*Коропецький обласний ліцей-інтернат з посиленою військово-фізичною підготовкою*

**Колективна творча справа**

***«Гендерна рівність. За чи проти?»***

*Грицак Н. М.,*

*Класний керівник 10-А класу*

*Коропець, 2012*

***Тема****:* **Гендерна рівність. За чи проти?**

***Мета:*** формувати суспільний світогляд особистості, закріпити розуміння нею понять *гендер* та *гендерна рівність*, сприяти її гендерній соціалізації, виховувати впевненість у собі, надати молоді інформацію з гендерних питань, сформувати в учасників програми елементарні навички гендерної культури.

***Проблема:*** низький рівень гендерної культури молоді, недостатній рівень поінформованості молоді з гендерних питань.

***Технічні засоби:*** комп’ютер, мультимедійний проектор, екран, мікрофони, програвач для міні дисків, фотоапарат.

***Очікувані результати:*** розширення суспільного світогляду особистості, гендерна соціалізація особистості, сформованість ціннісного ставлення до суспільства.

***Хід заходу***

***Класний керівник.*** Якими б не були людські суспільства, - примітивними чи розвинутими, осілими чи кочовими, войовничими чи миролюбними, багатими чи бідними, - усіх їх об’єднує незаперечний факт наявності двох найбільших категорій людей – чоловіків і жінок, а також те, що в культурі суспільства є сукупність ідей, ставлень, норм, моделей поведінки, традицій, які передаються від покоління до покоління, ціннісних уявлень про те, які повинні бути чоловіки і жінки.

У XIX ст.. відомий німецький філософ Артур Шопенгауер, представник волюнтаризму, стверджував: *«Вже сам вигляд жіночої фігури показує, що вона не призначена для надто великої праці – ні духовної ні тілесної. Вона відбуває обов’язки життя не дійсним, а страдницьким чином: муками пологів, піклуванням про дітей, покорою чоловіку, для якого вона має бути терплячою і підбадьорливою подругою. Вона не створена для вищих страждань, радощів і могутнього прояву сил; її життя має проходити спокійніше, не значніше і м’якше, ніж життя чоловіка, не стаючи власне від цього щасливішим чи нещаснішим».*

Сформований ще в давнину стереотип міцно вкоренився в чоловічій свідомості. Та й самі жінки звикли залежати від чоловіків. Зараз будь-якою країною світу в більшості правлять чоловіки, насамперед через те, що жінки не прагнуть першості.

Сьогодні досить часто на шпальтах газет, на радіо, телебаченні обговорюється питання про так звану гендерну рівність.

* *Що ж таке гендерна рівність і чи існує вона в нашому суспільстві?*

Звернімося до тлумачного словника. Як він трактує поняття ***гендер, гендерна рівність, гендерна нерівність, гендерна дискримінація?***

***Гендер -*** (англ. gender — «стать», від лат. genus — «рід») — соціально-біологічна характеристика, через яку визначаються поняття «чоловік» і «жінка», психосоціальні, соціокультурні ролі чоловіка і жінки як особистостей, на відміну від статі, яка позначає біологічні відмінності. На відміну від біологічної статі, гендер виступає набором соціально рольових самоідентифікацій (самовизначень), які можуть співпадати із суто біологічними статево-рольовими стереотипами або суперечити їм. Ґендерні відмінності формуються у процесі соціалізації — навчання ролі чоловіків і жінок, який відбувається від перших днів народження до статевозрілого віку, і меншою мірою — пізніше. На це впливають сімейне виховання, школа, взаємодія з іншими дітьми та ігрова активність. Розуміння відмінностей між статями формується починаючи приблизно з двохрічного віку.

***Гендерна рівність*** – рівновага у можливостях для здобуття освіти, виконання сімейних та соціальних ролей для чоловіків і жінок.

***Гендерна нерівність*** – така побудова суспільства, за якої різні соціальні групи (жінки й чоловіки) мають розбіжності, нерівні можливості в усіх сферах суспільного життя.

***Гендерна дискримінація*** – нерівне ставлення до окремих працівників, які мають однакову кваліфікацію, показники продуктивності праці.

