**Тернопільська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 10**

**Тернопільської міської ради**

**Тернопільської області**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Директор ТЗОШ № 10 О.ГОРБОНІС**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_р.**

**Програма реалізації**

**науково-методичної проблеми виховання учнів 5-А класу**

**Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 10**

 **«Розвиток інтелектуальних здібностей школярів»**

Тернопіль-2009

**Вступ**

## Інтелектуально розвинена дитина сьогодні повинна не тільки мати високий коефіцієнт розумового розвитку. Наявність таких якостей не може бути гарантом успіху в особистому та професійному житті. Останнім часом все більше визначаються інші здібності: комунікативні навички, соціальна адаптованість, особистісні компетентності. Саме реалізація програми "Інтелектуальний розвиток школярів" надасть дітям однакові можливості для прд’явлення вмінь і навичок у застосуванні набутих знань у нестандартній ситуації. Саме участь в організації та проведенні інтелектуально – розвиваючих ігор дає школярам шанс виявити вміння планувати особисту діяльність та діяльність інших, розвивати навички спілкування, розширювати можливості, відчувати себе лідером.

## Програма "Інтелектуальний розвиток школярів" створена у відповідності державних та обласних нормативних документів щодо державної підтримки обдарованої молоді, зважаючи на необхідність організації духовного розвитку учня, виховання особистості мислителя, дослідника, який прагне до постійного саморозвитку забезпечити збагачення учасників ігрового спілкування морально й естетично цінними переживаннями, почуттями, станами, стресами, засвоєння особистістю загальновизнаних людських цінностей ( творчий пошук, саморозвиток, духовність, душевна щирість, життєвий неспокій, патріотизм тощо).

## Спеціалістами Тернопільського міського центру соціальних служб для сім’ї, дітей та молоді спільно з психологом і соціальним педагогом школи було проведено опитування учнів класу щодо їхнього ставлення до ігрового дозвілля взагалі та інтелектуальних ігор зокрема. Дітям було запропоновано відповісти на питання, які стосуються проведення ними дозвілля. Багато учнів стверджує, що найчастіше у вільний час слухає музику та працює за комп’ютером, або дивиться телевізор (по 25%), ще значна кількість дітей відповіла, що надає перевагу спілкуванню з друзями (46%), 15% дітей у вільний час займаються рукоділлям, творчістю. Діти показали, що вони люблять читати довідкову літературу (30%). 98% опитаних стверджують, що їм подобається дивитись інтелектуальні ігри та телешоу. 85% дітей виявили бажання брати участь у інтелектуальних змаганнях та іграх. Працівники ТМЦСССДМ відзначили що, такі проекти відіграють надзвичайно позитивну роль у сприянні соціальній адаптації дітей, їхній інтеграції у суспільстві. Діти вчаться долати труднощі, самостійно приймати рішення, працювати у команді. У них формується позитивне ставлення до себе та оточуючих, формується адекватна самооцінка, оптимістичне ставлення до майбутнього

## Мета програми

## Створення умов для забезпечення потреб особистості у творчій самореалізації, здобуття дітьми додаткових знань, умінь, навичок за інтересами, виховання всебічно розвиненої особистості, формування інтелектуальної еліти школи, створення системи пошуку, розвитку, підтримки юних талантів і обдарувань, організація змістовного дозвілля та відпочинку дітей.

## Завдання програми

## - розширення кругозору, поглиблення знань у різних сферах науки, техніки та культури, підвищення загальної ерудиції;

## - вироблення навичок логічного мислення, аналізу, вміння обґрунтовувати й аргументувати власну думку;

## - поглиблене пізнання явищ і подій навколишнього світу;

## - удосконалення вмінь та навичок працювати з науково-популярною та довідковою літературою;

## - розвиток уваги, спостережливості, пам‘яті, комунікативних, організаторських, пізнавальних та творчих здібностей;

## - пошук нових нетрадиційних підходів до проведення інтелектуальних ігор, ігрових програм пізнавального характеру;

## - залучення громадськості до вирішення проблем вільного часу учнівської молоді.

## Характеристика програми

## "Програма "Інтелектуальний розвиток школярів" практично – зорієнтована, міжпредметна, довготривала. За кількістю учасників командно – індивідуальна, за ступенем самостійності частково – пошукова, а за характером контактів зовнішня.

