учні в захопленні. А ще це відбувається на батьківських зборах.
3. Форт ,,6-а школа”.

Цікавий скінд для одинадцятикласників, адже вони всю ніч проводять в школі, беручи участь в інтелектуально – спортивній грі з пошуку ключів від кабінетів школи. Протягом цієї ночі вся школа в розпорядженні одинадцятикласників. Оригінальна вечеря, підвали з павутиною, розумові ігри – багато цікавого є в таку ніч. Запам’ятовується одинадцятикласникам на все життя.1. Оригінальні педради.

Коли нам набридають навчально – методичні дійства, атестації – ми організовуємо оригінальні педради на різні теми. Наприклад: ,,Вчитель дружить зі спортом, чи лише вболіває за спорт?” Така педрада відбувається в спортзалі. Після виступу вчителів фізичного виховання про систему оздоровчої роботи на уроках і в позаурочний час відбуваються спортивні змагання між кафедрами вчителів. Всі в спортивній формі, всі беруть участь в певних видах змагань. А коли хочеться ще кращого настрою, адміністрація проводить педраду на тему: ,, Вплив здорвого харчування на якість роботи вчителя.” І після виступу вчителів основ здоров’я і біології пригощаємо вчителів смачним салом з домашнім хлібом і крижалкою ( спеціально приготовлена капуста зі спеціями). Не поступається оригінальністю і педрада на великому катері, що плаває на нашому великому Ставі. Майже 80 вчителів, плаваючи на катері по Ставу, обговорюють біоадекватні технології в навчальному процесі. Такий скінд позитивно впливає на моральний клімат в колективі.1. Неповторними є наші щопонеділкові гутірки. Традиційно, три гутірки щопонеділка проводимо для всіх 5-11 класів, а 1-4 класи за окремим графіком.

 На гутірках відбувається спілкування адміністрації з учнями і все лише про позитивне. Звичайно, є гутірки і тематичні, до різних подій в житті країни. На гутірках у нас обов’язково є трьоххвилинне слухання і відгадування назв мелодій класної музики, виступ ораторів на різні моральні теми і ,,загадка на шоколадку.” Хто перший з учнів дасть відповідь на логічну загадку,яку готує директор, той отримує шоколадку. Так відбувається щотижня. Цей скінд – своєрідний заряд позитиву на навчання. Окрім цього на гутірках вручаємо різноманітні нагороди і відзнаки, які учні здобувають за тиждень в різних змаганнях, конкурсах, олімпіадах.1. Є ще в нас ,, стимул – карточки.”

Якщо учень прославив школу – ліцей на різних змаганнях, конкурсах, олімпіадах чи фестивалях, зайнявши призове місце в місті, області чи Україні – йому вручається ,,стимул – карточка”, завдяки якій він зможе підвищити навчальний тематичний бал з будь – якого предмету.1. В програмі шкільного навчання є розумові ігри. Функціонує школа розумових ігор. Різноманітні розумові ігри, як ,,стратего”, ,,квартет”, ,,доміно”, ,,хрестики – нулики”, ,,п’ять в ряд” і інші допомагають учням краще і швидше мислити, запам’ятовувати, спілкуватися.
2. Ярмарок ,,потрібних непотрібних речей”.

Учні мають можливість продати ті речі, які їм не потрібні, але можливо потрібні іншим: це і картинки, статуетки, блокноти, іграшки і т.д.1. Конкурс ,,Найграмотніший учень”

Участь в написанні диктанту беруть всі учні 9 – 11 кл. Переможець на ,,лінійці” отримує спеціальну відзнаку.1. Щорічно, після завершення навчання учні 5-8 кл. здають кейси. Це своєрідний пропуск до наступного класу. Наперед готується ситуація кейсу і кожен клас готує розбір ситуації. На розборі кейсів присутні батьки, вчителі і старшокласники.

