**Відділ освіти Гусятинської райдержадміністрації**

**Густинський районний методичний кабінет**

**ЗОШ І-ІІІ ступенів с. Раштівці**

**На обласний тур**

**Всеукраїнського конкурсу**

**«Класний керівник року»**

 **Опис досвіду роботи**

**класного керівника 9 класу**

**ЗОШ І-ІІІ ст. с. Раштівці**

**Любої Надії Омелянівни**

**з проблеми «Формування здорового мікроклімату в**

**класному колективі»**

**2012р.**

 Робота містить матеріали з досвіду роботи класного керівника з питання «Формування здорового мікроклімату у класному колективі», які передбачають алгоритми діяльності класного керівника, практичні рекомендації.

Мікроклімат класного колективу – це належним чином організована робота для того, щоб однаково добре жилося всім, хто разом вчиться або працює…Щоб один одного не кривдили, не перешкоджали, не докучали…Щоб допомагали, піклувалися, стежили за порядком і правопорядком…

Уявіть собі, що наше життя – це один нейтральний колір, а всі люди за характером однакові, мають одні й ті ж самі здібності, виконують однотипну роботу…Чи людство тоді б прогресувало?!

Наш час потребує не однотипного характеру людей,а людей нової формації, людей компетентних, відповідальних, здатних мислити неординарно та приймати нестандартні рішення. Саме таким, на мою думку, і має бути класний керівник, особливо в наш час, коли зруйновано межу між добром і злом, між моральним і аморальним. Педагогом, який не тільки повинен мати знання того, як повести людей за собою, а й як зробити так, щоб вони тобі повірили, як організувати їх.

Правильно організована класним керівником робота відкриває невичерпні можливості для постійного вдосконалення виховного процесу, це сприяє розвитку дитячої ініціативи, яка стає джерелом нових знахідок та перемог, згуртуванню учнівського колективу.

Пріоритетом обраної виховної моделі є прагнення підготувати особистість підлітка до тих життєвих ситуацій, в яких йому доведеться діяти в майбутньому, доступними засобами, в контексті особистісно орієнтованого виховання, допомогти перейти йому на якісно новий рівень розвитку, трансформувавшись в суб’єкта власної життєтворчості та життєдіяльності, здатного самотужки зайняти притаманне лише йому місце в людському соціумі, долаючи всі можливі перепони, адаптуючись до умов, що змінюються.

Працюючи з дітьми, мною було з’ясовано, що активності й оптимізму дітей замало, потрібний час для поступового формування особистості, зростанню їх професіоналізму у складній справі керівництва. Цей процес не є стихійним, тому свою роботу класного керівника будувала поступово, відповідно до індивідуальних вікових і психологічних особливостей учнів, колективних та особистих інтересів і потреб.

У своїй педагогічній діяльності та роботі класного керівника керуюсь такими нормативними документами:

* Декларація прав дитини
* Конвенція ООН про права дитини
* Закон України «Про освіту»
* Положення про загальноосвітній навчальний заклад
* Положення про класного керівника навчального закладу
* Концепція виховання дітей та молоді у національній системі освіти (патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне)
* План роботи школи
* План виховної діяльності з класним колективом
* Орієнтири навчального виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів Тернопільщини

Хтось із мудрих сказав: «На світі є тільки одна професія від Бога – Учитель, всі інші від учителя».

Отож, «Якщо Господь посилає у світ дітей, значить, він ще не розчарувався в людстві». Виховання дитини розпочинається зі створення для неї виховного середовища, що цілеспрямовано і позитивно впливає на процес розвитку особистості. Коли я обирала проблему над якою працюватиму як класний керівник,я переслідувала три вимоги як часу, так і дитячого середовища: актуальність, новизна, результативність. А найголовніше – вважаю, що дитинство – це ранок життя, а ранок має бути щасливим. Тому обрала проблему, яка була б спрямована на особистісно-зорієнтоване виховання, тим більше, що у класі п’ять хлопців і одна дівчина. **Над розв’язанням проблеми працюю спільно з**

Класний керівник

Обрана проблема є актуальною, бо тільки цілісна особистість, яка має активну творчу й соціальну позицію, високі моральні якості, уміє керувати своїм здоров’ям, прагне до знань, готова до суспільного життя. Тому організовую виховну діяльність, опираючись на загальнолюдські цінності: людина, сім’я, Батьківщина, праця, земля, творчість.

