**Тема уроку**. Стихійні явища природи. Екологічні проблеми.

***Мета уроку:*** *розповісти**про основні екологічні проблеми материка; наводити приклади природоохоронних територій.*

**Тип уроку:** вивчення нового матеріалу.

**Обладнання:** підручник географії, зошит для практичних робіт, атлас, фізична карта Африки.

**Хід уроку**

1. **Організаційний момент**
2. **Актуалізація опорних знань учнів**

Бесіда за запитаннями

1. Як ви вважаєте, які несприятливі явища природи характерні для саван? пустель?

2. Якими є наслідки вирубування лісів?

3. Що таке заповідник?

4. Із якою метою створюються ці природоохоронні території?

1. **Мотивація навчальної діяльності**

Вступне слово вчителя

Ще на початку минулого століття Африка сприймалася як континент із незайманою природою, де збереглися величезні масиви лісів із різноманітним тваринним світом. Сьогодні значна частина лісів вирубана або спалена, а на їхньому місці почали формуватися савани.

1. **Пояснення нового матеріалу**

1)Розповідь учителя

Для багатьох районів, особливо тих, що межують із Сахарою, характерні сильні посухи. Вони спричиняють голод, зміну традиційного способу життя африканців (масове переміщення населення із сільської місцевості до міст).

Катастрофічною для рослин, зокрема сільськогосподарських, є навала сарани. Пустельна сарана поширена в субтропічних і тропічних районах Африки. Зграї сарани здатні повністю знищити посіви сільськогосподарських культур, особливо бавовника й бобових.

Дотепер в Африці існують райони, у яких практично неможливе скотарство через муху Цеце.

2)Робота за підручником

Учні самостійно опрацьовують матеріал підручника «Екологічні проблеми», після чого складають таблицю (за зразком).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва природної зони (району поширення) | Причини виникнення та суть екологічної проблеми | Заходи щодо розв’язання проблеми |
| Екваторіальні ліси | Люди освоюють ділянки лісу, розчищують їх для землеробства, вирубують цінні породи дерев. Це призводить до заміни корінної рослинності на вторинну. У місцевості з дуже великою кількістю опадів поживні речовини вже не накопичуються, а вимиваються з ґрунтів. Розвиваються процеси ерозії, поступово збіднюється тваринний світ | Обмежити вирубування лісів, збільшити площі охоронних територій, проводити лісовідновлювальні роботи, проводити роз'яснювальну роботу серед місцевих жителів |

3)Розповідь учителя

Із метою збереження природи в первозданному вигляді створюються заповідники й національні парки.

У національному парку Серенгеті під охороною перебуває близько півмільйона антилоп Томпсона й Гранта, сотні тисяч антилоп гну, газелей і зебр, десятки тисяч буйволів, тисячі слонів, левів й гієн. У річках та озерах є бегемоти й крокодили, а на березі живуть носороги. У парку налічується понад 200 видів птахів, серед яких численні рожеві фламінго.

Винятковим різноманіттям відрізняється тваринний світ національного парку Крюґера, що розташований на півдні континенту. Тут живуть слони, носороги, леви, зебри, антилопи, десятки видів птахів.

У парку Нгоронгоро відкривається вид на грандіозний кратер згаслого вулкана. Гігантська чаша (діаметром 15—20 км, і завглибшки до 600 м) утворилася близько 7 млн років тому, коли зруйнувалися стінки конічного вулкана. Тут живуть леопарди, гепарди, бабуїни, інші мавпи, вінценосні журавлі, шуліки тощо.

1. **Підсумки уроку**

Обговорення проблеми в загальному колі

Учні в загальному колі обговорюють відповідь на запитання: якими є причини виникнення різних стихійних явищ в Африці?

1. **Домашнє завдання**

Прочитати текст підручника [7, § 20].