Кейси – це хороший скінд.1. Комплексно – хвильові уроки набули в нас особливої популярності. Одна тема вивчається на всіх предметах в один день. ,,Земля”, ,,Вогонь”,

,, Повітря”, ,,Наш дім” – ось деякі теми, які пройшли через всі навчальні предмети. Результат позитивний.1. Шашлик від директора.

Щороку, в переддень завершення навчального року, одинадцятикласники проводять уроки на природі, в лісі. А директор пригощає їх власноруч приготовленими шашликами. Такий день запам’ятовється надовго.1. Є в нас і звання ,,шкільний професор”. Це звання ми присвоюємо вчителю, який надзвичайно цікаво проводить заняття і діти мають успіхи з предмету. А також – це людина, яка щира, відверта, працьовита,ніколи не носить ,,камінь за пазухою”. Таким вчителям вручаємо спеціальну відзнаку і щороку премію в розмірі 1000 грн.
2. Для того, щоб учні жили в оточенні мудрих думок і висловів у нас на підвіконниках і сходових клітках виконані написи – афоризми про навчання, життя, взаємовідносини. Ми не знаємо який наш вислів, чи вислів відомих світових людей найбільше вплине на вибір стилю життя дітей, тому їх повинні оточувати дієві думки і думки духовні.
3. Спільно з випускниками в 2011 році ми змурували двохметрову стіну-огорожу. В ній зробили глухі отвори для того, щоб кожен випускний клас замуровував туди свої побажання: ким він хоче стати через 10 років. На зустрічі випускників через 10 років вони дістають капсулу з побажаннями і діляться враженнями про життєві здобутки.
4. Ми започаткували проведення свята Першого дзвоника не як лінійку біля школи, а як ,,Родинне вогнище” з нагоди свята. Родинне вогнище провели в лісі, на великій галявині. Прийшли батьки, знайомі учнів, адже свято розпочали ввечері, о 1800 год.

Окрім цікавого півгодинного сценарію з дзвоником було:запалення родинного вогнища, танці на галявині, ігри, змагання, смачна їжа,приготовлена на вогнищі,а на завершення привезли багато морозива.Такий скінд незабутній, багато позитиву як першачкам так і всім учням, батькам і гостям.А зранку в школі панувало свято із зустріччю першокласників, казковим проведенням уроків. З такими оригінальними скіндами цікавіше навчатися і діти це відчувають. А ми тішимося. | ***Безсистемна системність***Діяльність навчального закладу складається з багатьох систем.Робота за багатьма системами є оригінальною сукупністю дійств, які ми називаємо ,,скіндами”.***Характерні для нашого закладу скінди:***-кава вчителям;-фін де семана;-чай з бубликами в директора;-оригінальні рекорди;-обмін учнями;-читання книг на перервах;-конкурс усного числення;-форт ,,6-а школа”-оригінальні педради;-лінійки настрою;-стимул-карточки;-розумові ігри;-ярмарок ,, потрібних непотрібних речей”-найграмотніший учень;-кейси;-комплексно-хвильові уроки;-шашлик від директора;-шкільний професор;-родинне вогнище.  |

**Завдання для самоконтролю:**

1. Що характерне для розвитку навчального закладу? (власна думка)
2. Які стратегічні цілі школи?
3. Як досягти комфортного освітнього середовища в навчальному закладі?
4. Обгрунтуйте або заперечте функціонування назви скінд.

**Рекомендовані інформаційні джерела для самостійної роботи**

## Співаковський В.М. Освітній вибух/В.М. Співаковський //-Київ: ЧФ ,,МУВЦ Гранд-Експо”, 2011-436 с.

1. Казінік М.С. Таємниці геніїв / м. С.Казінік //- М.: ,,Новий Акрополь”, 2011-585 с.
2. Гордон Драйден, Джаннетт Вос. Революція в навчанні / Г. Драйден, Д. Вос //- м. Дрогобич, ПП ,,Коло”, 2005-541 с.