 У 5 класі зароджувалися майбутні досягнення колективу, було проведено ряд зборів учнів класу, на яких разом вирішили:

* Відповідальність за всі справи у класі буде колективною, а не тільки класного керівника;
* Клас повинен стати єдиним колективом;
* У кожного має бути конкретне доручення;
* У колективі повинні бути дисципліна, порядок, організованість.

Розпочали ми свою роботу із колективних творчих справ, що сприяли розвитку колективістських, демократичних основ життя, самостійності та ініціативи дітей, згуртуванню колективу. І головним правилом для мене було: більше самостійності , адже, виконуючи роботу за дітей, ми позбавляємо їх можливості пізнавати життя на власному досвіді. А також прийняття дитини як особистості, визнання її індивідуальної своєрідності, її права на виявлення свого «Я» на тому рівні розвитку, якого вона досягла у своєму житті.

 Розвиток учнівського колективу в такому напрямку виховної роботи можливий тільки на принципах співробітництва й співтворчості. Саме становлення і розвиток демократичних стосунків між вчителем і учнями мали продовження у наступному класі. Виходячи з мети та завдань, у класі організоване таке виховне середовище, яке надає учню можливість вибору різних видів занять і творчої діяльності, які відповідають особистим потребам. У процесі різноманітної діяльності за участю ініціативних творчих груп (склад яких постійно розширювався за бажанням самих учнів) відбувалося згуртування дитячого колективу. Крім того, відокремилася учнівська група, яка виявила найбільшу активність в участі як класних так і шкільних заходах, утворивши актив класу. І протягом двох років сформувався беззаперечний лідер.

 Для вирішення проблеми я використовую такі інноваційні виховні технології:

**Перша** – особистісно-зорієнтоване виховання

У цьому плані щороку проводжу діагностику лідерських якостей класу.

На зразку – цьогорічна.

Виходячи із цього, проводиться розподіл доручень у класі, обрання в органи шкільного учнівського самоврядування, організація позакласних заходів

**Діагностика лідерських якостей класу**

 Лідер, генератор ідей,

**Дмитро**

 організатор

 Емоційні, комунікатори,

 емпатія

Ярослав

Віктор

Тарас

Володимир

Педантичний виконавець, вирізняється позитивною спрямованістю, позитивно впливає на колектив, встановлює здорові взаємини у класному колективі.

Марія

Учні класу під час класних «зборів у колі» одноголосно запропонували обрати Марійку старостою класу. Хлопці досить емоційні,працьовиті, загалом класний колектив згуртований, активний, дисциплінований.

 Саме тому на наступний період виховна робота у класі спрямована на розкриття та реалізацію учнівської творчості в контексті формування відповідального ставлення до своїх обов’язків; продовжено роботу щодо виховання активної життєвої позиції та лідерських якостей через учнівське самоврядування в класі; сприяти тому, щоб напрями та форми колективної творчої діяльності допомагали кожному знайти себе, самовизначитися.

**Друга** виховна технологія, яку я використовую – технологія колективних творчих справ.

Впроваджуючи її в дію, я працюю за такими напрямами виховної роботи:

* Організація діяльності класного колективу;
* Ціннісне ставлення до себе;
* Ціннісне ставлення до сім’ї, родини, людей;
* Ціннісне ставлення до праці;
* Ціннісне ставлення до природи;
* Ціннісне ставлення до культури і мистецтва;
* Ціннісне ставлення до суспільства і держави;
* Індивідуальна робота з учнями;
* Робота з батьками.