***Ґендерне насильство*** - різновид агресивної поведінки, використання сили на основі ознак статі - від словесних образ та погроз - до фізичних побоїв (примушення до вступу в небажаний сексуальний зв’язок).

***Класний керівник.*** Ґендерна проблема є дуже актуальною проблемою сьогодення. Світове співтовариство піднялось на такий рівень самоусвідомлення і розвитку, коли історично вже склалися передумови для рівного і рівноправного ствердження жінки поряд і нарівні з чоловіком в усіх сферах соціального життя. Як пріоритетну та одну з найважливіших проблем сучасності цю проблему розглядає Організація Об'єднаних Націй (Спеціальна Сесія Генеральної Асамблеї ООН у червні 2000 року, Асамблея Тисячоліття ООН і триденний Самміт тисячоліття у вересні 2000 року). Рішення ООН були схвалені й українською делегацією: Україна як член ООН взяла на себе зобов'язання виконувати всі міжнародні документи з питань рівних прав і можливостей. Ось чому в 2005 році урядом було прийнято Закон України "Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків”. Звернімося до історії. У фахівців немає жодної версії чи якихось точних даних про характер гендерної взаємодії в далекому минулому. Одні з них вважають, що часи палеоліту і неоліту – 50-20 тис. років тому – були гендерно нейтральними, тобто взаємини між чоловіками і жінками не мали на той час суспільної значущості. Інші кажуть, що на зорі історії панував матріархат. При цьому дехто визнає цей устрій як панування жінок. Інші ж вважають, що матріархат насправді передбачав партнерські відносини між чоловіками і жінками. Це партнерство начебто було зруйноване з появою і розвитком «технології війни», що утвердили перевагу грубої сили.

В античному суспільстві панував принцип підпорядкування тілесного/жіночого начала розумному/чоловічому. Піфагор, наприклад, заявляв: «Існує позитивний принцип, який створив порядок, світло, чоловіка, і негативний принцип, який створив хаос сутінки і жінку». Сократ говорив: можна вважати щастям, що ти народився чоловіком, а не жінкою. Платон твердив, що душі боягузливих і недостойних чоловіків після їх смерті переселяються в жінок.

На відміну від Спарти, де чоловіки і жінки мали майже рівні права, афінська жінка була позбавлена багатьох прав. Вона проживала на жіночій половині будинку, без дозволу не могла виходити з дому, тим більше без супроводу. Жінку часто називали «ойкуремою», що означало щось середнє між знаряддям для дітородіння і річчю для догляду за господарством. До шлюбу афінянки жили в затворництві, лише виходячи з дому для участі в релігійних церемоніях. Та й після шлюбу, чим рідше з’являлися жінки на людях, тим більше пишалися ними батько й чоловік.

 ***Класний керівник.*** Гендерні стереотипи є важливим соціально-психологічним механізмом, які створюють установку на те, якими мають бути чоловіки та жінки. Звернемося до дитячої літератури.

***Презентація № 1. «Гендер в дитячій літературі».***

***Класний керівник.*** Сьогодні багатьох хвилює питання: *що важливіше для дружини – підтримувати кар’єру чоловіка чи робити свою власну?*

Упереджене ставлення до можливостей жінок працювати і здійснювати кар’єру легко пояснюється дуже поширеним і усталеним переконанням, що ***кожна жінка – це насамперед мати*** (особа, яка задля соціальної самореалізації повинна мати дітей).

Підтримують дане переконання:

* У Західній Африці - 79%опитаних;
* У Східній Європі - 68%;
* В Азії – 56%;
* У Західній Європі – 25%;
* У північній Америці – 14%;
* В Україні – 70% (для самореалізації жінка обов’язково повинна мати дітей).

Вибудовується цікавий ланцюжок соціальних ролей жінок в українському суспільстві:*діти → сім’я* (з відповідним обсягом неоплачуваної сімейної праці) → *внесок до сімейного доходу* (працювати, але не робити кар’єру).