## Методологічні засади виховної діяльності в реалізації програми

## Основа, за якою працює клас – гармонія духовного, психічного і фізичного з метою виховання творчої, високодуховної, інтелектуальної, компетентної особистості.

## Методологічною основою програми є такі уявлення:

## людина знаходиться в постійному саморозвитку, стаючи суб’єктом власного життя;

## освіта – процес становлення і розвитку особистості в соціально створеному природо-соціокультурному середовищі;

## учень – головний суб’єкт виховного процесу;

## учень, учитель, батьки – рівноправні партнери виховного процесу.

## Засади, на яких має ґрунтуватися діяльність школи: життєтворча і культуротворча спрямованість навчально-виховного процесу. Найголовнішою місією класного керівника є плекання учня як творця і проектувальника свого життя, допомога йому в усвідомлення змісту життя як феномену культури, оволодінні мистецтвом жити - особливим умінням та високою майстерністю у творчій побудові, що базується на його знанні, технологіях життєздійснення ідей гуманізації, суть яких полягає в переорієнтації освіти на особистісну спрямованість, процес розвитку і самоствердження, самореалізацію особистості. Ставлення до дитини як до суб'єкта передбачає ціннісне сприйняття кожної особистості, повага її самобутності, розуміння того, що дитина має свою життєву історію, власне "Я", свій внутрішній світ.

## Діяльнісна спрямованість навчання та виховання. Це підхід до знання як інструменту ефективного виконання життєвих і соціальних ролей, оволодіння технологію соціальної дії. Ідея демократизації укладу шкільного життя, утвердження рівних можливостей, співробітництва, багатоманітності, самоорганізації, самодіяльності. Принцип саморозвитку особистості, гнучкості організаційних форм.

## Загальні принципи діяльності класного керівника:

## -Гуманно-особистісний підхід до дітей, що передбачає віру у можливості кожного учня, співпрацю з ними.

## -Індивідуалізація виховання шляхом визначення найбільш оптимальних методів і форм педагогічної роботи.

## -Поетапне становлення і розвиток природних здібностей дитини та її ключових компетентностей.

## -Формування нової ментальності учнів, батьків, вчителів в процесі переорієнтації з академічних досягнень на особистість дитини.

## Виховне середовище повинно бути безпечним, довірливим, комфортним, відкритим, моральним, патріотичним, зорієнтованим на культуротворенні, розвиваючим.

## Розвиваюче виховне середовище надає можливості:

## учням – самовизначатися, самоудосконалюватись, самореалізовуватись у різноманітних видах діяльності;

## класному керівнику – реалізувати цю мету через соціально-педагогічні ініціативи, створюючи умови для соціалізації учнів;

## батькам – брати участь у розробці фінансово-економічного механізму підтримки освітніх ініціатив;

## управлінцям – брати участь в розробці системи управління інноваційним закладом;

## громадськості – брати участь у створенні єдиного освітньо-виховного простору.

## Зміст виховної роботи класу

## Принципи виховання

## Визначальними у виховній діяльності класу слід вважати такі принципи:

## принцип гуманізму,

## принцип демократизму,

## принцип психологізації виховного процесу,

## принцип діалогічної взаємодії та свободи вибору,

## принцип природовідповідності,

## принцип національної спрямованості,

## принцип системності та систематичності,

## принцип активності, самодіяльності,

## принцип взаємодії різних соціальних інститутів,

## принцип усвідомленої перспективи.

## Складові компоненти виховного середовища:

## виховання у процесі навчання,

## морально-психологічний клімат у шкільному колективі,

## стиль взаємовідносин між учнями, учнями і вчителями, вчителями і батьками,

## виховний вплив позашкільного соціуму,

## позаурочна виховна діяльність,

## виховні справи,

## учнівське самоврядування,

## дитячі та молодіжні організації,

## позашкільна освіта.

## Пріоритети виховання:

## Головною метою виховання на сучасному етапі розвитку освіти є виховання школяра як свідомого і активного громадянина України, вільної, демократичної, життєво та соціально компетентної високодуховної особистості, з розвиненими естетичним, етичним ставленням до навколишнього світу та самої себе, здатної здійснювати самостійний вибір, приймати відповідальні рішення в різноманітних життєвих ситуаціях.

