**Тема уроку**. **Населення Африки**.

**Мета уроку:** схарактеризувати загальні риси населення материка розповідати про особливості формування політичної карти Африки; показувати на карті об'єкти географічної номенклатури.

**Тип уроку**: вивчення нового матеріалу.

**Обладнання**: підручник географії, атлас, карта розміщення населення, карта народів світу, карта господарства Африки.

**Хід уроку**

1. **Організаційний момент**
2. **Актуалізація опорних знань учнів**

Бесіда за запитаннями

1. Чим відрізняються представники різних людських рас?

2. Чому виникли ці відмінності?

1. **Мотивація навчальної діяльності**

Вступне слово вчителя

У деяких людей складається враження про Африку, як про материк, де проживають тільки представники негроїдної раси. Насправді це не так: на півночі материка більшість жителів належить до європеоїдної раси, а на острові Мадаґаскар живуть представники монголоїдної раси. Значні відмінності в природних умовах окремих районів Африки обумовили різноманіття у фізичних ознаках і представників негроїдної раси. Так, у затишних куточках екваторіальних лісів живуть пігмеї-тва. Назва цього народу грецького походження, що означає «розміром із кулак», адже їхній зріст не перевищує півтора метра. У Східній Африці, у зоні саван, живуть найвищі люди на Землі — їхній середній зріст становить близько 180—200 см.

1. **Пояснення нового матеріалу**

1)Розповідь учителя

Людина виникла на Землі в ході тривалого еволюційного процесу, багато етапів якого залишаються таємницею. Учені припускають, що 8—5 млн років тому одна з гілок африканських мавп привела до виникнення австралопітека, що й дав початок сучасній людині. Найдавніші австралопітеки жили в області Східно-Африканської зони розломів 3—4 млн років тому. Імовірно, близько 2 млн років тому вони привели до появи «людини вмілої», викопні рештки якої знайшли в Африці разом із найдавнішими кам'яними знаряддями. Учені не мають єдиної думки щодо часу й місця виникнення предків людини сучасного вигляду — людини розумної. Згідно з однією з гіпотез, вона виникла в Африці близько 200 тис. років тому, а потім витіснила більш давніх людей.

2)«Відкритий мікрофон»

Учні за допомогою методу «відкритого мікрофона» висловлюють власну точку зору за кожним із запропонованих запитань. При цьому забороняється перебивати або виправляти того, хто виступає. Час на виступ — 1 хв.

1. Які інші теорії походження людини вам відомі?

2. Чому саме Африка стала прабатьківщиною людини?

3. Як ви вважаєте, які труднощі виникають під час вивчення еволюційного процесу, що привів до виникнення людини?

3)Робота в групах

Учитель об'єднує учнів у групи, кожна з яких отримує задання: ознайомившись із матеріалом підручника «Раси й народи» та картою народів світу, скласти невелику розповідь про один або кілька народів одного з регіонів Африки (Північ, Центр, Захід, Південь).

4)Розповідь учителя

Середня густота населення Африки — 28 осіб/км2. Більш заселеною є західна частина материка й окремі країни Центральної та Південної Африки, найменше — Північна Африка. Найвища густота населення в пониззях Нілу, територіями з високою концентрацією населення є прибережні райони, де зосереджені великі міста й плантації. Серед них — середземноморські області, узбережжя Ґвінейської затоки й прилеглі рівнини Нігерії. Обговорення проблеми в загальному колі Учні в загальному колі обговорюють відповіді на запитання:

1. Із чим пов'язана низька густота населення на більшій частині тери­торії Африки?

2. Чому найвища густота населення спостерігається в низинах Нілу?

5)Робота за підручником

Пропоную учням прочитати матеріал підручника «Політична карта Африки», порівняти сучасну політичну карту Африки й карту початку XX ст. Під час роботи учні доходять висновку, що сто років тому майже весь материк був поділений на колонії великих європейських держав, у тому числі Франції, Великої Британії, Бельгії, Португалії, Німеччини, Іспанії, Італії. Після Другої світової війни почався підйом національно-визвольної боротьби. Першими досягли незалежності країни Північної Африки, серед яких Туніс, Марокко й Судан (Єгипет формально здобув самостійність у 1922 р.). Через кілька років, у 1960 р., суверенними державами стали 14 колишніх колоній і підопічних територій Франції, а також Ніґерія, Бельгійське Конґо й Сомалі. Остання колонія — Намібія — здобула незалежність у 1990 р. Зараз в Африці розташовано понад 50 держав.

6)Розповідь учителя

Африка є найбільш відсталим континентом. Із 25 країн світу з найнижчим рівнем розвитку 20 розташовані в Африці. Основу їхньої економіки складає сільське господарство. Головні продовольчі культури — пшениця, кукурудза, маніок, ячмінь, рис, банани, бобові, батат, арахіс. Плантаційні господарства спеціалізуються на вирощуванні цитрусових, олійної пальми, каучуку, цукрової тростини, чаю, какао. Тваринництво є малопродуктивним, вирощують велику рогату худобу, кіз, свиней, овець, свійську птицю.

У промисловості найбільше значення мають харчова, легка й добувна галузі. У ряді країн розвинена кольорова металургія, що використовує величезні запаси руд. Так, на південному сході країни підприємства галузі орієнтуються на знаменитий африканський «мідний пояс». На природні ресурси також спирається лісове господарство й рибальство. Деревина цінних порід іде на експорт, решта використовується як паливо.

7)Робота в групах

 Знайомлю учнів із картою господарства Африки, звертає увагу на її зміст і умовні знаки. Учні працюють із цією картою групами, їхнє завдання — описати господарство одного з регіонів Африки (Північ, Центр, Захід, Південь). Необхідно вказати основні сільськогосподарські культури, родовища корисних копалин, найбільші міста й спеціалізацію їхньої промисловості. По закінченні роботи кожна група стисло описує господарство певного регіону.

1. **Підсумки уроку**

Робота в групах

Учні продовжують працювати в групах, їхнє завдання — порівняти населення та господарство двох регіонів Африки (за вибором), знайти спільні та відмінні риси.

1. **Домашнє завдання**

1. Прочитати текст підручника [7, § 21], усно відповісти на запитання 4;

2. Випереджальне завдання. Підготувати повідомлення про одну з африканських країн (Єгипет, Південну Африку, Ніґерію або Ефіопію) за планом: географічне положення, особливості клімату, рельєфу, внутрішніх вод; корисні копалини, населення, господарство (сільське господарство, промисловість, транспорт), найбільші міста.