***Вправа «Переваги та незручності»***

Учні об’єднується в малі групи, окремо з хлопців та дівчат. Групи хлопців складають перелік переваг та незручностей бути дівчиною. Дівчата роблять те саме щодо хлопців.

|  |  |
| --- | --- |
| **Він** | **Вона** |
| 1. Компетентний, розумний.
2. Успішний в діяльності.
3. Впевнений у власних силах та у власній точці зору.
4. Зібраний, здатний діяти в екстремальних умовах.
5. Фізично витривалий.
6. Здатний планувати та передбачувати розвиток подій.
7. Готовий та вміючий вести за собою.
8. Енергійний, здатний до планування діяльності на далеку перспективу.
9. Комунікативний і водночас небагатослівний.
10. Виважений, зрілий у прийнятті рішень.
11. Працездатний та працелюбний.
12. Наполегливий у досягненні мети.
13. Схильний до ризику, пошуку нового.
14. Відповідальний, надійний.
15. Люблячий дітей.
16. Елегантний в одязі та в манерах спілкування.
17. З розвинутим почуттям гумору.
18. Вірний.
19. Добрий, чутливий.
20. Мудрий, великодушний.
 | 1. Любляча, здатна до емоційної підтримки.
2. Турботлива, опікуюча.
3. Добра, ніжна, лагідна, співчутлива.
4. Мудра, розсудлива.
5. Приваблива ззовні, чарівна.
6. Надійна, вірна, культурна.
7. Комунікативна, вміючи досягти компромісу.
8. Поступлива, тактовна.
9. Працелюбна, терпляча.
10. Розумна, ерудована.
11. Впевнена у власних силах та чарах.
12. Емоційно чутлива, вразлива.
13. Елегантна, модна.
14. Економна, здатна до раціонального розподілу бюджету.
15. Скромна, сором’язлива.
16. Має розвинену інтуїцію.
17. Вміюча протистояти негараздам.
18. Кокетлива.
19. Хитра, гнучка у спілкуванні.
20. Вміла господиня.
 |

***Дискусія:***

* Чи легко ви знаходили переваги та незручності бути хлопцем чи дівчиною? Чому? Чому ні?

***Класний керівник.*** Пропоную уважно послухати історію «Вона не працює»:

- Як багато у вас дітей? – запитав лікар.

- Народилось шістнадцять, але живе тільки дев’ять, - відповів він.

- Ваша жінка працює?

- Ні, вона залишається вдома.

- Розумію. Що вона робить впродовж дня?

- Ну, вона встає о четвертій ранку, приносить до хати воду і дрова, розпалює в кухні та готує сніданок. Потім вона йде до річки і там пере одяг. Після цього йде до міста, щоб забрати помелене зерно і купити потрібні продукти на ринку. Тоді приступає до готування обіду.

- Ви приходите на обід?

- Ні-ні. Вона виносить мені обід в поле, це кілометрів зо три від дому.

- А після цього?

- Опісля вона годує курей та поросят. І, звичайно, протягом дня вона також доглядає за дітьми. Потім вона готує нам їсти: і коли я приходжу додому, вечеря вже готова.

- Після вечері вона лягає спати?

- Ні, після вечері я лягаю спати, а вона ще виконує деяку хатню роботу допізна.

- Але ж Ви кажете, що ваша жінка не працює?

- Ні. Кажу ж вам, вона залишається вдома.

***Запитання для дискусії:***

 - Чи є в даній життєвій ситуації щось таке, що здивувало вас?

 - Чи є якісь певні види робіт, які мусять виконувати тільки чоловіки (жінки)?

 - Якою може бути атмосфера у родинах з подібним ставленням до когось з членів?

***Висновки.***

***Презентація №2. «Гендер в малюнках».***

***Список використаної літератури***

1. Кравець В. П., Кікінеджі О. М. Педагогіка та психологія: гендерний аспект: Навчальний посібник. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2004. – 124 с.
2. Формування соціальної компетентності старшокласника/упоряд. Ж. М. Сташко. – К.: Шк. Світ, 2011. – 128 с.
3. Кікінеджі О. М., Кізь О. Б. Формування гендерної культури молоді: науково-методичні матеріали до тренінгової програми. Навчальний посібник. – 2-ге вид., виправлене. – Тернопіль: ТНПУ ім.. В. Гнатюка, 2009. – 160 с.