

**Василишин Степан Юрійович**  
Вчитель історії ЗОШ І–ІІІ ступенів села  
Гадинківці

## **ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ПІДРУЧНИКІВ НА УРОКАХ ІСТОРІЇ У СУЧАСНІЙ ШКОЛІ**

У сучасних умовах реформування освітньої сфери перед вчителем постає непросте завдання вчитися за новими методиками викладання та презентації свого предмету, бути мобільним, нестандартно мислячим, творчим. Це обумовлено, в першу чергу, тим, що вміння педагога зацікавити учнів своїм предметом, акцентувати їх увагу на вивчення тієї чи іншої частини теми є, по суті, цілим мистецтвом, тим більше зараз, в епоху креативу, світу інноваційної творчої мобільності.

Проведення занять з будь-якого навчального предмету нетрадиційним способом є основним чинником, який сприяє підвищенню якості навчання. Важливою складовою сучасного навчального процесу є інноваційні методики навчання [1]. Особливо важливо застосовувати нові форми і методи під час проведення уроків історії, оскільки це дозволяє розвивати в учнів креативне мислення, вміння правильно висловлювати свої думки, аналізувати історичні процеси тощо.

Одним із таких способів, який дозволяє підвищити якість навчання і викликає зацікавленість вивчення історії є використання під час уроків електронних підручників та посібників. Враховуючи високу інтенсивність змін у навчальних програмах, а також несвоєчасне і неповне забезпечення учнів шкільними підручниками з курсів «Історія України» та «Всесвітня історія» саме використання електронних підручників дає можливість учням нашої сільської школи повноцінно готуватися до уроків, а вчителям у повному обсязі виконувати навчальну програму.

За допомогою електронних підручників учні отримують можливість ознайомлюватися із необхідною інформацією, працювати з фрагментами історичних джерел, картами, схемами, виконувати практичні завдання. У нашій школі для учнів створена можливість працювати з електронними підручниками та посібниками в позаурочний час, на базі комп'ютерного класу та бібліотеки. Всі ці аспекти дозволяють нам стверджувати, що електронні підручники є одними з найефективніших засобів навчання.

Для вчителів електронні підручники та посібники - це сценарій уроку, щоденна розвиваюча методична система. За допомогою електронних підручників і посібників можна показувати різні картографічні зображення, схеми, візуальні матеріали. Досвід показує, що це ефективний метод і залишає більше враження, ніж, коли вчитель пояснює новий матеріал, використовуючи лише словесні методи навчання [2]. Засвоєння таких дисциплін, як «Історія України» та «Всесвітня історія» вимагає більш поглибленого пояснення, відповідно для цього застосовуються комп'ютери, що в свою чергу підвищує зацікавленість до теми і предмету. Електронні підручники та посібники з «Історії

України» та «Всесвітньої історії», які використовуються у нашому навчальному закладі створені за темами, розділами які відповідають навчальній програмі.

Електронний підручник істотно збагачує традиційні форми навчання, оскільки дозволяє включати в нього величезну кількість навчальних і наочних матеріалів і сприяє розвитку якісно нових методик викладання [3].

Мабуть, єдиним серйозним недоліком електронного підручника є незручність читання текстів з екрану монітора, хоча будь-яку його частину в будь-який момент можна роздрукувати, а також сучасні монітори і комп'ютерні програми роблять читання з екрану все більш комфортним. Ще одним недоліком використання електронного підручника в сільській школі можна назвати його недоступність для дітей із малозабезпечених сімей, хоча в цій ситуації дитина може скористатися можливістю попрацювати в позаурочний час у школі [2].

Електронний підручник – це можливість подання інформації різними формами, переносне джерело знань, дидактично-методологічний і програмно-інтерактивний інструмент. З метою інтенсифікації методів навчання і підвищення його якості збільшується попит на електронні підручники. Електронний підручник можна віднести до адаптованих систем навчання. Електронне навчання у школі в основному складається з трьох частин: основна частина, що складається з інформаційного курсу, практичні завдання розроблені на основі викладеного тексту, перелік завдань для оцінки обсягу знань тих, хто навчається. Комп'ютерне навчання пов'язує основний підручник та довідкові матеріали [4].

Таким чином, підсумовуючи вищевикладене слід зазначити, що використання електронного підручника на уроках історії сприяє заохоченню займатися самоосвітою, підвищує інтерес до предмету, допомагає ознайомитися із додатковою інформацією з теми, створює особливі умови для розвитку особистості. На сучасному етапі використання електронних підручників на уроках є актуальним та першочерговим завданням для педагогічних працівників, оскільки вони не лише підвищують інформаційну активність, але і допомагають сформувати логічне мислення. Електронні підручники економлять наш час і, що найважливіше, сприяють розвитку творчості в учнів.

### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
2. Роль електронного учебника в учебном процессе [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://euroasia-science.ru/pedagogicheskie-nauki/rol-elektronnogo-uchebnika-v-uchebnom-processe/>.
2. Электронный учебник как эффективное средство для повышения качества образования [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://infourok.ru/elektronniy-uchebnik-kak-effektivnoe-sredstvo-dlya-povisheniya-kachestva-obrazovaniya-1210638.html>.
4. Применение электронного учебника в образовательном процессе [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [https://interactive-science.media/ru/article/118643/discussion\\_platform](https://interactive-science.media/ru/article/118643/discussion_platform).