визначила і найефективніші форми:

* Інформаційно-масові (диспути, ринги, вечори);
* Інтегративні (КВК);
* Діалогічні (бесіда, рольове спілкування);
* Індивідуальні (доручення, творчі завдання);
* Наочні (виставки творчості, тематичні стенди)

Стало моєю доброю традицією, як вчителя філолога і класного керівника, проводити Шевченківські свята, Дні мови, Дні пам’яті жертв Голодомору, Базару, до яких готується як кожен учень зокрема, так і клас в цілому. Не є винятком трудові десанти, екскурсії, походи.

Встановлення демократичних, гуманістичних взаємин у класі стимулює розвиток самодіяльності, ініціативи та самоврядування учнів, що і є основою згуртування колективу. Такі стосунки формуються в ході всієї виховної діяльності класного керівника:

* співпраця з активом класу;
* створення консультпунктів;
* допомога в організації учнівських рейдів(перевірка домашнього завдання, щоденників, збереження підручників);
* допомога в організації трудових десантів;
* сприяння в організації активного відпочинку учнів(заняття за інтересами, екскурсії, походи, відзначення родинних свят.

Нашими досягненнями є:

* **Багаторазові переможці шкільних конкурсів:**
* На кращу квіткову композицію;
* Класних куточків
* **Громадськоактивний клас 2008-2009н.р.**
* Спільними силами учнівського та батьківського колективів впорядкували класну кімнату;
* За активного сприяння і допомоги батьківського колективу класу оновлюється інтер’єр класної кімнати;

Однією із ланок позитивного спрямування розвитку особистості є рівень навчальних досягнень класу. Моніторинг якості знань учнів за 2011-2012 н.р. – показав не найкращу результативність: 67% класу навчаються на середній рівень, 33% - достатній. Тому спільними зусиллями, щоб вплинути на результативність, були створені групи взаємодопомоги, проведено ряд диспутів, брей-рингів, профорієнтаційну роботу, анкети самооцінки, складена програма самоосвіти, запроваджені дні відкритих дверей.

 Але для повноцінного навчання та відпочинку необхідно бути фізично та психологічно здоровим, а відсоток здорових дітей з кожним роком падає. «Здоров’я – це єдине благо, яке кожен відбирає у себе сам», - сказав М. Мамчич. Тому у цьому навчальному році мною розроблено цілий комплекс заходів, спрямованих на повноцінний фізичний розвиток кожного учня. Саме тут я використовую **третю** виховну технологію – проектування. Мною розроблено проект «Кухлик меду», впровадивши його в дію, учні не тільки здобудуть знання про бджільництво як народний промисел, а й побачать практичне застосування: медотерапія, медова кулінарія, косметологія, народна медицина. (Матеріал проекту додається на диску № 2, та в додатку № 2)

Проводимо й ряд інших заходів:

* Зустрічі зі спортсменами;
* випуск стіннівок («Зупинимо СНІД», «Тиждень здоров’я»);
* бесіди («Курити чи ні?», «У здоровому тілі здоровий дух»);
* проведено вечір «Козацька кухня»;
* спортивні естафети «Тато мама і я – спортивна сім’я»;
* практикуми «Правила здорової людини», «Фітотерапія чи ковтання таблеток»
* акція «Врятуєш джерело – виховаєш екологічну культуру душі» (матеріал у додатку №1)

Усі питання життєдіяльності класного колективу вирішують класні збори. У 5 класі ми проводили збори кілька разів на місяць з метою зробити спільні обговорення й вирішення питань колективного життя звичними й необхідними для учнів. У 6 класі – створювала умови для інтенсивного оволодіння учнями організаторських навичок, залучала всіх учнів до підготовки та проведення зборів, виконання їх рішень. У 7 та 8 класах вже тільки надавала консультативну допомогу учням, які самостійно організовували і проводили збори. А вже перші збори у 9 класі учні провели самостійно.