## Реалізація цієї мети відбувається через різні види виховної діяльності:

## - навчально-пізнавальна,

## - фізично-оздоровча,

## - трудова,

## - соціально значуща,

## - художньо-естетична,

## - краєзнавчо-екологічна,

## - творча,

## - ціннісно-орієнтована та ін.

## Пріоритетними у вихованні молодого покоління слід вважати такі напрями:

## - національно-патріотичне,

## - громадянське,

## - правове,

## - духовно-моральне,

## - естетичне,

## - екологічне,

## - трудове,

## - фізичне,

## - інтелектуальне.

## Вони є основними складовими процесу виховання і відповідають програмі «Основні орієнтири виховання учнів 1-12 класів загальноосвітніх навчальних закладів України». Реалізація цих напрямів сприяє формуванню відповідних життєвих компетентностей учнів.

**Терміни реалізації проекту**

З 10 листопада 2009 року по 20 травня 2016 року.

**Прогнозований результат**

Проект інтелектуального розвитку учнів 5-А класу буде реалізовуватися протягом семи років із поступовим підвищенням вимог до дітей.

Під час проведення інтелектуально – розвиваючих ігор успіх у грі як один з найсильніших стимулів надає їм впевненості у власних силах, підносить настрій, підвищує загальний тонус організму, стимулює активність. До того ж вони, як одні з найемоційніших форм соціально-культурної діяльності має суттєве пізнавальне значення. Ігрові форми роботи з дітьми являють собою ідеальний варіант, де допитливість доповнюється пізнавальним змістом, а її результатом є задоволення.

У процесі реалізації проекту розшириться коло знайомств дітей, виникне необхідність підтримки однолітків за принципом рівний – рівному у вирішенні питань розвитку особистості дитини, талантів і здібностей підлітків, і що важливо, буде привернуто увагу громадськості до проблем ефективного дозвілля дітей.

Таким чином, інтелектуально - розвиваючі ігри для школярів, як суспільний інструмент формування особистості задовольняють розумові потреби самої особистості, збагачують її життя, приносять їй особливу радість, максимально активізують природні можливості та інтелектуальний потенціал, закладений у кожній людині від народження, є надійним провідником на шляху духовного зростання.

**Очікувані результати реалізації проекту**

а) зняття психологічної невпевненості, нестабільності, дискомфорту в умовах перехідного вікового періоду;

б) формування навиків самостійного планування життя, вирішення власних проблем з униканням психологічних зривів, вміння правильно виходити з конфліктних ситуацій;

в) розвиток особистих творчих здібностей дитини.

Як показує десятирічний досвід, підлітки краще сприймають таке дозвілля, яке дозволяє використати їх фізіологічний та психологічний потенціал, вимагає інтелектуальних та фізичних зусиль, сприяє виробленню самодисципліни, підвищує самооцінку, дає можливість не зациклюватися на своїх проблемах, не комплексувати, жити повноцінним життям

**Ресурси**

Реалізацію програми забезпечує класний керівник, працівники відділу виховної роботи школи та волонтери - студенти з числа колишніх учнів школи – учасники міжнародних та всеукраїнських змагань з інтелектуально-розвиваючих ігор. Матеріально-технічне забезпечення організовує Тернопільська ЗОШ №10. Тернопільська міська дитяча громадська організація "ТИДИВИ" забезпечує фінансову та інформаційну підтримку проекту.

**Етапи реалізації проекту**

2010 рік

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Заходи | Термін реалізації |
| 1. | Організація роботи класного колективу з опрацювання положень інтелектуально – розвиваючих ігор «КРОКС» (командна і особиста першості), «Кращий ерудит», «Бізнес-шоу», «Інтелектуальна мішень», «Найгармонійніша дитина» | Листопад 2009 р. – січень 2010 р. |
| 2. | Організація та проведення чемпіонату класу з інтелектуально-розвиваючої гри "КРОКС" (командна та особиста першість). | Лютий |
| 3. | Організація та проведення першостей класу з інтелектуальних ігор "Інтелектуальна мішень", "Бізнес-гра", "Кращий ерудит". | Березень |
| 4. | Організація та проведення чемпіонату за звання "Найгармонійніша дитина класу" | Квітень |
| 5. | Участь у чемпіонаті Галичини з інтелектуально – розвиваючих ігор імені Юрія Беркити. | Травень |
| 6. | Видання методичного посібника з інтелектуальної гри "Інтелектуальна мішень". | Червень |
| 7. | Річний звіт щодо реалізації програми "Інтелектуальний розвиток школярів". | Червень |
| 8. | Участь команди класу у літньому чемпіонаті України з інтелектуально – розвиваючих ігор. | Липень |
| 9. | Участь кращих учнів клсу в чемпіонаті за звання "Найгармонійніша дитина школи" | Вересень |
| 10. | Участь кращих учнів класу у чемпіонаті за звання "Найгармонійніша дитина Тернополя" | Вересень |
| 11. | Участь кращих учнів класу у чемпіонаті за звання "Найгармонійніша дитина України". | Вересень |
| 12. | Участь кращих учнів та команди класу в чемпіонаті м.Тернополя з інтелектуально – розвиваючих ігор. | Жовтень |

