**Тема уроку.** **Географічні пояси. Природні зони**.

***Мета уроку*:** *з’ясувати закономірності поширення географічних поясів і природних зон; аналізувати тематичні карти.*

**Тип уроку:** вивчення нового матеріалу.

**Обладнання:** підручник географії, зошит для практичних робіт, атлас, карта географічних поясів і природних зон.

**Хід уроку**

1. **Організаційний момент**
2. **Актуалізація опорних знань учнів**

Запитання та завдання

* 1. Що таке природний комплекс?
	2. Які компоненти природних комплексів вам відомі?
	3. Наведіть приклад взаємозв'язку між компонентами природних ком­плексів.
1. **Мотивація навчальної діяльності**

Вступне слово вчителя

Географічні пояси займають величезні території, які можна порівняти із площею материків. У їх складі розрізняють великі частини з подібними кліматичними умовами, однорідними ґрунтами, рослинним і тваринним світом. Вони називаються природними зонами. Цікаво, що на одній широті іноді розташовуються різні природні зони. Справа в тому, що на співвідношення тепла й вологи, що є визначальним для формування природних зон, впливає не тільки широта, але й положення щодо океану та інші чинники. Демонструю фотографії околиць селища Великі Бірки та пропоную порівняти природу нашого краю з природою території яка знаходиться на такій самій широті , наприклад Середня Азія (демонструю таблиці з зображенням природи Середньої Азії)

1. **Вивчення нового матеріалу**

1)Робота за підручником

Учні самостійно опрацьовують матеріал підручника «Поширення географічних поясів і природних зон», після чого дають відповіді на запитання:

1. Які географічні пояси розрізняють на Землі?
2. Якими є особливості розміщення природних зон?
3. Що таке висотна поясність?

2)Подорож природними зонами

Здійснимо подорож від екватора до приполярних широт і вивчимо окремі природні зони. Особливу увагу звернемо на рослинність. Це допоможе вам швидко визначати ту або іншу зону. Далі виступають представники шістьох груп, кожна з яких готувала розповідь про одну з великих природних зон (екваторіальні ліси, савани, тропічні пустелі, степи, хвойні ліси — тайга, тундра). Під час виступу представники інших груп мають стисло охарактеризувати розглянуту природну зону (географічне положення, особливості клімату, представники рослинного й тваринного світу).

3)Приклад розповіді про тропічні пустелі

У тропічних пустелях випадає мало опадів і спостерігаються дуже великі добові коливання температур повітря. Удень температура піднімається до +25...+35°С і вище, увечері пісок та уламки гірських порід охолоджуються, і температура повітря швидко знижується, уночі вона може падати до 0°С. Рослинність у пустелях є бідною, а в деяких місцях узагалі відсутня. Найбільш непридатні для життя глинисті й кам'янисті пустелі. Особливість піщаних пустель — наявність барханів. Пісок добре пропускає воду, тому на глибині кількох метрів тут може перебувати живлюща волога. Деякі рослини мають коріння завдовжки понад 10 м. Часто рослини мають здатність накопичувати воду в тканинах; для зменшення випаровування води багато з них видозмінилися, листи перетворилися на колючки.

Ґрунти в тропічних пустелях відсутні або містять дуже незначну кількість гумусу. Річки зустрічаються рідко, як правило, вони беруть початок у районах із достатньою кількістю опадів і проходять пустельні райони транзитом, а іноді губляться серед пісків.

Тваринний світ пустель трохи багатший і різноманітніший за рослинний. Але й тварини пристосовані до браку вологи й високих температур повітря. Верблюди, наприклад, здатні якийсь час обходитися без води; за відсутності прісної вони можуть пити солону воду.

Найбільш численними з тварин тропічних пустель є змії та ящірки. У жаркий час доби одні з них ховаються в норах, інші у тіні кущів і каміння, закопуються в пісок. Уночі тварини вирушають на полювання.

Представники груп зачитують стислі характеристики природних зон, оцінки їм виставляють учні, що готували розповідь про цю зону.

4)Практична робота

Учні виконують практичну роботу № 4 «Аналіз карти географічних поясів і природних зон із метою виявлення закономірностей у розміщенні географічних поясів і природних зон Землі». Робота починається з інструктажу. Його мета — нагадати учням зміст ключових понять, що використовуються в роботі, основні закономірності в розміщенні географічних поясів і природних зон, а також познайомити з ходом роботи та критеріями її оцінювання.

Потім учні працюють у парах. Завдання 1 виконується на розсуд учителя.

Після цього учні виконують завдання 2, у якому вони мають указати, які природні зони належать до одного з географічних поясів. Наприклад, при­родні зони помірного поясу — хвойні, мішані й широколисті ліси, лісостеп, степ, напівпустелі, пустелі.

Завдання 3 передбачає роботу з текстом на основі аналізу матеріалу під­ручника, карти географічних поясів і природних зон.

У висновку учні відзначають, що причинами існування цих закономір­ностей є широтна зональність, особливості чергування материків і океанів на земній поверхні, зміна характеру підстилаючої поверхні, особливості пе­реміщення повітряних мас, а також взаємозв'язок компонентів природних комплексів Землі.

Завдання практичної роботи можуть оцінюватися таким чином:

1-3 бали — завдання 1.

4-6 балів — завдання 1,2.

7-9 балів — завдання 1—3.

10 балів — правильне виконання завдань 1-3 (із висновком).

11-12 балів — правильне виконання завдань 1-3 (із висновком і частиною додаткових завдань).

1. **Підсумки уроку**

Запитання та завдання

* 1. На території якої природної зони ви живете?
	2. Розкажіть про її ґрунти, рослинний і тваринний світ.
	3. Як змінилися компоненти природи цієї природної зони внаслідок діяльності людини?
1. **Домашнє завдання**

Прочитати текст підручника [7, § 5].