 Я, як класний керівник, прагну виховати активних, свідомих громадян, добрих, чесних, справедливих, толерантних, ерудованих, з високою духовною культурою людей, які були б творчі та ініціативні, приносили користь суспільству та були б палкими патріотами України. Тому велику увагу приділяю національному, громадянському та патріотичному вихованню. Проводила такі години спілкування: «Я, ми, сім’я, Батьківщина», «Вони захищали нашу землю», «Дивись, не забудь, людиною будь», «Я – особистість»; цикл бесід «Моя Україна і я».

 Мною розроблені проекти «Українська хустина та її народознавчий аспект» та «Мій Шевченко був завжди крилатим» (матеріали додаються на диску№2)

 Вже стало звичним для учнів класу проводити волонтерську роботу, до якої входить догляд за могилою етнографа та фольклориста Гната Гальки, пам’ятником загиблим воїнам, могилою воїнам УПА, привітання з різними святами ветеранів війни та вчителів пенсіонерів. Проведення цих акцій виховує в учнів любов до ближнього, повагу до історичного минулого та нашої Батьківщини.

 Вихованці мого класу брали активну участь у різних загальношкільних конкурсах.

Цікаво проходили у нас новорічні свята. Щороку беремо активну участь у конкурсах віршів , цьогоріч Коротенко Ярослав та Богута Дмитро були відзначені за артистизм, минулоріч – за зовнішній вигляд. У досить оригінальній формі минулого року відзначили День пам’яті жертв Голодомору . Коротенко Ярослав та Черкас Володимир є активними членами козацького товариства «Січ», Богута Дмитро та Черкас Володимир – шкільного КВК. Усі хлопці класу є незамінними гравцями шкільної футбольної команди. Гуменюк Марія – у 2009-2010 н.р. брала участь у районному конкурсі «Книгоманія». А Богута Дмитро – уже кілька років практично «професійний діджей» шкільних та сільських свят.

 Вся робота класу спрямована на формування здатності до культурної самореалізації, самоорганізації, на розвиток активної життєвої позиції, на вміння себе реалізувати. До цього залучаю і батьків, які були свідками та учасниками родинних свят «Родинний світлячок», «Мій Шевченко був завжди крилатим», «Мово моя українська».

 Впродовж усієї роботи класного керівника активно шукаю нові шляхи підвищення ефективності роботи з батьками. Важливе місце відводжу народним звичаям та обрядам, моральному та правовому вихованню. Цікавими для батьків є такі форми роботи як диспути, групові бесіди, зустрічі за «круглим столом».

Оскільки у класі 5 хлопців і одна дівчина, то дуже цікаво пройшли батьківські збори «У родині росте син», «У родині росте дочка», активно працювали батьки і під час диспуту «Служба в армії – обов’язок, чи ні?». З ініціативи батьків минулого року були запроваджені телефони довіри та дні довіри, а на 2012-2013 н.р. запланували створити клуб «Родинні традиції».

 Тільки в процесі співпраці педагогів і батьків можна успішно вирішувати проблему розвитку особистості школяра в класному колективі. Процес взаємодії сім’ї і школи спрямований на активне включення батьків в навчально-виховну роботу, в позаурочну довільну діяльність, співпрацю з дітьми та педагогами.

 Для себе сформулювала декілька важливих принципів, яких дотримуюсь у своїй роботі, від яких намагаюсь не відходити:

1. Створити єдиний колектив учнів, батьків і вчителів, об’єднаний спільною метою й відповідальністю, діючи на демократичних та гуманістичних принципах.
2. Сприяти виробленню у батьків уявлень про єдність і цілісність виховного процесу в сім’ї та класі.
3. Сприяти засвоєнню батьками навичок аналізу дитячих вчинків, розуміння їх мотивації.

