|  |
| --- |
| **Тема уроку. Географічне положення та дослідження материка Африка.**  **Мета уроку:** *ознайомити учнів з своєрідністю природи материка, яка пов’язана з особливостями географічного положення, історією дослідження; сформувати уяву  про періоди дослідження материка; розвивати вміння роботи в проектних групах; продовжити формувати вміння працювати з практикумами та тематичними картами атласу ; виховувати почуття бережливого відношення до предмета.*  **Обладнання:** фізична карта Африки, практикуми Т.Гільберг.  **Хід уроку**  **І.Організаційний момент.**  **ІІ.Актуалізація опорних знань.**  Повторення теми ” Світовий океан ”.  1) Робота з картою*.* Особливості ГП океану :   * Тихого * Атлантичного * Індійського * Північного Льодовитого   2) Гра ”Най, най, най...”(рекорди природи з теми).  3) Гра “Так, ні, тому що..”  (Я зачитую твердження, учні відповідають „так” чи „ні” і мотивують свою відповідь).  1)Тихий океан , який був відкритий європейцями з давніх-давен приваблював  людей, омиваючи береги Європи океан займає майже таку саму територію,  як усі інші океани разом узяті.  2)Підводні хребти Атлантичного океану - це наслідок зіткнення літосферних  плит.  3)Течія Західних вітрів-найпотужніша течія Світового океану.  4)Індійський океан має най більшу за розмірами шельфову зону з поміж  інших океанів.  5) Дуже суворі кліматичні умови - це особливість Північного Льодовитого  океану.  **ІІІ.Мотивація навчальної діяльності.**  Океани , які ми вивчали, омивають береги материків, які мають свої  неповторні особливості. Ми починаємо з вами вивчення материків тропічних  широт. Африка, Австралія та Південна Америка – це материки, які є  ”уламками” давнього материка Гондвана. Вони мають подібні риси рельєфу,  клімату, ґрунтово-рослинного покриву, тваринного світу. Ми з вами будемо  поступово у цьому переконуватися під час їх вивчення. Перший материк,  який ми будемо вивчати – Африка.  **ІV.Вивчення нового матеріалу.**  **1) Асоціативна павутина.** З яким словом у вас асоціюється материк  “Африка”? Відповіді учнів записуємо на дошці.    Слон                 Ніл                       Вологі ліси           Негроїдна раса         Сахара  **Африка**  **Пустелі         Страус        Екватор     Єгипет   Пісок**    Зошит! ”Африкус” - безморозний, той, що не знає холоду.  Географічне положення визначає особливості природи материка.  **2) Робота з картою.**  Особливості географічного положення Африки*.(Робота в парах)*  Узагальнення дослідження, записи в зошитах:  1.Видовжений з півночі на південь.  2.Майже по середині перетинається екватором.  3.Знаходиться в чотирьох півкулях.  4.Берегова лінія слабо порізана.  5.Не багато островів.  **3) Практична робота № 4**  **Мета роботи:** закріпити вміння визначати географічні координати, виявляти  особливості географічного положення материка.  Обладнання: фізична карта Африки.  Опорні терміни і поняття: географічні координати, крайні точки, екватор,  початковий меридіан , тропіки.  **Хід роботи**  **Завдання**  **1**.Знайти на фізичній карті Африки крайні точки Африки та визначте їхні  координати:  північна – мис Рас-Енгела 37 21 пн.ш., 10 45 сх.. д.  Південна – Агульяс (Голковий)34 50 пд.ш., 20 00 сх.д.  Західна – мис Альмаді 14 45 пн.ш., 17 32 зх. д.  Східна – мис Рас – Хафун 10 26 пн.ш., 51 24 сх.д.  **2.** Робота з практикумами Т.Гільберг (наносимо на контурну карту крайні  точки материка Африка і надписуємо їх).  **3**. Розташування материка відносно екватора та початкового меридіана.  **4**.Робимо висновки, вказуємо, що треба знати і вміти , щоб знайти  географічні координати ?  **Крайні точки материка:**                                                                                М. Рас - Енгела                                     М. Альмаді                                                            м.