2011 рік

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Заходи | Термін реалізації |
| 1. | Організація та проведення Кубка класу "КРОКС". | Січень |
| 2. | Організація та проведення чемпіонату класу з інтелектуально-розвиваючої гри "КРОКС" (командна та особиста першість). | Лютий |
| 3. | Участь учнів класу у чемпіонаті школи з інтелектуально-розвиваючої гри "КРОКС" (командна та особиста першість). | Лютий |
| 4. | Організація та проведення першостей класу з інтелектуальних ігор "Інтелектуальна мішень", "Бізнес-гра", "Кращий ерудит". | Березень |
| 5. | Участь учнів класу у чемпіонатах школи з інтелектуальних ігор "Інтелектуальна мішень", "Бізнес-гра", "Кращий ерудит". | Березень |
| 6. | Організація та проведення чемпіонату за звання "Найгармонійніша дитина класу" | Квітень |
| 7. | Участь учнів класу у чемпіонаті за звання "Найгармонійніша дитина школи" | Квітень |
| 8. | Участь учнів класу у чемпіонаті Галичини з інтелектуально – розвиваючих ігор імені Юрія Беркити. | Травень |
| 9. | Річний звіт щодо реалізації програми "Інтелектуальний розвиток школярів". | Червень |
| 10. | Участь команд класу у літньому чемпіонаті України з інтелектуально – розвиваючих ігор. | Липень |
| 11. | Участь кращих учнів класу у чемпіонаті за звання "Найгармонійніша дитина Тернополя". | Вересень |
| 12. | Участь кращих учнів класу у чемпіонаті за звання "Найгармонійніша дитина України". | Вересень |
| 13. | Участь кращих учнів та команди класу у чемпіонаті м.Тернополя з інтелектуально – розвиваючих ігор. | Жовтень |
| 14. | Видання методичного посібника з інтелектуальної гри "Кращий ерудит". | Листопад |
| 15. | Організація та проведення першості класу "KROKS – English". | Грудень |

2012 рік

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Заходи | Термін реалізації |
| 1. | Організація та проведення Кубка класу "КРОКС". | Січень |
| 2. | Організація та проведення чемпіонату класу з інтелектуально-розвиваючої гри "КРОКС" (командна та особиста першість). | Лютий |
| 3. | Участь учнів класу у чемпіонаті школи з інтелектуально-розвиваючої гри "КРОКС" (командна та особиста першість). | Лютий |
| 4. | Організація та проведення першостей класу з інтелектуальних ігор "Інтелектуальна мішень", "Бізнес-гра", "Кращий ерудит". | Березень |
| 5. | Участь учнів класу у чемпіонатах школи з інтелектуальних ігор "Інтелектуальна мішень", "Бізнес-гра", "Кращий ерудит". | Березень |
| 6. | Організація та проведення чемпіонату за звання "Найгармонійніша дитина класу" | Квітень |
| 7. | Участь учнів класу у чемпіонаті за звання "Найгармонійніша дитина школи" | Квітень |
| 8. | Участь учнів класу у чемпіонаті Галичини з інтелектуально – розвиваючих ігор імені Юрія Беркити. | Травень |
| 9. | Річний звіт щодо реалізації програми "Інтелектуальний розвиток школярів". | Червень |
| 10. | Участь команд класу у літньому чемпіонаті України з інтелектуально – розвиваючих ігор. | Липень |
| 11. | Участь кращих учнів класу у чемпіонаті за звання "Найгармонійніша дитина Тернополя". | Вересень |
| 12. | Участь кращих учнів класу у чемпіонаті за звання "Найгармонійніша дитина України". | Вересень |
| 13. | Участь кращих учнів та команди класу у чемпіонаті м.Тернополя з інтелектуально – розвиваючих ігор. | Жовтень |
| 14. | Участь кращих учнів та команди класу у чемпіонаті України з інтелектуально – розвиваючих ігор. | Листопад |
| 15. | Організація та проведення першості класу "KROKS – English". | Грудень |
| 16. | Участь у першості школи "KROKS – English". | Грудень |