 Процес становлення і дії учнівського колективу реалізується у діяльності, яка здійснюється дитиною на початку за допомогою дорослих, потім – самостійно.

 Тож підводячи підсумок, варто зазначити, що першочерговим завданням педагога в сучасних умовах є необхідність сформувати і виховати в кожному учневі і учениці, перш за все, сильну особистість з ясно вираженим власним «Я», здатною обґрунтовано обстоювати власну життєву позицію.

 На сьогодні вже можна говорити про перші результати. Учні 9 класу приймають активну участь у громадському житті школи і класу. Діти є досить активними та охоче беруть участь у різноманітних конкурсах,змаганнях. Результатом роботи співпраці класного керівника та активу класу є демократичні стосунки у згуртованому колективі,організація та проведення свят, виховних годин, конкурсів, екскурсій, походів на природу, створення дитячих проектів, акцій .

Не секрет, що вчитель ціле життя вчиться, у наш час постійних інновацій і прогресу не поповнювати свої знання просто неможливо.

Тому я постійно займаюся самоосвітою, стараюся активно працювати у методоб’єднанні класних керівників, брати участь у професійних дискусія, педагогічних читаннях, семінарах-практикумах. Завжди беру участь у ярмарку педагогічних ідей, це своєрідний екзамен класних керівників на творчість.

 Мені не байдужа доля моїх вихованців. Тому я докладу всіх зусиль, щоб вони стали хорошими людьми та гідними громадянами своєї Вітчизни, зуміли знайти своє місце в цьому складному світі.

**Додаток № 1**

Колективна творча справа

**«Врятуєш джерело – виховаєш екологічну культуру душі»**

З метою збагачення класного колективу і кожної особистості соціальним цінним досвідом КТС «Врятуєш джерело – виховаєш екологічну культуру душі». Головне те, що вибір теми і напрямок справи йшли від самих дітей: на класних зборах заслухали і обговорили варіанти і її впровадження.

Наш девіз: «Охорона довкілля – обов’язок кожного громадянина»

На другому етапі актив класу спільно з класним керівником розподілили доручення: Коротенко Ярослав – відповідальний за вибір об’єкту, Легкар Вітя – за створення листівки-звернення до жителів с. Раштівці, Гуменюк Марія готувала матеріали по темі «Джерела нашого села», Свириденко Тарас – матеріали акції «Врятуй джерело», Черкас Володя – відповідальний за презентацію, Богута Дмитро – за оформлення і випуск «Екологічного Вісника Надзбруччя». Роль класного керівника на цьому етапі полягала в забезпеченні активної участі кожного учня в КТС.

Наступним етапом була підготовка до розчищення джерела «Під Забитою». Цікаво, що в процесі роботи учні зібрали пізнавальний матеріал про історію цього джерела, записуючи спогади старожилів села, з’ясували, що існує легенда, яка пояснює назву. Виявляється, що за часів панської Польщі поміщиця пані Мазуркова забила камінням джерело, яке знаходилося в її володіннях, щоб не пускати селян до нього по воду. При цьому говорила: «Скоріше вода потече вверх, ніж ви ступите ногою на це місце». Невдовзі вище забитого джерела забило нове. Жителі села називали це явище чудом, вважаючи, що вода вверх не тече.

Тому учні вважали своїм обов’язком відновити історичну справедливість: очистити це джерело. Отже, четвертий етап КТС був не просто механічною роботою, а став дійсно колективною справою, яка мала нести людям радість, прагнення перебороти будь-які труднощі.

Підсумковим етапом КТС стала спільна презентація альбому Гуменюк Марії і Черкаса Володимира «Джерела нашого села» і випуск «Екологічного вісника Надзбруччя» та розповсюдження листа-звернення до жителів с. Раштівці. Весь процес роботи, матеріали, результативність, плани на майбутнє класний керівник висвітлила на батьківських зборах. (Матеріали презентації КТС на диску № 1)