**Додаток 5**

**ПРОЕКТ**

**«Від праці над собою до спільного діяння»**

**Модуль І**

***«Для людини – рідний край, а для бджоли – квітковий рай»***

**Тема заходу** :

***«Будьмо взаємно красивими»***

**Форма проведення:** урок мудрості

Підготувала

вчитель Тернопільської

Української гімназії

імені Івана Франка

**Сампара Оксана Володимирівна**

**Тернопіль 2012**

**Тема**: ***«Будьмо взаємно красивими»***

**Мета**: створення партнерської атмосфери в гімназійному колективі 1(5)-А

 класу через взаєморозуміння, взаємну допомогу;

 підвищення психологічної стійкості та відпрацювання життєвих навичок,

 які сприяють підтриманню емоційної рівноваги та ціннісних ставлень

 особистості до соціуму.

**Завдання:**

* створити умови для розвитку особистості учня, прояву його індивідуальності та суб’єктивності;
* розвивати емоційно-чуттєву сферу та ціннісне ставлення учня до себе та оточуючих;
* формувати партнерські стосунки в класному колективі та сприятливе

середовище для творчого успіху та життєдіяльності гімназистів.

**Форма проведення:** урок мудрості.

**Обладнання:** реквізити для вправ, кольорові олівці, папір.

**Епіграф:**

Написала б скрізь курсивами:

* Так багато на світі горя ,
Люди, будьте взаємно красивими!

 *Ліна Костенко*

**Хід заняття**

**1. Вступне слово вчителя**

Сьогодні ми продовжуємо з вами досліджувати наш внутрішній світ:

почуття, емоції, вчитимемося розуміти одне одного, розвивати партнерські стосунки .

Вчора, ідучи додому, я зустріла засмученого хлопчика, він вразив мене своєю пригніченістю. Цього хлопчика ви, мабуть, знаєте , а може, і ні. Можливо, ви його зустрічаєте щодня або ні. А можливо, він є серед нас .

Тому запрошую вас разом прожити з Іванком його один день. (показую силует)

**Інструкція**

Кожен із вас отримав символічний образ Іванка. Квітка посередині

символізує його внутрішній світ: настрій, емоції, почуття …

Я буду розповідати вам його історію. Коли ви відчуєте, що Іванку погано,

 з кожною невдачею хлопчика відривайте пелюстку квітки (показую, як я це роблю).

**Іванкова історія**

Зранку щасливим та веселим осінніми вулицями Тернополя ішов до школи Іванко. На його устах сяяла особлива усмішка – усмішка майбутнього щасливчика.

 Коли хлопчик підійшов до дверей гардеробу, влетіли старшокласники.

« Ану , малий , посунься»,- штовхнули його своїми портфелями .

Пропустивши старшокласників,а також і дівчаток, Іванко нарешті здав свою куртку в гардероб .

Проте часу вже не залишилось, бо пролунав дзвінок на урок .

 Коли хлопчик зайшов у клас, уже почався урок, вчителька математики нагадала йому , що в них самостійна робота, і він не зможе її написати.

Засмучений Іванко так і не зміг розв’язати задачу, бо учителька забрала з його рук недописані завдання .

 Перерва виявилась непростою, адже однокласники вирішили пограти у футбол його пеналом .

 Але другий урок – улюблений ,образотворчого мистецтва. На уроці вчителька показувала, як робити аплікацію. В Іванка було багато нових ідей , і він із захопленням формував свій виріб .

«Хіба я так показувала?» - обурилася вчителька і кинула аплікацію до інших робіт. На обід у їдальні були макарони, яких так не любив Іван, а йому так хотілося їсти.

 На уроці літератури вчителька поділила клас на групи для рольової гри.

Іванко потрапив у групу з дівчатами ,які не хотіли з ним працювати.

«З ним не цікаво, він не зможе!» - сказали дівчата і розібрали найцікавіші завдання. Тоді Іванко сам потихеньку почав складати твір-роздум.

Але як не старався, нічого не виходило. Йому здавалося, що він єдина дитина в класі, яка не може цього зробити.

 Ось так минув один день із шкільного життя Іванка.

**Обговорення історії**

***Подивіться на квітку, що символізує внутрішній світ Іванка. Що з нею сталося?***

1. Чим схвилювала вас історія про Іванка? Від чого залежав його настрій?
2. Які почуття та емоції відчував Іванко протягом дня? Чи переживали ви щось подібне?
3. Подумайте, як наші вчинки і слова впливають на настрій і почуття тих, хто поруч?

**Підсумок вправи**

Чи зможемо ми допомогти хлопчику відновити внутрішню гармонію, душевний спокій, задоволення собою?