Рас-Гафун                                                                                    М.Агульяс  **5) Мандрівка навколо Африки за 20 днів**. (у ході мандрівки робота з контурними картами.)  (Чому за 20 днів? Саме за 20 днів можна обігнути материк на швидкісному  теплоході.)  У ході подорожі знайомство з номенклатурою. Виступи учнів.  Гібралтарська протока.  Морські ворота, які з’єднують Атлантику з внутрішніми морями і  розташовані між Європою та Африкою. На півночі –Гібралтарська скеля, на  півдні – Джебель - Муса разом їх називають Геркулесові стовпи. Довжина її –  65 км., ширина від 14 -44 км., глибина у  фарватери -338м.Протока має  важливе економічне і стратегічне значення.  Острови Мадейра.  Вершини підводних вулканів. Належать Португалії,( madura –ліс)  Гвінейська затока.  Єдина велика затока материка. Знаходиться далеко від морських шляхів,  тому туди заходить мало судів.  Мозамбікська протока  Найдовша на земній кулі протока, довжиною 1760 км., простяглась між  островом Мадагаскар та материком Африка.  О. Мадагаскар. Один з найбільших островів світу (590 тис.км2).  Розташований в Індійському океані.  Півострів Сомалі. Найбільший півострів Африки, омивається водами  Індійського океану. У перекладі означає „іди подій корову”, що пояснюється  основним заняттям (тваринництво) жителів країни Сомалі, яка розташована  на півострові.  Баб - Ель - Мандебська протока.  Протока, що сполучає Червоне море з Індійським океаном.  Червоне море.  Найтепліше море в світі. Температура води в ньому +25о і навіть +350С.  Найсолоніше море світу, солоність його води коливається від 37 до 42‰.  Висока солоність пояснюється великим випаровуванням. Тільки завдяки  постійному припливу води з Індійського океану підтримується рівень води в  морі. Море не дуже багате на водні рослини, проте тваринний світ його дуже  різноманітний. У ньому водяться дельфіни, акули, велетенські черепахи,  понад 400 видів риб, а біля берегів живуть колонії різних видів коралів.  Суецький канал.  Судноплавний морський канал у Єгипті, що сполучає Середземне та Червоне  моря. Офіційно відкритий для судноплавства 17 листопада 1869 року. Це  найкоротший водний шлях між портами Атлантичного та Індійського  океанів. У стародавньому Єгипті близько ІІ століття до н.е. було споруджено  канал, який з’єднував р. Ніл і Червоне море( так званий канал Фараонів).У  період занепаду стародавнього Єгипту канал занедбали, у римську епоху  його назвали „річкою Трояна ”. У 642 році канал відбудували араби, проте в  776 році його засипали. Знову відкрили канал лише у 1869 році. Під руслом  каналу прокладено тунель, що сполучає Африку та Азію.  Середземне море.  Частина Атлантичного океану. Відокремлює Африку від Євразії, та омиває  три частини світу: Європу, Азію та Африку.  **6) Проблемний бум.  (Робота в групах, відповідь спікера групи).**  1.За обрисами берегів і характером морських течій спробуйте визначити ,  який з океанів найбільше впливає на природу материка**.**  2.Чому не досліджувалися тривалий час внутрішні райони материка?  **7)Дослідження та освоєння природи материка.**  **Учитель:** Перші уявлення про обриси материка Африка європейці  дістали в  1498 році завдяки плаванню португальського мореплавця Васко да Гами. У  липні 1497 року флотилія з трьох суден, яку очолив Васко да Гама вирушила  до Індії , потрапити до якої морським шляхом було не можливо проминувши  Африку.  До початку ХІХ століття були відкриті всі існуючі материки, крім  Антарктиди. Внутрішні райони материків залишалися недослідженими. На  картах вони були майже суцільними білими плямами. Сьогодні ми згадаємо  тих мандрівників та дослідників які заповнили ці білі плями на фізичній  карті Африки. Пропоную вашій увазі роботу проблемної групи.  **Презентація проекту у ході пошукової експедиції**  **Учень1.**Ми пропонуємо вам короткі історичні відомості про мандрівників та  дослідників материка Африка.  **Учень2.**Одна з перших експедицій для дослідження внутрішніх районів  Африки була організована 1795 року шотландським лікарем Манго Парк,  який з невеликим загоном місцевих провідників вирушив від дельти річки  Ґамбія на пошуки річки Нігер, яку місцеві жителі називають Джалібо. Від  місцевих жителів він дізнався, що за два дні шляху можна дістатися до місця,  де річка повертає свої води на південь, але він так і не дізнався, де вона  закінчується.  **Учень1.** Манго Парка організував наступну експедицію в 1805 році. Із 42  мандрівників до Ніґера дійшло лише семеро. Причиною був напад маврів на  порогах у нижній течії річки. Шотландський лікар мав послідовників. Його  співвітчизник Олуксандр Ленгу 1822-1823 роках встановив, що Нігер бере  початок на південному сході Сьєра – Леоне.  **Учень3**. Внутрішні райони Північної Африки, зокрема о. Чад було  досліджене німецьким мандрівником та дослідником Генріхом Бартом, який  вивчав береги озера, і встановив, що жодна річка в нього не впадає .Барт  встановив, що жаркі вітри пустелі Сахари висушують озеро, а в період дощів  прибережні райони покриваються водою.                  У 1849 році Генріх Барт та Адольф Офервег з Тріполі караваном  вирушили до Сахари. Під час подорожі вчені знайшли багато пам’яток  культури, руїни храмів, будинків та гробниць, які доводили, що раніше  Сахара бела зовсім не безплідною пустелею.  **Учень 4.** Дослідженню внутрішніх районів материка присвятив своє життя  англійський мандрівник Давид Лівінґстон. У 1841 році під час своєї  місіонерської діяльності Лівінґстону, лікарю за фахом, вдалося вивчити  життя та звичаї африканців. Дослідник першим з європейців перетнув  пустелю Калахарі, вивчав верхню течію річок Замбезі та Конґо, відкрив  водоспад Вікторія, досліджував рельєф внутрішніх районів материка завдяки  своїм відкриттям Лівінґстон був призначений консулом області Замбезі. У  1872 році разом з англійським мандрівником Генрі Стенлі вивчав північний  берег озера Танганьїка і довів, що річка Ніл починається на масиві  Рувензорі. Це була остання експедиція мандрівника Давіда Лівінґстона. У  травні 1873 року він помер. Його тіло поховали в Африці. А серце на  батьківщині – Англії.  **Учень2.** Після смерті Лівінгстона Г.Стенлі займався вивченням найбільшого  озера Африки - Вікторія. Він відкрив масив Рувензорі з вершинами,  вкритими вічними снігами. Його іменем назвали водоспад на річці Конґо та  інші географічні об’єкти.  **Учень3.**Починаючи з 1880 року , розпочалася боротьба між державами  пов’язана з відкриттям на території материка родовищ золота та алмазів.  Територія Африки стала залежною від таких держав, як Англія, Франція,  Італія, Португалія, Іспанія.  **Учень4.** У середині ХІХ століття в Африці подорожував Є.П.Ковалевський.  Він пройшов пустинею з Єгипту в Судан та Ефіопію. Про свої дослідження  написав книжку „Подорож до внутрішньої Африки”. Пізніше , в 70-80роки, в  районі озера Вікторія  в басейні річки Конґо понад одинадцять років вивчав природу  і життя африканських народів російський лікар В.В Юнкер. У трьох  томах „ Подорожі по Африці” він описав.  **Учень1.** Значна заслуга у дослідженні природи материка належить академіку  М.Вавілову, який вивчав райони стародавнього землеробства  в Алжирі,  Марокко, Тунісі, Єгипті, Сомалі, Ефіопії. Під час своєї подорожі він зібрав  понад  6 тисяч зразків культурних  рослин, серед них 250 видів пшениці.  **Учень2.** Сучасні дослідження на материку пов’язані з вивченням  геоморфологічної, тектонічної будови Великих Африканських розломів.  **V. Підсумок уроку.**  **VI. Домашнє завдання: §24 ст.120 підручник** В.Ю. Пестушко ”Географія  материків та океанів” |