2013 рік

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Заходи | Термін реалізації |
| 1. | Організація та проведення Кубка класу "КРОКС". | Січень |
| 2. | Організація та проведення чемпіонату класу з інтелектуально-розвиваючої гри "КРОКС" (командна та особиста першість). | Лютий |
| 3. | Участь учнів класу у чемпіонаті школи з інтелектуально-розвиваючої гри "КРОКС" (командна та особиста першість). | Лютий |
| 4. | Організація та проведення першостей класу з інтелектуальних ігор "Інтелектуальна мішень", "Бізнес-гра", "Кращий ерудит". | Березень |
| 5. | Участь учнів класу у чемпіонатах школи з інтелектуальних ігор "Інтелектуальна мішень", "Бізнес-гра", "Кращий ерудит". | Березень |
| 6. | Організація та проведення чемпіонату за звання "Найгармонійніша дитина класу" | Квітень |
| 7. | Участь учнів класу у чемпіонаті за звання "Найгармонійніша дитина школи" | Квітень |
| 8. | Участь учнів класу у чемпіонаті Галичини з інтелектуально – розвиваючих ігор імені Юрія Беркити. | Травень |
| 9. | Річний звіт щодо реалізації програми "Інтелектуальний розвиток школярів". | Червень |
| 10. | Участь команд класу у літньому чемпіонаті України з інтелектуально – розвиваючих ігор. | Липень |
| 11. | Участь кращих учнів класу у чемпіонаті за звання "Найгармонійніша дитина Тернополя". | Вересень |
| 12. | Участь кращих учнів класу у чемпіонаті за звання "Найгармонійніша дитина України". | Вересень |
| 13. | Участь кращих учнів та команди класу у чемпіонаті м.Тернополя з інтелектуально – розвиваючих ігор. | Жовтень |
| 14. | Участь кращих учнів та команди класу у чемпіонаті України з інтелектуально – розвиваючих ігор. | Листопад |
| 15. | Видання методичного посібника з інтелектуальної гри "Кращий ерудит-історик". | Листопад |
| 16. | Організація та проведення першості класу "KROKS – English". | Грудень |
| 17. | Участь у першості школи "KROKS – English". | Грудень |

2014 рік

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Заходи | Термін реалізації |
| 1. | Організація та проведення Кубка класу "КРОКС". | Січень |
| 2. | Організація та проведення чемпіонату класу з інтелектуально-розвиваючої гри "КРОКС" (командна та особиста першість). | Лютий |
| 3. | Участь учнів класу у чемпіонаті школи з інтелектуально-розвиваючої гри "КРОКС" (командна та особиста першість). | Лютий |
| 4. | Організація та проведення першостей класу з інтелектуальних ігор "Інтелектуальна мішень", "Бізнес-гра", "Кращий ерудит". | Березень |
| 5. | Участь учнів класу у чемпіонатах школи з інтелектуальних ігор "Інтелектуальна мішень", "Бізнес-гра", "Кращий ерудит". | Березень |
| 6. | Організація та проведення чемпіонату за звання "Найгармонійніша дитина класу" | Квітень |
| 7. | Участь учнів класу у чемпіонаті за звання "Найгармонійніша дитина школи" | Квітень |
| 8. | Участь учнів класу у чемпіонаті Галичини з інтелектуально – розвиваючих ігор імені Юрія Беркити. | Травень |
| 9. | Річний звіт щодо реалізації програми "Інтелектуальний розвиток школярів". | Червень |
| 10. | Участь команд класу у літньому чемпіонаті України з інтелектуально – розвиваючих ігор. | Липень |
| 11. | Участь кращих учнів класу у чемпіонаті за звання "Найгармонійніша дитина Тернополя". | Вересень |
| 12. | Участь кращих учнів класу у чемпіонаті за звання "Найгармонійніша дитина України". | Вересень |
| 13. | Участь кращих учнів та команди класу у чемпіонаті м.Тернополя з інтелектуально – розвиваючих ігор. | Жовтень |
| 14. | Участь кращих учнів та команди класу у чемпіонаті України з інтелектуально – розвиваючих ігор. | Листопад |
| 15. | Організація та проведення першості класу "KROKS – English". | Грудень |
| 16. | Участь у команди класу першості школи "KROKS – English". | Грудень |
| 17. | Участь команди класу у першості м.Тернополя "KROKS – English". | Грудень |