Незабаром День Святого Миколая, всі очікують подарунків.

Допоможімо хлопчику повернути хороший настрій порадами-подарунками, які покладемо під подушку Іванкові ( на кольорових кульках учні записують поради-подарунки для Іванка).

**Вправа «Уміти прощати»**

*Слово вчителя*

Уміти прощати… Що означають ці слова, кожен переконався на власному досвіді. Як буває сумно, коли хтось тебе образив. Чи замислювався ти коли-небудь над питанням: що відчуває скривждена людина?

**Учитель об’єднує учнів у три групи, кожна отримує завдання.**

На виконання вправи – 10 хв. По завершенні кожна група презентує свої результати роботи.

**Група 1.**

За допомогою міміки та жестів показати стан ображеної людини; що ти відчуваєш, коли тебе хтось образив.

А якщо ти винен у сварці з іншими, чи вмієш ти визнати свою провину? Коли і як ти це робиш?

Чи вмієш ти просити вибачення? Як ти зазвичай це робиш?

Як змінюється настрій іншої людини, коли хтось попросив у неї вибачення?

Як треба сприймати чиєсь вибачення? Що можна відповісти?

**Група 2.**

Розіграти сценку, в якій дійові особи мімікою показують зміну в настроях людини (можна запропонувати дітям показати вирази обличчя людини, яка сама не вибачає іншим або яку не вибачила інша людина.)

**Група 3.**

Намалювати два малюнки: ображену людину та людину, яка ображає.

**Рефлексія**

Обговорення результатів діяльності.

*Що ви відчуваєте, коли просите вибачення?*

*Що ви відчуваєте, коли у вас просять вибачення?*

*Що легше: попросити вибачення або вибачити? Чому? Що з цього ви вже вмієте робити, а чого вам ще треба навчитися?*

**Вправа «Злови думку»**

*Робота над прислів'ями*

Чому, коли і про що, кому так говорять?

Сказане не повернеться.

Рис розсипав - ще збереш, сказав слово - не вернеш.

Одне погане слово скажеш - почуєш десять.

Образи - це докази тих, хто неправий.

Лагідне слово - ключ до серця.

Від ласкавих слів утихає гнів.

*Підсумок вправи*

Що ж треба робити для того, щоб навчитися вибачати іншим? Для чого це потрібно будь-якій людині? Від чого це допоможе кожному застерегти себе в житті?

**Вправа "Конверт дружніх порад"**

Учитель заздалегідь готує конверт із картками, які вміщують недописані фрази або запитання, що відображають яку-небудь ситуацію.

Вам потрібно завершити речення порадою.

"Якщо поганий настрій, ...";

"Якщо поганий настрій, а завітав товариш...";

"Коли буває дуже сумно, як правило...";

"Коли буваєш злий на когось, то...";

"Коли з тобою не хочуть сидіти за партою, то…" .

 Учні зачитують свої поради, укладаючи «Конверт дружніх порад».

**Підсумкове слово вчителя**

*КОЛО РАДОСТІ* (Бруно Ферреро)

 Одного дня селянин, який жив неподалік від монастиря, підійшов до його брами й енергійно застукав у неї своєю мозолистою рукою. Коли воротар відчинив, чоловік, усміхаючись, показав йому великий кетяг соковитого винограду:
 - Брате-воротяру,- сказав селянин,- знаєте, кому я хочу подарувати цей чудовий виноград?
 - Може, настоятелеві або комусь із старших отців монастиря?
 - Ні! Вам!
 - Мені?!- монах аж почервонів із радості.-Хочете дати його саме мені?
 - Авжеш! Ви поводилися зі мною як приятель і завжди допомагали мені, отож хочу, щоб ви поласували цим виноградом.
 Монах-воротар поклав виноград на тарілку й поставив її на стіл. Він довго-довго дивився на нього: який гарний і смачний виноград!
 Та ось у ченця майнула думка:"Чому не занести цей кетяг настоятелеві, щоб і його втішити?"
 Він узяв тарілку з виноградом і поніс до настоятеля.
 Настоятель і справді щиро зрадів, але пригадав собі, що в монастирі живе старий та хворий монах, і подумав:"Занесу йому цей виноград. Нехай він хоч трохи потішиться".
 І кетяг винограду потрапив до келії слабосилого ченця. Але він там не затримався. Старець подумав, що виноград напевно, сподобається кухареві, який увесь день працює, і передав виноград йому.
 Але кухар послав його монахові-паламареві, а той поніс виноград наймолодшому братові, котрий вирішив подарувати гроно іншому монахові.
 І так монах до монаха той виноград знову повернувся до вороторя.
Отак замкнулося коло. Коло радості.