**BERLIN IST DIE HAUPTSTADT DEUTSCHLANDS**  
**Мета:** удосконалювати вміння розуміти на слух основний зміст нескладних автентичних текстів, вміння здійснювати усне спілкування, вміння зафіксувати та передати письмово й усно інформацію, збагатити словниковий запас учнів новими словами; ознайомити учнів з країнознавчими відомостями про столицю Німеччини; розвивати фонетичний та інтонаційний слух, інтелектуальні та пізнавальні здібності, готовності до участі в іншомовному спілкуванні; виховувати в учнів культуру спілкування, прийняту в сучасному цивілізованому світі, інтерес до країни, мова якої вивчається.

**Обладнання:** НМК « Hallo,Freunde!» (9\5), програвач, аудіозаписи, картинки з зображенням визначених пам’яток Берліну, картки з завданнями.

**Хід роботи**

**І. Організація учнів до роботи  
ІІ. Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми і мети уроку**  
  
***1. Кросворд***  
Heutiges Thema ist sehr interessant. Sie sollen aber das Kreuzworträtsel lösen, um zu erfahren, wie dieses Thema heißt.  
  
**die Fragen**  
1. Was trinken die Deutschen oft und gern? (Bier.)  
2. Welche Sprache sprechen die Deutschen? (Deutsch.)  
3. Wie heißt das Fest, das die Deutschen eine Woche nach Weihnachten feiern? (Silvester.)  
4. In welchem Land wohnen die Deutschen? (Deutschland.)  
5. Welches Fest feiert man in Deutschland am 24.Dezember? (Weihnachten.)  
6. Welches Fest erwarten die Kinder mit großer Ungeduld den 6 Dezember? (Nikolaustag.) ***2. Бесіда***  
– Heutiges Thema lautet so “Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands.  
– Was wissen Sie über Berlin?

( Перегляд презентації). **ІІІ. Подача нового матеріалу *1. Аудіювання***а) Підготовка учнів до слухання тексту.  
1) Словникова робота.  
• Heute machen wir Reise nach Deutschland und besuchen Berlin. Zuerst lernen wir die neuen Wörter, die bei der Reise uns helfen.б) Перше слухання тексту та завдання 1.  
• Hören Sie aufmerksam den Text über Berlin und schreiben Sie die Namen der Sehenswürdkeiten ab.  
в) Друге слухання тексту та завдання 2.  
• Einige Sätze sind falsch. Hören Sie den Text noch einmal und finden Sie die falschen Sätze. Schreiben Sie diese richtig.  
**die Sätze**  
1. Bald saßen wir in der Vorhalle und warteten darauf, dass Taxi uns abholte.  
2. Am nächsten Tag erinnerte uns der Dolmetscher daran, dass wir heute eine Rundfahrt durch Berlin Unternehmen wollten.  
3. Der “Alex” ist ein kleiner Platz.  
4. Auf dem Alexanderplatz liegt ein großes Warenhaus und in der Nähe ein Kino.  
5. Auf dem Alexanderplatz befindet sich das Gebäude der Deutschen Staatsoper.  
6. Am Nachmittag trafen wir uns vor der großen Buchhandlung in der Straße “Unter den Linden”.  
7. Um 4 treffe ich mich im Tiergarten mit einigen Freunden.  
8. Wir wanderten die “Linden” entlang, Richtung Brandenburger Tor und kamen auf die Charlottenburger Chaussee.  
9. Wir sah alles in Berlin.  
10. Unser Flugzeug nahm Kurs auf Frankfurt am Main.

г) Третє слухання тексту та завдання 3.  
• Vor dem 3. Hören lesen Sie die Fragen zum Text.  
1. Wo landete das Flugzeug mit den Touristen aus Moskau?  
2. Wie gelangten die Touristen vom Flughafen nach Berlin?  
3. Was schlug der Dolmetscher vor?  
4. Wo trafen sich die Touristen am Nachmittag?  
5. Welche Theater gibt es in Berlin?  
6. Wo befindet sich die Deutsche Staatsoper?  
7. Wo ruhten sich die Touristen nach ihrem Spaziergang aus?  
8. Welchen Eindruck machte Berlin auf die Touristen?  
9. Wohin fuhren Sie am nächsten Morgen? ***2. Складання розповіді про прогулянку в Берліні за картою***  
• Unsere Rundfahrt durch Berlin ist zu Ende, und Sie haben noch wenig Zeit. Sie haben die Karte von Berlin und können durch diese Stadt allein spazieren gehen. Die Karte hilft Ihnen dabei. Beschreiben Sie diese Berlinrundfahrt.  
***3. Складання розповіді про визначні пам’ятники Берліну***  
• Diese Reise war wunderbar. Sie sind begeistert und möchten Ihre Eindrücke und Erlebnisse austauschen. Und jetzt erzählen Sie über die Sehenswürdigkeiten, die Ihnen am besten gefallen haben, und zeigen die Fotos mit ihnen.  
• Sie haben die Fotos mit den Sehenswürdkeiten und ein Blatt mit den Wörtern und Wortverbindungen. Sie sollen eine Erzählung über die Sehenswürdigkeit, die auf dem Foto ist, bilden. Dabei verwenden Sie diese Wörter. Sie haben 3 Minuten für Vorbereitung.  
 ***4. Загадки***  
• Jeder Schüler hat einen Text, in dem es sich um eine Sehenswürdigkeit, einen Platz, eine Straße handelt. Sie liest diesen Text und rät, wie das heißt. **IV. Підсумки *1. Гра “Was wissen Sie über Berlin?”***  
• Ergänzen Sie den Satz “Ich weiß, dass…”. Dabei soll jeder Schüler etwas über Berlin sagen. Wer kann nichts über Berlin erzählen, verliert.  
***2. Бесіда***  
• Welchen Eindruck machte Berlin auf Sie?  
• Welche Ratschläge geben Sie dem Menschen, der in Berlin fahrt?  
**V. Домашнє завдання**  
• Schreiben Sie den Aufsatz über Ihre Eindrücke von Berlin.  
Широке застосування аудіювання на уроках допомагає зробити вивчення іноземної мови для учнів більш цікавим, а також закріпити їхні уміння і навички в даному виді мовленнєвої діяльності, сприяє тренуванню слухової пам’яті, що створює більш сприятливі умови для вивчення іноземної мови.