2015 рік

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Заходи | Термін реалізації |
| 1. | Організація та проведення Кубка класу "КРОКС". | Січень |
| 2. | Організація та проведення чемпіонату класу з інтелектуально-розвиваючої гри "КРОКС" (командна та особиста першість). | Лютий |
| 3. | Участь учнів класу у чемпіонаті школи з інтелектуально-розвиваючої гри "КРОКС" (командна та особиста першість). | Лютий |
| 4. | Організація та проведення першостей класу з інтелектуальних ігор "Інтелектуальна мішень", "Бізнес-гра", "Кращий ерудит". | Березень |
| 5. | Участь учнів класу у чемпіонатах школи з інтелектуальних ігор "Інтелектуальна мішень", "Бізнес-гра", "Кращий ерудит". | Березень |
| 6. | Організація та проведення чемпіонату за звання "Найгармонійніша дитина класу" | Квітень |
| 7. | Участь учнів класу у чемпіонаті за звання "Найгармонійніша дитина школи" | Квітень |
| 8. | Участь учнів класу у чемпіонаті Галичини з інтелектуально – розвиваючих ігор імені Юрія Беркити. | Травень |
| 9. | Річний звіт щодо реалізації програми "Інтелектуальний розвиток школярів". | Червень |
| 10. | Участь команд класу у літньому чемпіонаті України з інтелектуально – розвиваючих ігор. | Липень |
| 11. | Участь кращих учнів класу у чемпіонаті за звання "Найгармонійніша дитина Тернополя". | Вересень |
| 12. | Участь кращих учнів класу у чемпіонаті за звання "Найгармонійніша дитина України". | Вересень |
| 13. | Участь кращих учнів та команди класу у чемпіонаті м.Тернополя з інтелектуально – розвиваючих ігор. | Жовтень |
| 14. | Участь кращих учнів та команди класу у чемпіонаті України з інтелектуально – розвиваючих ігор. | Листопад |
| 15. | Організація та проведення першості класу "KROKS – English". | Грудень |
| 16. | Участь у команди класу першості школи "KROKS – English". | Грудень |
| 17. | Участь команди класу у першості м.Тернополя "KROKS – English". | Грудень |
| 18. | Видання методичного посібника з інтелектуальної гри "КРОКС". | Листопад-Грудень |

2016 рік

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Заходи | Термін реалізації |
| 1. | Провести семінар-практикум, щодо організації та проведенні інтелектуально - розвиваючих ігор в школі. | Січень |
| 2. | Організація та проведення Кубка класу "КРОКС". | Січень |
| 3. | Організація та проведення чемпіонату класу з інтелектуально-розвиваючої гри "КРОКС" (командна та особиста першість). | Лютий |
| 4. | Участь учнів класу у чемпіонаті школи з інтелектуально-розвиваючої гри "КРОКС" (командна та особиста першість). | Лютий |
| 5. | Організація та проведення першостей класу з інтелектуальних ігор "Інтелектуальна мішень", "Бізнес-гра", "Кращий ерудит". | Березень |
| 6. | Участь учнів класу у чемпіонатах школи з інтелектуальних ігор "Інтелектуальна мішень", "Бізнес-гра", "Кращий ерудит". | Березень |
| 7. | Організація та проведення чемпіонату за звання "Найгармонійніша дитина класу" | Квітень |
| 8. | Участь учнів класу у чемпіонаті за звання "Найгармонійніша дитина школи" | Квітень |
| 9. | Участь учнів класу у чемпіонаті Галичини з інтелектуально – розвиваючих ігор імені Юрія Беркити. | Травень |
| 10. | Підсумковий звіт щодо реалізації програми "Інтелектуальний розвиток школярів". | Червень |